

ŠVP ZŠ Valašská Polanka

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy Valašská Polanka, okres Vsetín



platný od 1. 9. 2023

Obsah

Identifikační údaje	4
Charakteristika ŠVP	5
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	6
Začleňování průřezových témat	7
Charakteristika školy.....	13
Úplnost a velikost školy, vybavení školy	13
Charakteristika pedagogického sboru	13
Charakteristika žáků.....	13
Dlouhodobé projekty, akce, spolupráce.....	14
Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	14
Učební plán ročníkový	15
Učební plán 1. stupeň	15
Povinné předměty	15
Nepovinné předměty.....	15
Učební plán 2. stupeň	16
Povinné předměty	16
Povinně volitelné předměty.....	17
Nepovinné předměty.....	17
Učební osnovy.....	17
Jazyk a jazyková komunikace.....	17
Český jazyk a literatura	19
Anglický jazyk.....	41
Ruský jazyk.....	50
Německý jazyk	54
Matematika a její aplikace.....	67
Matematika.....	68

Informatika	94
Informatika	95
Člověk a jeho svět	107
Prvouka	110
Přírodověda	119
Vlastivěda.....	124
Člověk a společnost	129
Výchova k občanství	131
Dějepis	138
Člověk a příroda.....	146
Fyzika	147
Přírodopis.....	160
Chemie	167
Zeměpis.....	173
Člověk a zdraví	181
Výchova ke zdraví	184
Tělesná výchova.....	190
Umění a kultura	218
Hudební výchova	220
Výtvarná výchova.....	235
Člověk a svět práce	250
Pracovní výchova	251
Svět práce	258
Praktické činnosti.....	264
Sportovní hry	272
Povinně volitelné předměty	274
Anglická konverzace.....	274
Sportovní hry	275

Přírodopisná praktika.....	280
Projekty.....	282
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	283
Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků	283
Formy hodnocení.....	283
Způsoby hodnocení – klasifikace žáků.....	285
Celkové hodnocení žáka	288
Příloha – přechodné ŠVP 7. – 9. ročník 2023/2024 Informatika	293

Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Valašská Polanka, okres Vsetín
Motivační název	Škola pro život
Platnost	od 1. 9. 2023, č. j. 141/2023
Koordinátor	Mgr. Marcela Koňářiková
Použité RVP	
Název	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2021
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Identifikační údaje školy	
Název školy	Základní škola Valašská Polanka, okres Vsetín
Adresa	Valašská Polanka 301, 756 11
IČ	45211515
Kontakty	
Ředitel	Mgr. Petr Filgas
Telefon	571447895
Fax	571446383
Email	zsvalpolanka@centrum.cz
www	www.zsvalpolanka.cz
Zřizovatel	
Název	Obec Valašská Polanka
IČ	00304361
Adresa	Valašská Polanka 270
Kontakt	

Telefon	571 446 362, +420 571 446 111
Fax	571 446 560
Email	info@valasskapolanka.cz
www	www.valasskapolanka.cz

Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV z koncepce, která vznikla dlouholetou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno především bezpečné prostředí pro žáky. Pocitem bezpečí chápeme pocit každého žáka, že do školy přichází s důvěrou a beze strachu, že se může svěřit, že mu nasloucháme, snažíme se ho pochopit a snažíme se mu pomoci s problémy a starostmi.

Chceme být otevřenou školou, komunikovat a připravit žáky pro celoživotní vzdělávání.

Chceme, aby naše škola byla centrem kultury a vzdělanosti.

Naše žáky povedeme k zodpovědnosti a spolupráci, naučíme je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Budeme upevňovat školní tradice ve spolupráci se žáky, aby byli jejich nedílnou součástí.

Budeme u žáků rozvíjet vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací.

Budeme učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědní.

Budeme žáky učit pěstovat a rozvíjet sociální vztahy s osobní zodpovědností.

Budeme podporovat multikulturní a proevropské cítění žáků, komunikaci v cizích jazycích a počítačovou gramotnost.

Budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problémů tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti.

Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Povedeme žáky k tomu, aby se orientovali v digitálním prostředí a povedeme je bezpečnému, sebejistému, kritickému i tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Učební plány pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vypracováváme podle charakteru postižení žáka individuálně. Při tvorbě úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně speciálně pedagogickým centrem, lékařem a také se zákonnými zástupci žáka. Na základě diagnostiky školského poradenského zařízení vytváříme a realizujeme individuální vzdělávací plán.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně a individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně na základě výsledků vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). IVP má písemnou podobu. Vypracuje ho třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Také úzce spolupracuje s vyučujícími konkrétních předmětů a se zákonnými zástupci. PLPP a IVP jsou uloženy u výchovného poradce a v katalogovém listu žáka.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje vyškolený pedagog ve spolupráci s třídním učitelem, pedagogicko-psychologickou poradnou, výchovným poradcem a dalšími pedagogy.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště na naší škole představuje výchovný poradce, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, případně speciálními pedagogy, psychology, lékařem apod. Výchovný poradce koordinuje práci třídních učitelů při tvorbě PLPP a IVP a také poskytuje konzultační hodiny pro zákonné zástupce.

Jako podpůrná opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními škola zařadí vhodné metody výuky (pedagogické postupy), případně může upravit obsah vzdělávání, očekávané výstupy, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení žáka nebo zařadí předmět speciální pedagogické péče, a to vše individuálně pro každého žáka na základě doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán nadaného žáka vypracuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, zákonnými zástupci a také úzce spolupracuje s vyučujícími konkrétních předmětů, ve kterých se nadání žáka projevuje. Vychází přitom z výsledků vyšetření školského poradenského zařízení (ŠPZ). IVP je uloženo u výchovného poradce a v katalogovém listu žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky mimořádně nadané lze zařadit jiné motivační metody práce, jinou organizaci výuky nebo rozšíření vzdělávacího obsahu dle možností a vybavení školy. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, dostávají prostor pro hlubší bádání a zkoumání. Je možné, aby dítě případně navštěvovalo výuku určitého předmětu i v jiném ročníku.

Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů v daných ročnících.

Přehled začlenění průřezových témat do výuky

stupeň

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

Použité zkratky v následujících tabulkách:

Předmět	ZKRATKY
Český jazyk a literatura	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Ruský jazyk	RJ
Matematika	M
Informatika	I
Prvouka	Prv
Přírodověda	Přv
Vlastivěda	VI
Chemie	CH
Fyzika	F
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Dějepis	D
Výchova k občanství	VO
Výchova ke zdraví	VZ
Svět práce	SP
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV
Pracovní výchova	PV
Sportovní hry	SH
Praktické činnosti	PrČ
Anglická konverzace	AK
Přírodopisná praktika	PřP

1. stupeň

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	ČJ,M,AJ,Prv, HV,VV	ČJ,Přv,M,AJ, HV,VV	ČJ,AJ,HV,VV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	ČJ,M,Prv,VV,P V,TV	ČJ,M,PV,VV,TV	ČJ,TV,Přv,VV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	Prv,ČJ,M,VV,P V,TV	M,PV,TV	TV,VV
Psychohygiena	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	ČJ,M,VV,TV,PV ,Prv	Přv,ČJ,M,VV	ČJ,M,VV
Kreativita	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	ČJ,M,HV,VV,P V,TV	VV,PV,HV, TV	ČJ,M,VI,TV, VV,PV,HV
Poznávání lidí	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	Prv,AJ,ČJ,TV	VI,ČJ,AJ	ČJ,VI,AJ
Mezilidské vztahy	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	AJ,ČJ,Prv	ČJ,VI	ČJ,AJ
Komunikace	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	AJ,ČJ,PV,HV	ČJ,M,AJ	ČJ,AJ
Kooperace a kompetice	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	TV,M,ČJ,PV	TV,M	M, TV,ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	TV,ČJ,M,PV, VV	TV,ČJ,M,PV	ČJ,M, TV,PV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ,M,Prv,TV,VV, HV,PV	ČJ,M,Prv,TV,V V,HV,PV	Prv,ČJ	ČJ,M	ČJ,M,VI

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv,ČJ,VV	VI,ČJ	VI,ČJ
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	ČJ	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI	VI

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Prv,AJ,VV	VI,AJ,VV	VI,AJ
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv	AJ,Prv	VI,M,AJ,ČJ	VI,AJ,ČJ
Jsme Evropané	Prv	Prv	AJ,Prv	VI,AJ	VI

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	ČJ	ČJ	ČJ,HV,AJ	ČJ,AJ,HV	AJ,HV
Lidské vztahy	ČJ,Prv	ČJ,Prv	Prv,ČJ,AJ	AJ	ČJ,VI,AJ
Etnický původ	ČJ	ČJ	ČJ,AJ,Prv,HV	AJ,HV	ČJ,VI,AJ,HV
Multikulturalita	ČJ,Prv	Prv	AJ,Prv,HV	AJ,HV	AJ,HV
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv	AJ	VI,AJ

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv,VI
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv,PV	Přv	Přv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv,ČJ,VV,PV	Přv,M,VI	VI,Přv
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv,ČJ,VV,PV	Přv,VI	ČJ,VI,Přv

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ
Stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ		I
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ,VV	ČJ,I
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu	ČJ,TV	ČJ,TV	ČJ,TV,HV	ČJ,VI,HV	TV,ČJ,HV

2. stupeň

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	TV,Z,HV	TV,ČJ,Z,M, HV	TV,Z,Př,CH, HV	TV,ČJ,Z,M,Př CH,HV
Sebepoznání a sebepojetí	TV,Z,HV	TV,Z	TV,ČJ,Z,Př	TV,SP,Z,Př
Seberegulace a sebeorganizace	Z,TV	TV,ČJ,Z	Z,TV	Z,CH,TV
Psychohygiena	Z,TV,HV, VZ	Z,TV	Z,TV	VZ,Z,TV
Kreativita	ČJ,Z,VV,I,HV,TV, VZ	ČJ,Z,VV, I,HV,TV	ČJ,Z,VV,I, HV	ČJ,Z,HV,TV
Poznávání lidí	AJ,Z,HV,ČJ, VZ	AJ,ČJ,Z, HV,RJ	AJ,Z,NJ	ČJ,Z,AJ
Mezilidské vztahy	D,Z,TV,ČJ, VZ	TV,AJ,ČJ,Z,	SP,ČJ,Z,VO, AJ,TV	SP,ČJ,Z,TV
Komunikace	ČJ,AJ,Z,I,TV	TV,NJ,AJ,ČJ,Z,RJ	SP,AJ,ČJ,Z, VO,CH,TV,NJ	SP,ČJ,Z,CH, TV
Kooperace a kompetice	M,TV, VZ	TV,M	ČJ,M,D,Př,CH,TV	M,Př,CH,VV,TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z,M,TV, VZ	TV,ČJ,Z,M,	SP,Z,M,Př,CH,TV	SP,ČJ,Z,M,Př,CH, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	VZ	ČJ,TV	ČJ,AJ,VO,D, Př,CH,TV	ČJ,Př,CH,TV

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	VZ	VO	Z,VO	D,VZ
Občan, občanská společnost a stát	D	D,VO	Z,VO	D
Formy participace občanů v politickém životě	D	VO	Z,VO,D	D,VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	VO	Z,VO,D	D,Z

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	AJ,D,ČJ	AJ,Z,RJ	ČJ,Z,HV,TV	VO,HV
Objevujeme Evropu a svět	D,AJ,Z	AJ,Z,D,TV	ČJ,Z,D,HV	ČJ,VO,HV,TV
Jsme Evropané	D,F	Z,D	Z,D,HV,NJ	VO,D,HV

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	D,HV	AJ,ČJ,VO,HV	HV,Z	ČJ,HV
Lidské vztahy	AJ	AJ,ČJ	VO	VZ
Etnický původ	D,Z,HV	AJ,VO,D,HV	Z,VO,HV	VZ,D,HV
Multikulturalita	D,HV	AJ,VO,RJ,HV,TV	Z,RJ,HV	VZ,ČJ,D,AJ, HV
Princip sociálního smíru a solidarity	Z,TV	Z,VO,TV	AJ,Z,TV	VZ,TV

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Př,SP,Z,PřP	SP,Př	PěV,Z	PěV,Z,Př
Základní podmínky života	F,Př,Z,PřP	F,Př	Př, CH	Př,F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AJ,Z,Př	Př,Z	F,AJ,Př,CH	F,PěV,Př,CH
Vztah člověka k prostředí	Př,Z,PřP, TV,HV	Z,VO,Př,TV	PěV,ČJ,Z,Př, TV	PěV,Z,Př,CH,TV

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	AJ,Z,I	Z,I,TV	ČJ,Z,I,TV	ČJ,Z,I,TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z,HV	ČJ,Z,HV	ČJ,Z,TV,HV	VZ,ČJ,Z,HV
Stavba mediálních sdělení	Z,ČJ	ČJ,Z	ČJ,Z	ČJ,Z
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	I,ČJ,HV	ČJ,I,TV	Z,VO,I,TV	VZ,ČJ,D,I,TV
Tvorba mediálního sdělení	ČJ,Z,TV	ČJ,Z,TV	ČJ,Z,TV	ČJ,Z,TV
Práce v realizačním týmu	D,Z,TV	Z,TV	Z,TV	ČJ,Z,TV

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola Valašská Polanka je školou úplnou s 1. - 9. ročníkem. Zřizovatelem je Obecní úřad Valašská Polanka.

Budova školy se nachází v centru obce, je školou spádovou – dojíždějí zde žáci z obcí Pozděchov, Prlov, Lužná, Seninka, Leskovec a Ústí.

Škola vzdělává průměrně 240 žáků - na 1. stupni většinou v jedné třídě v ročníku a na 2. stupni ve dvou paralelních třídách v ročníku nebo v jedné třídě v ročníku. Vždy záleží na aktuálním počtu žáků a počtu nově příchozích žáků ze spádových škol.

Kapacita školy je 540 žáků. Výuka probíhá ve 21 učebnách, z nichž 11 učeben je odborných. Žáci se učí ve zcela moderních zrekonstruovaných učebnách fyziky a chemie, přírodopisu, zeměpisu, které jsou nově vybaveny moderní audiovizuální technikou a interaktivními tabulemi. Dále se ve škole nacházejí dvě učebny cizích jazyků, učebna hudební výchovy, informatiky, výtvarné výchovy, praktických činností, náboženství. Škola dále disponuje cvičnou kuchyní, která byla nově zrekonstruována, a také školním čtenářským klubem, který slouží žákům i učitelům k půjčování knih. Postupně byly všechny kmenové třídy vybaveny počítači, projektory a plátny.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 75 žáků (2 oddělení) a školní klub s kapacitou 25 žáků. Dětem i široké veřejnosti je k dispozici umělecká dílna s hrnčířským kruhem, kterou mohou využívat při výuce i mimoškolních aktivitách. Součástí školy je tělocvična a moderní sportoviště, kde sportují nejenom žáci, ale i široká veřejnost.

V budově školy pracuje pobočka Základní umělecké školy Vsetín. Žáci mohou navštěvovat výuku logopedie.

Žáci se stravují ve školní jídelně, která vaří také pro cizí strážníky a pro mateřskou školu.

Veškeré informace o akcích školy, o organizaci školního roku a o výsledcích práce jsou k dispozici na našich webových stránkách. Pravidelně zasíláme příspěvky do regionálních novin a do místního zpravodaje. K prezentaci školy organizujeme Den otevřených dveří, školní jarmark, školní akademii a další kulturní a sportovní akce.

Charakteristika pedagogického sboru

Většina pedagogického sboru je odborně kvalifikována k výkonu svého povolání a někteří z nich vykonávají také funkce výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování, koordinátora environmentální výchovy a metodika ICT. Ve školní družině a klubu působí 3 vychovatelé. Pedagogičtí pracovníci během školního roku absolvují semináře v rámci DVPP z programové nabídky NIDV Zlín, či jiných vzdělávacích agentur v rámci akreditace MŠMT.

Charakteristika žáků

Většina žáků je z Valašské Polanky, zbývající žáci dojíždějí ze spádových obcí – Pozděchov, Prlov, Lužná, Seninka, Leskovec, Ústí u Vsetína. Z Leskovce a Pozděchova přicházejí většinou až do 6. ročníku.

Přibližně 4% žáků je integrovaných. Byly u nich diagnostikovány specifické vývojové poruchy nebo tělesné postižení. Nadaný žák je pouze jeden. Se všemi těmito žáky se pracuje individuálně i po vyučování.

Každoročně využíváme testy SCIO ke kontrole průběhu vzdělávání a testy volby povolání firmy Databox.

O kvalitě průběhu vzdělávání hovoří i výsledky přijímacího řízení na střední školy a hlavně výborné dílčí úspěchy ve školních i mimoškolních vědomostních, sportovních a jiných soutěžích.

Dlouhodobé projekty, akce, spolupráce

Naše škola se pravidelně zapojuje do projektů Evropské unie, v současné době běží Šablony II.- Rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Valašská Polanka, které jsou zaměřené na podporu žáků zřízenými kluby a doučováním, využití ICT ve vzdělávání, podporu extrakurikulárních aktivit formou projektových dnů, podporu spolupráce s rodiči žáků a veřejností formou komunitních setkání.

Ve škole organizujeme různé výukové projekty krátkodobé, dlouhodobé, ročníkové i celoškolské. Patří k nim například školní jarmark, předtaneční výchova žáků 9. ročníku, sportovní turnaje.

Snažíme se také organizovat různé vzdělávací zájezdy, které mají podpořit motivaci žáků k výuce cizích jazyků. Jezdíme na poznávací zájezdy do Velké Británie, Rakouska, Ruska.

V rámci EVVO pořádáme mnoho projektových dnů a akcí, zapojujeme se do soutěží s přírodovědnou tematikou. Spolupracujeme s neziskovou organizací Líska. Každoročně probíhá celoškolský projekt ke Dni Země, který se koná v přírodě v blízkém okolí školy a žáci při něm plní úkoly s ekologickou tematikou.

Také jsme se zapojili do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Spolupracujeme s firmou Vastex z Holešova a Ekofarmou Javorník ze Štítné nad Vláří.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci se stále zlepšuje. Mohou navštívit školu v době rodičovských schůzek, v době konzultačních hodin, při Dnu otevřených dveří, při různých kulturních a sportovních akcích a mohou se také po dohodě s vyučujícími zúčastnit jakékoliv výuky. Budeme pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem – Obec Valašská Polanka a s okolními obcemi Prlov, Pozdřechov, Lužná, Seninka, Leskovec a Ústí u Vsetína. Dále se Školskou radou, s místní knihovnou, s místními sportovci, hasiči, myslivci, farním úřadem, s Úřadem práce ve Vsetíně, s Policií Horní Lideč a Vsetín, s KPPP ve Zlíně a s pobočkou ve Vsetíně, s SPC ve Valašském Meziříčí a v Kroměříži, s Odborem sociálních věcí atd. Rozšířili jsme spolupráci s nízkoprahovými zařízeními Centrum Archa a Občanským sdružením ve Vsetíně.

Učební plán ročníkový

Učební plán 1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	6+1	8+1	7+2	6+2	6+2	33+8
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	1+1	-	-	5+1
Přírodověda	-	-	-	1+1	2	3+1
Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	3+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Hudební výchova	2	2	1	1	1	7
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	20	20	22	22	102
Celkem disponibilní dotace	2	2	4	4	4	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

Nepovinné předměty

Žákům 1. ročníku je nabízen nepovinný předmět **Anglický jazyk** v časové dotaci 1 hodina týdně a žákům 2. ročníku je nabízen nepovinný předmět **Anglický jazyk** v časové dotaci 2 hodiny týdně. Tento předmět je nabízen jako příprava na výuku povinného cizího jazyka od 3. ročníku.

Žákům 1.- 5. ročníku jsou nabízeny nepovinné předměty **Sportovní hry, Římskokatolické náboženství a Sborový zpěv** v časové dotaci 1 hodina týdně. Předměty jsou otevírány podle zájmu žáků. Podle aktuálních organizačních a personálních možností školy je v těchto předmětech možné vytvářet více skupin z různých ročníků.

Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova – základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin v 1.-3. ročníku. V případě, že v některém ročníku nebude moci být plavecká výuka realizována (např. COVID apod.), může probíhat také ve 4. ročníku.

Učební plán 2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6
Matematika	3+1	4+1	4+1	4	15+3
Informatika	1	1	1	1	4
Výchova k občanství	0	1	1	1	3
Dějepis	2	2	1	2	7
Fyzika	1	2	1+1	1	5+1
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1
Chemie	-	-	2	1+1	3+1
Zeměpis	1	2	1	2	6
Výchova ke zdraví	1	0	0	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	5+1
Svět práce	1	0+1	1	1	3+1
Sportovní hry	0	0	0+1	0+1	0+2
Praktické činnosti	0	0	0+1	0+1	0+2
Volitelné předměty	0+2	0	0	0	0+2
Celkem základní dotace	24	26	26	28	104
Celkem disponibilní dotace	4	4	6	4	18
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace může být využita k výuce vzdělávacích oblastí podporujících vzdělávání u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Hodiny tělesné výchovy mohou být mezi paralelními třídami rozděleny na skupiny chlapců a dívek, případně mezi ročníky.

Jako další cizí jazyky škola nabízí ruský, německý a francouzský jazyk a dle počtu přihlášených žáků a dle personálních možností školy se tvoří skupiny z paralelních tříd v ročníku.

Povinně volitelné předměty

Žáci na 2. stupni si v 6. ročníku volí 2 povinně volitelné předměty ze 3 aktuálně nabízených předmětů. Většinou jsou to **Sportovní hry, Anglická konverzace a Přírodopisná praktika**. Nabídka předmětů se může měnit podle personálních a organizačních možností školy. Tyto 2 hodiny jsou z disponibilní časové dotace.

Nepovinné předměty

Žákům v 6.-9. ročníku jsou nabízeny nepovinné předměty **Sborový zpěv a Římskokatolické náboženství**, které jsou vyučovány dle aktuálního zájmu žáků a personálních možností. Jsou vyučovány v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Podle počtu přihlášených žáků a organizačních možností školy se mohou spojovat do skupin žáci různých ročníků.

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk si žáci vybírají v 7. ročníku a vyučuje se od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Škola nabízí ruský, německý jazyk a francouzský jazyk dle svých personálních možností.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám

sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje ke utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
 - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
 - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
 - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
 - zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
 - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
 - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků,
- k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základů (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším

jazykům.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na jazykovou a komunikační výchovu v mateřských školách a má dvě období: 1.-3. třída, 4.-5. třída. V 1. ročníku je vyučováno 7 hodin (z toho 1h z disponibilní dotace), ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně (z toho 1 ve druhém ročníku a 2 ve třetím z disponibilní dotace) a ve 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně (2 a 2 z disponibilní dotace). Předmět je tedy posílen o 8 hodin z disponibilní časové dotace za 1. stupeň.

Na 2. stupni se předmět vyučuje pět hodin v 6.ročníku, čtyři hodiny v 7. ročníku a pět hodin týdně v 8. a 9. ročníku, z toho jsou dvě hodiny z disponibilní dotace (1h přidána v 8. a 9. ročníku)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohové výchovy**, **Jazykové výchovy** a **Literární výchovy**. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně se vyjadřovat a vést rozhovor a tvořit vlastní texty na různá témata za pomoci digitálních technologií.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti srovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk a literatura se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní interpretace a produkce literárního textu. Žáci

dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, která prolíná všemi předměty.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

1. stupeň ZŠ

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému zúčastňování se některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáky zapojujeme do různých soutěží
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- žákům zadáváme zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky postupně vedeme k dovednosti klást otázky vedoucí k vyřešení problému (Kdy? Kde? Jak? Proč?)
- na základě vlastních zážitků zprostředkovaných četbou vedeme žáky k uvědomování si logických a časových souvislostí v jednání lidí v běžném životě
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových)
- podle schopností a dovedností žáky zapojujeme do soutěží
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení).

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými na škole i s mimo školu (soutěž pro 1. a 2. třídu na konci školního roku, DEN DĚTÍ, ŠKOLNÍ JARMARK, MISS ŠKOLY)
- žáky učíme obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- příležitostně s žáky připravujeme vystoupení (VÁNOČNÍ BESÍDKA, DEN MATEK)
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- podporujeme spolupráci s mateřskými školami

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během vyučování mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech v dramatické výchově
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- v třídních kolektivech žáky vedeme ke společnému stanovení pravidel chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- žáky vedeme k uvědomování si zodpovědnosti za vlastní jednání
- ve škole respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- klademe důraz na prožitek (navazujeme na ŠVP v naší MŠ)
- příležitostně se zúčastňujeme akce VALAŠSKÉ ZÁŘENÍ

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky učíme organizovat a plánovat svou pracovní činnost, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí a technologickou kázeň
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností svých schopností

Kompetence digitální

1. stupeň

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky učíme bezpečně používat dané digitální zařízení a vysvětlujeme si přínosy a rizika používání internetu
- žáky učíme vyhledávat digitální obsah
- vedeme žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení k učení a procvičování učiva a učíme je pracovat ve výukových programech
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů
- umožňujeme žákům využívání online slovníků
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním
- podporujeme žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji

2. stupeň

- vedeme žáky k samostatnému i skupinovému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- učíme žáky používat digitální zařízení tvořivým způsobem a vedeme je k tvorbě vlastních textů a k úpravě písemností v elektronické podobě
- žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce, k domácí přípravě, procvičování učiva pomocí vhodných programů a aplikací
- vedeme žáky k používání online jazykových příruček pro ověřování pravopisné správnosti

1. ročník

6+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte plynulým slabikováním a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti• porozumí mluveným pokynům a později i jednoduchým písemným pokynům• seznamuje se základními pravidly v rozhovoru a snaží se je respektovat• snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost• v krátkých mluvených projevech částečně zvládá správné dýchání a vhodné tempo řeči• seznamuje se s volbou vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích• pokouší se na základě vlastních zážitků vytvořit krátký mluvený projev• seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním a upevňuje si je• seznamuje se psaním správných tvarů písmen a číslic, se správným spojováním písmen a slabik; s kontrolou vlastního písemného projevu a upevňuje si tyto dovednosti a návyky• tvoří jednoduché věty podle obrázků• tvoří věty nebo příběh podle obrázků zprostředkovaných digitální technologií	<ul style="list-style-type: none">- zážitkové čtení a naslouchání- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, reagovat otázkami)- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta – při dramatizaci)- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev)

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte plynulým slabikováním literární texty přiměřené věku• snaží se o plynulý přednes básničky ve vhodném frázování a tempu• snaží se o vyjádření svých pocitů z přečteného textu• osvojuje si rozlišování prózy a poesie, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	<ul style="list-style-type: none">- zážitkové čtení a naslouchá- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitelek a podle svých schopností • učí se naslouchat četbě prózy a poesie • učí se naslouchat četbě a poezii přes digitální technologie 	
---	--

2. ročník

8+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti • upevňuje si a snaží se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru • upevňuje si pečlivé vyslovování a opravování své nedbalé výslovnosti • v krátkých mluvených projevech částečně zvládá správné dýchání a volí vhodné tempo řeči • seznamuje se s volbou vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků se snaží vytvořit krátký mluvený projev • upevňuje si a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • snaží se napsat věcně i formálně správně jednoduché sdělení • pokouší se seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh • tvoří věty nebo příběh podle obrázků zprostředkovaných digitální technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení (zdroj informací). Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, vypravování a jednoduchý popis, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu), zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta – při dramatizaci) - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek,

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s rozlišováním zvukové a grafické podoby slova, se členěním slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • snaží se porovnávat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená • seznamuje se s porovnáváním a tříděním slov podle zobecněného významu – děj, věc • seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, předložky • v mluveném projevu se snaží používat správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • seznamuje se a snaží se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • seznamuje se, odůvodňuje a osvojuje si správné psaní: i/y pro tvrdých a měkkých souhláskách; slov s u/ú, ů; slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, mě – mimo morfologický šev, velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, souhlásek uprostřed a na konci slov • učí se pracovat ve výukovém programu přes digitální technologie 	<p>výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma - tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa a předložky) - skladba – věta jednoduchá a souvětí (rozlišování) - pravopis – lexikální
---	---

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: čte plynulým slabikováním s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a částečně zvládá plynulé čtení • pomalu čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • snaží se přednášet básně zpaměti ve vhodném frázování a tempu • snaží se vyjadřovat své pocity z přečteného textu • osvojuje si rozlišování prózy a poezie, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • učí se naslouchat četbě prózy a poezie 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání

<ul style="list-style-type: none"> • učí se naslouchat četbě a poezii přes digitální technologie 	
---	--

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • přečte elektronický text přiměřeného rozsahu • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, umí komunikovat s dospělými a se spolužáky, dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc poděkovat. • zná a v praxi realizuje společenská pravidla, chování v prostorách školy a jinde • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • učí se využívat internetové jazykové příručky • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, umí napsat a odeslat pohlednici, napsat správně adresu • dokáže jednoduše popsat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, dokáže vyprávět i napsat krátké vyprávění o své rodině • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, popis činnosti ,osoby a zvířete, telefonický rozhovor, jednoduché vyprávění podle osnovy, mimojazykové prostředky - mimika, gesta, dramatizace základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, popis, postup činnosti, jednoduché vypravování

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova • píše správně slova se skupinami slabik dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; • píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • používá vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, umí k nim přiřadit slova příbuzná • úhledně píše všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) • ověřuje si pravopisnou správnost napsaného textu pomocí digitálních a on-line programů • učí se pracovat ve výukovém programu přes digitální technologie • procvičuje učivo pomocí digitálních a on-line her 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z 2. roč. - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - nauka o slově, význam slov , slova stejného významu, protikladná příbuzná, stavba slova - řady vyjmenovaných slov, psaní i,í nebo y,ý po obojetných souhláskách - tvarosloví - slovní druhy, vlastní jména - skloňování podstatných jmen, rod a číslo - slovesa - osoba, číslo. čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.• čte se správnou intonací, člení text, frázuje.• dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.• učí se orientovat se v digitálním textu• učí se rozeznávat věrohodnost textů ve virtuálním prostředí• naslouchá četbě přes digitální technologie• přednáší z paměti a čte texty ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku• vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vypráví zážitky s divadelního, filmového představení• vyjadřuje své pocity z digitálního textu, kterému naslouchal• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (pověst, povídka, bajka)• seznamuje se s dalšími literárními pojmy: pohádka, bajka, přísloví, rčení, báseň, verš, rým, spisovatel, ilustrátor, divadlo• čte si samostatně knihy a dětské časopisy• seznamuje se s autory dětských knih• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none">- zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárního textu- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, -dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.- líčení atmosféry příběhu- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání, přísloví

4. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu• rozlišuje podstatné a okrajové informace v	<ul style="list-style-type: none">- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)- naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání

<p>textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapoamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulační komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký domluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p>(pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>- mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;</p> <p>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, popis činnosti, osoby a zvířete, telefonický rozhovor, jednoduché vyprávění podle osnovy, mimojazykové prostředky - mimika, gesta, dramatizace</p> <p>základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování)</p> <p>- písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, jednoduché tiskoviny, popis osoby, předmětu, zvířete, postup činnosti, jednoduché vypravování</p>
--	---

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • využívá k práci online slovníky • učí se pracovat ve výukovém programu přes digitální technologie • píše správně i/y ve slovech po obojetných 	<p>-opakování učiva 3. roč.</p> <p>- mateřský jazyk, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená</p> <p>- abeceda, abecední řazení slov a vlastních jmen</p> <p>- slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slova(kořen, část příponová a předponová)</p> <p>- tvarosloví, slovní druhy, tvary slov</p> <p>- podstatná jména, rod, číslo, pád, vzor, životnost a neživotnost rodu mužského</p> <p>- slovesa, osoba, číslo, čas</p> <p>- skladba, věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>- pravopis, koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem</p>

souhláskách <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	
--	--

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozbrhu literárních textů používá elementární literární pojmy je veden k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství naslouchá četbě přes digitální technologie 	-zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárního textu -tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, -dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. -líčení atmosféry příběhu -základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, lidová slovesnost, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, přísloví

5. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty přiměřeně náročné potichu i nahlas rozlišuje podstatné i okrajové informace vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, pauzy podle svého komunikačního záměru reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta Vede správně dialogy, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozpozná manipulativní komunikaci – zejména v reklamě 	- čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova ,využití digitální technologie k porovnání informací z více zdrojů, čtení elektronických textů, využívá e-mail, elektronický formulář) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, popis činnosti , osoby a zvířete, telefonický rozhovor, jednoduché vyprávění podle osnovy, mimojazykové prostředky - mimika, gesta, dramatizace základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), - písemný projev - základní hygienické návyky (správné

<ul style="list-style-type: none"> • používá při řeči přiměřená gesta a mimiku • píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, dopis, telegram, pozvánka, zpráva, oznámení, výpisek) • sestaví osnovu k vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného obsahu • vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji (napíše e-mail) • vyplní elektronický formulář • využije komunikační prostředek v dané situaci nejjednodušší (osobní kontakt, telefon, počítač) 	<p>sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, jednoduché tiskoviny, popis osoby, předmětu, zvířete, postup činnosti, jednoduché vypravování</p>
--	--

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje základní slova, rozliší slovo základové a odvozené • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova více významová • v textu přiměřené náročnosti určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • seznámí se se skloňováním přídavných jmen • vyhledává základní druhy zájmen a číslovek • tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný • pozná přísudek holý, rozvitý, několikanásobný 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov -slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, hononyma, synonyma - odvozování slov příponami a předponami, změny při odvozování slov, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky - přídavná jména odvozená příponou -ský - předpony s-, z-, vz-, předložky s,z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov -skloňování a vzory podstatných jmen, přídavných jmen - zájmena a číslovky - druhy a skloňování - slovesa- osoba, číslo, čas- přítomný, minulý, budoucí - tvary oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu - skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - podmět vyjádřený, nevyjádřený, rozvinutý, několikanásobný - přísudek slovesný - pravopis

<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výraz, podle potřeby projevu je obměňuje • píše větné vzorce u delších souvětí • v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak • píše správně i/y po obojetných souhláskách • zvládá základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) • rozpoznává potřebu informací, jejich vyhledávání v doporučených zdrojích a posouzení jejich relevance (ověřuje jejich spolehlivost v jiných zdrojích prostřednictvím digitálních technologií) • při procvičování gramatických jevů využívá volně dostupných on-line cvičení, on-line slovníku spisovné češtiny, slovníku cizích slov 	<ul style="list-style-type: none"> - koncovky podstatných jmen a přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem - přímá řeč
---	---

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů • seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie – komedie, tragédie, drama, bajka, báje, pověst, povídka, cestopis, humor, lidová rčení • recituje básně přiměřené věku • volně reprodukuje text podle svých schopností • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • tvoří vlastní literární text na dané téma • tvoří vlastní verše, rýmy na dané téma • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu • přečte s porozuměním elektronický text • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených zdrojích na digitálních zařízeních • porovná informace ze dvou zdrojů na 	<ul style="list-style-type: none"> -zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárního textu -tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, -dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. -líčení atmosféry příběhu -základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo hádanka říkanka báseň lidová slovesnost pohádka bajka povídka spisovatel básník kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání, přísloví - autoři - A.S. Exupéry, J.Foglar, J.Seifert. J. Žáček, J. Verne, J. Werich, J. Neruda, J. Hašek, J. Neruda, V. Steklač

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá k práci online slovníky • učí se pracovat s Internetovou jazykovou příručkou • učí se pracovat ve výukovém programu přes digitální technologie • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • samostatně pracuje s online slovníky a Internetovou jazykovou příručkou. • samostatně zvládá procvičování pravopisu pomocí digitálních technologií 	JAZYKOVÁ VÝCHOVA POUČENÍ O JAZYCE - Národní jazyk, mateřský jazyk. - Skupiny jazyků. Slovanské jazyky. Světové jazyky. - Slovenština – nám nejbližší slovanský jazyk. - Rozvrstvení národního jazyka. ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA. - Hlásky. Souhlásky znělé a neznělé. - Spodoba a neutralizace znělosti a pravopis. -Spisovná výslovnost (výslovnost hlásek a souhláskových skupin.) GRAFICKÁ STRÁNKA ČEŠTINY Abecední řazení jazykových příruček. Pravidla českého pravopisu – seznámení s obsahem a strukturou příručky. Procvičování a prohlubování znalosti pravopisu koncovek podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, shody přísudku s podmětem. NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ A STAVBĚ SLOVA - Slootovorný základ, předpona, přípona. - Stavba slova, příbuzná slova - Střídání hlásek při slootovorbě. - Skupiny bě-bje,vě-vje, pě, mě-mně. Předpony s-,z-, předložky s a z, -i- a -y- po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova. TVAROSLOVÍ. - Druhy slov – opakování. - Podstatná jména – vzory, rody, koncovky - Přídavná jména – druhy, vzory, koncovky - Zájmena – druhy, skloňování osobních zájmen, tvary zájmen ten a náš, skloňování přivlastňovacích zájmen. - Číslovky – druhy číslovek, pravopis, skloňování - Slovesa – mluvnické významy (osoba, číslo, způsoby, čas) SKLADBA - Druhy vět - věty oznamovací, rozkazovací, přací, tázací, zvolací. - Věta jednoduchá a souvětí. - Základní větné členy. - Podmět vyjádřený, nevyjádřený - Přísudek jmenný se sponou a slovesný. - Shoda podmětu s přísudkem.

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru rozpoznává potřebu informací a posuzuje jejich relevanci (ověřuje jejich spolehlivost v jiných zdrojích prostřednictvím digitálních technologií) zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenku textu přečte s porozuměním elektronický text a orientuje se v něm vyhledá informace ve slovnících a v doporučených zdrojích na digitálních zařízeních porovná informace z více digitálních zdrojů 	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA: Základní komunikační situace: - oslovení jako prostředek navázání kontaktu (vykání, tykání) - dialogy -formální a neformální - základní pravidla při rozhovoru Nahrávání rozhovoru na diktafon Zápis rozhovoru – přímá řeč Mluvený projev: - telefonický rozhovor - technika mluveného projevu (dechová cvičení , pečlivá výslovnost) Psaný projev: - jednoduché komunikační žánry (tiskopisy, objednávka, e-mailová objednávka, poštovní poukázky) - soukromý dopis, komunikace na sociálních sítích, mailová zpráva, úřední dopis, pozvánka -výpisky, výtah SLOHOVÁ VÝCHOVA: Slohové útvary: - popis předmětu, místa a osoby - popis pracovního postupu -recept a pracovní postup v elektronické podobě, jeho vyhledávání a posouzení správnosti Vypravování (ve stylu prostě sdělovacím - vyprávění příhod, vzpomínek, příběhů z knih) Publicistické útvary: - zpráva - oznámení

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla naslouchá četbě přes digitální technologie. Čte on-line prózu i poezii. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Funkce literatury - Literární druhy: epika, lyrika, drama Ústní lidová slovesnost (řikadla, pohádky, bajky, pověsti, ...) – obecně BAJKY Pojmy: jinotaj (alegorie) - autoři bajek: Ezop, La Fontaine, Krylov POHÁDKA LIDOVÁ A AUTORSKÁ Pojmy: personifikace, pohádkové postavy, protiklady, čísla, motivy Autoři minulí i současní BÁJE, MÝTY A POVĚSTI Autoři: Homér, Petiška, Olbracht, Jirásek i autoři současní

<ul style="list-style-type: none"> pracuje s digitálními technologiemi, ve kterých vyhledává informace o literárních dílech a jejich ilustracích 	Poezie, druhy poezie (epická, lyricko-epická, lyrická) Balady, lidová píseň Pojmy: sloka, verš, rytmus, rým, refrén Nejznámější autoři poezie pro děti: Erben, Seifert, Skácel Příběhy o dětech a pro děti, současní autoři Pojmy: próza, pásmo vypravěče a postav, přímá řeč Projekty na podporu čtenářství, rozvíjení čtenářských strategií
---	---

7. ročník

3+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ke své práci využívá digitální zařízení a online jazykové příručky rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití používá digitální zařízení k procvičování učiva i k samostatné tvořivé práci 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>OBECNÝ VÝKLAD O ČESKÉM JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čeština psaná a mluvená - Spisovná a kultivovaná výslovnost - Práce se slovníky <p>TVAROSLOVÍ:</p> <p>Opakování slovních druhů – určování, pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen. Druhy podstatných jmen. konkréta, abstrakta, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování párových částí těla <p>Slovesa – mluvnické významy, jednoduché a složené tvary, slovesný rod a vid</p> <p>Pravopis velkých písmen</p> <p>Příslovce – druhy, odvozování, stupňování.</p> <p>Částice a citoslovce</p> <p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ</p> <p>Význam slov: synonyma, mnohoznačná slova, homonyma, antonyma, sousloví, rčení</p> <p>Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená.</p> <p>Způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, zkracování, skládání, přejímání)</p> <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní větné členy (opakování o druzích podmětů a přísudků) - Rozvíjející větné členy – předmět, přívlastek shodný a neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu - Souvětí a věta jednoduchá. - Interpunkce v souvětí, vhodné spojky.

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá nové technologie s ohledem na komunikační situaci a záměr připraví výkladovou prezentaci pro spolužáky a dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví umí zapsat zdroje informací pomocí citací, používá online generátory citací využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči rozvíjí interpretační, stylizační a komunikační dovednosti používá digitální zařízení a vhodné textové editory k tvorbě úředních písemností i vlastních textů 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Mluvený projev Představování Blahopřání, poděkování, soustrast (kondolence) Uvítání, rozloučení Omluvy, odmítnutí Telefonické dialogy na linku tísňového volání Dialogické ústní projevy: debata, diskuse, beseda</p> <p>Písemný projev: Práce s odborným textem a) výpisky a výtah (klíčová slova textu) b) citáty a bibliografické údaje c) tvorba prezentace, referátu na dané téma</p> <p>Slohové útvary Vypravování + prostředky oživení textu Vypravování obsahu filmu, knihy Popis pracovního postupu, návod Charakteristika osoby a) vnitřní a vnější b) přímá a nepřímá c) charakteristika literární postavy</p> <p>Úřední dopis -žádost, přihláška Elektronická komunikace (e-mail)</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje základní literární druhy a žánry, 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literatura věcná a umělecká, hodnotná a konzumní (oddechová – rodokaps, kovbojka, dívčí román, horor, sci-fi...) Literatura faktu a populárně-naučná</p> <p>STRUKTURA A JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY UMĚLECKÉHO DÍLA -téma, literární postavy a jejich charakteristika, prostředí</p> <p>HUMOR V LITERATUŘE - Žánry: parodie, satira, anekdoty , epigram</p> <p>POEZIE</p>

<p>porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a dokáže vyjádřit názor na literární dílo • na digitálním zařízení vyhledává literární text určený k recitaci • využívá digitální technologie k vyhledávání informací o autorech, ke čtení knih v elektronické podobě a ke sledování audiovizuálních uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy rýmů - obrazná pojmenování (metafora, personifikace, metonymie, přirovnání, básnický přívlastek) <p>HISTORIE LITERATURY Starověká literatura – epos, báje Bible, Starý a Nový zákon, biblické příběhy Počátky české literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - první knihy (materiál, písmo) - Konstantin, Metoděj, staroslověnština.... <p>Česká středověká literatura Legends, kroniky, rytířské eposy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karel IV., Jan Hus, doba Veleslavínova - baroko a literatura pobělohorské doby (Komenský, Chelčický)
---	---

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí • ke své práci využívá digitální zařízení a online jazykové příručky • používá digitální zařízení k procvičování učiva v různých výukových aplikacích k samostatné tvořivé práci 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA TVAROSLOVÍ Opakování slovních druhů Procvičování a upevňování pravopisu koncovek podstatných a přídavných jmen. Podstatná jména -skloňování vlastních jmen osobních a zeměpisných - skloňování cizích slov obecných a cizích jmen Přídavná jména -jmenné tvary přídavných jmen a pravopis Slovesa – prohlubování učiva o slovesných kategoriích - slovesné třídy a vzory Předložky vlastní a nevlastní NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ: Opakování způsobů obohacování slovní zásoby. Přejímání slov z cizích jazyků Slovník spisovného jazyka českého a Slovník cizích slov Výslovnost, pravopis přejatých slov Terminologie (odborné názvy) SKLADBA</p>

	<p>Opakování o větných členech. Věta jednočlenná a dvojčlenná a větné ekvivalenty. Další druhy příslovečných určení (účelu, příčiny, míry, podmínky, přípustky) a doplněk Významové poměry mezi členy několikanásobného větného členu a psaní čárek. Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné a podřadné a interpunkce v souvětí. Věta hlavní a vedlejší (věta řídicí a závislá) Spojky podřadící a souřadící.</p>
--	--

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji při práci s internetovými informačními zdroji dodržuje autorská práva, užívá citace odlišuje v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru odlišuje umělecký a subjektivně zabarvený popis od popisu věcného je schopen podle vzoru sestavit vlastní strukturovaný životopis v textovém editoru využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu samostatně připraví a přednese referát s oporou o text nebo prezentaci zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá poznatků o jazyce a stylu ke 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA: Základní komunikační situace Dialog a monolog v hromadných sdělovacích prostředcích (televize, rozhlas)</p> <p>Mluvený projev Funkce jazykových projevů a funkční styly. a) Cíl a funkce projevu b) Druhy projevů k různým příležitostem - Poznáváme skutečné mluvené projevy - Práce s hlasem, gesty, mimikou</p> <p>Slohové útvary Vypravování (různé postupy a inspirace) Kronika, deník- deníkový zápis Strukturovaný životopis psaný v textovém editoru Subjektivně zabarvený popis (líčení) - přírody, krajiny, prostředí Úvaha, úvahové složky v krásné literatuře Výklad Tvorba referátu včetně grafických ilustrací na dané téma Výtah z odborného textu Publicistické útvary : interview, reportáž</p> <p>Administrativní styl: Internetová komunikace (objednávka na internetu, reklamace)</p>

<p>gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá digitální technologie a textové editory 	Příhláška
--	-----------

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • na internetu vyhledává pomocí klíčových slov informace o knihách • vyhledává ukázky z filmů, divadelních představení 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Druhy románů (historické, cestopisné, vědeckofantastické) Životopisná literatura (paměti, deníková forma románů) Regionální literatura</p> <p>POEZIE Žánry: přírodní, milostná, elegie, óda, hymnus Pojmy: apostrofa, epiteton Zvuková stránka jazyka v poezii: zvukomalba, aliterace, anafora, oxymoron Nácvik uměleckého přednesu.</p> <p>HISTORIE LITERATURY - česká literatura 19. století – národní obrození: nejznámější směry a autoři prózy (Němcová, Erben, Světlá, Jirásek aj.) - nejznámější směry a autoři poezie (Neruda, Mácha, Vrchlický, Sládek) - vznik českých divadel a rozvoj dramatu (Národní divadlo, Thám, Tyl) Dramatické žánry: komedie, tragédie, opera, opereta, muzikál, balet, loutkové divadlo.</p> <p>Evropská středověká literatura - dvorská lyrika - cestopisy (Marco Polo)</p> <p>LITERÁRNÍ SMĚRY A NEJZNÁMĚJŠÍ AUTOŘI: - literatura renesanční (Boccaccio, Petrarca, Villon, Shakespeare, Saavedra) - literatura barokní a klasicistní (Molière, La Fontaine, Voltaire, Swift, Krylov) - preromantismus (Goethe) - romantismus (Mácha, Byron, Puškin, Hugo) - realismus (Balzac, Gogol, Dickens...)</p>

9. ročník

4+1 hodin týdně

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehsamostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkamisprávně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaciv písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětírozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užitírozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětíspisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slovavyužívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situaceprocvičuje pravopis prostřednictvím online cvičení využívá aplikace pro fixaci učiva, např. Kahootpracuje s online slovníkyna digitálním zařízení vyhledá zkušební testy na přijímací zkoušky, využívá je jako jednu z forem přípravy na přijímací zkoušky	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Opakování pravopisu, tvarosloví a skladby</p> <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none">věta jednoduchásouvětí podřadné a souřadnésamostatný a osamostatněný větný člen, slova nemající platnost větného členuopakování a procvičování druhů vedlejších větpoměry mezi větami hlavnímipřístavkové konstrukce, elipsa, vsuvkačárka ve větě jednoduché a v souvětípořádek slov ve větě <p>NAUKA O SLOVĚ:</p> <ul style="list-style-type: none">slova spisovná a nespisovná,slova slohově zbarvená,slova územně ohraničená (nářečí, obecná čeština)podle sociálního prostředí (slang, argot)slovní zásoba, druhy slovníkůarchaismy, historismy a neologismy <p>STAVBA SLOVA A TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none">opakování části slov, slovtvorný základ, základové slovovýznamové skupiny podle přípon, slova zdvojnásobná, přechýlenápřejímání slov z cizích jazyků <p>GRAFICKÁ STRÁNKA ČEŠTINY</p> <ul style="list-style-type: none">systematické procvičování pravopisných jevů a jejich zdůvodňovánípsaní slov přejatýchpsaní velkých písmen <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA ČEŠTINY</p> <ul style="list-style-type: none">výslovnost slov přejatýchvětný přízvuk, důraz, melodie <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmenskloňování vlastních jmen místních <p>OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none">poučení o původu a vývoji jazykačeština a jiné jazyky

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta	<p>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">verbální a nonverbální komunikace

<p>pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ovládá běžně digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace, k tomu volí prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu na digitálním zařízení vytvoří probírané slohové útvary, např. interview, proslov, referát 	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> přípravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek (REFERÁT, DISKUSE, PROSLOV) <p>Projevy psané:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace internetová, e-mailová, SMS <p>SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Slohové útvary – charakteristické znaky</p> <p>Základní funkční styly, charakteristické znaky, použití</p> <p>Studijní, kritické čtení (výtah, výpisky)</p> <p>SLOHOVÉ A PUBLICISTICKÉ ÚTVARY:</p> <p>Vypravování (různé vyprávěcí postupy, inspirace v uměl. literatuře)</p> <p>Charakteristika - činnosti (téma: povolání)</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Média (seriózní, bulvární), reklama</p> <p>Publicistické texty (interview, článek, reportáž, kritika, fejeton)</p>
---	---

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Opakování literárních žánrů, forem a uměleckých prostředků</p> <p>Světová literatura 20. století:</p> <p>Moderní básnické směry</p> <ul style="list-style-type: none"> impresionismus, symbolismus, dekadence, surrealismus.....(Šrámek, Dyk, Sova) <p>Kaligramy, volný verš</p> <p>Protiválečná literatura, autoři tzv. ztracené generace (Remarque, Hemingway, Rolland)</p> <p>Americká meziválečná literatura</p> <p>Česká literatura 20. století:</p>

<p>svůj názor doloží argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování na digitálním zařízení vytvoří prezentaci na dané literární téma včetně vložených obrázků využívá digitálního zařízení k zprostředkování literárního obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> -proletářská poezie(Wolker) -poetismus (Seifert, Nezval, Vančura) - protiválečná literatura (Hašek, Čapek) - Osvobozené divadlo <p>Povídka x román Bass, Poláček 2. sv. válka v české literatuře Poválečná literatura – Hrabal, Kundera, Havel, Škvorecký, Vaculík Poezie – Skácel, Mikulášek, Kainar Socialistický realismus x exilová literatura, samizdat Divadla malých forem – Semafor, Divadlo Járy Cimrmana Divadelní a filmová klasika, tzv. nová vlna Muzikál – Drakula, Johanka z Arku... zhudebněné texty – Nohavica, Hrabě, Kryl, Současná česká literaturatura</p>
---	--

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglickému jazyku se žáci učí na prvním stupni ve 3., 4. a 5. ročníku a v každém z nich má časovou dotaci tři hodiny týdně. Podle počtu žáků se může třída rozdělit na dvě skupiny, případně jen v některých hodinách z tříhodinové dotace. Anglický jazyk nabízíme žákům v 1. třídě jako nepovinný předmět(1 hodinu týdně) a ve 2.třídě 2 hodiny týdně. Chceme tak podpořit výuku jazyků a připravit děti hravou formou na další výuku angličtiny.

Ve třetí třídě se žáci se učí hlavně naslouchat , mluvit a pak i psát . Zvykají si na anglickou výslovnost, formou různých her, říkánek, písniček a dalších aktivit si osvojují základní slovní zásobu z daných témat, kterou pak v dalších ročních rozvíjejí, prostřednictvím rozhovorů se učí reagovat na různé jednoduché pokyny a každodenní situace. Žáci postupně dokáží sestavit písemní krátké texty a vytvořit jednoduchou odpověď na otázku, vyhledávají v textu jednoduché informace. Společně spolupracují ve skupinkách na menších projektech.

Anglický jazyk na druhém stupni naší školy má časovou dotaci tři hodiny týdně v každém z ročníků. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny(podle počtu žáků), případně se třída dělí na dvě skupiny v některých hodinách z tříhodinové dotace. Máme zařízenou jazykovou učebnu, kde se třídy střídají podle určeného rozvrhu.

Předmět směřuje k tomu ,aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích. Angličtinu vyučujeme podle modelu britské angličtiny a jen orientačně je seznamujeme s výrazy americké angličtiny. V současné době pracujeme s žáky podle učebnic „Project,, , které poskytují všem dostatek motivací i podnětů k zvládnutí cizího jazyka.Žáky také seznamujeme s reáliemi zemí , jež hovoří tímto jazykem. Cílem výuky na ZŠ je také příprava žáků k dalšímu studiu cizího jazyka.

Podle zájmu žáků i personálních možností organizujeme v některých letech pobytové zájezdy nejstarších žáků osmých a devátých tříd do Velké Britanie. Pravidelně organizujeme školní kolo konverzační soutěže v angličtině.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- žák je veden k vytváření si základních návyků a postupů ve výuce cizímu jazyku
- zvyká si na užívání základní jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat
- začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů:

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti , rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat základní informace potřebné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- na základě svých jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí zodpovědnost za výsledky práce ve skupině
- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí, nahlíží do života tamějších lidí a jejich tradic

Kompetence pracovní:

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost anglického jazyka je nezbytná pro jejich uplatnění v budoucím osobním a profesním životě

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií a aplikací ve výuce, zejména k procvičování a samostudiu
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí a také k šetrnému zacházení s digitálními zařízeními
- motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce
- vedeme žáky k používání textového editoru k tvorbě vlastních textů a prezentací v anglickém jazyce
- učíme žáky používat on-line slovníky

3. ročník

3 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální	Hello, Hi!, My name is..., I'm....anglická jména What is your name? My name is... - Good morning, afternoon, evening, night, good bye - Sit down, stand up, be quite, look at me, come here, write Abeceda – spelling – hláskování jmen Okruhy slovní zásoby - škola, třída, školní pomůcky a činnosti - rodina

<p>oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • Napíše krátkou textovou zprávu o sobě s využitím naučené slovní zásoby na digitálním zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy - hračky - zvířata - jídlo, ovoce a zelenina - základní části lidského těla - dům, místnosti, nábytek - oblečení - sportovní potřeby - přídavná jména popisující velikost a stáří - předložky in, on, under - číslovky 1 – 20 - dny v týdnu - svátky (Vánoce, Velikonoce, narozeniny), tradice v anglicky mluvících zemích a základní realie UK <p>Jednoduché tvoření otázky a odpovědi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokyny při hrách, při výuce, běžných činnostech a při hrách - užití <i>to</i> a <i>toto</i> při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>být</i>, <i>moci</i>, <i>mít</i> a pomocného slovesa <i>do</i> - rozkazovací způsob - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění předmětů <p>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky /pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Poslech audio i video nahrávek prostřednictvím digitálních technologií</p>
---	---

4. ročník

3 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: Poslech s porozuměním • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat , zejména pokud má 	<p>Pozdravy a seznámení, pokyny</p> <p>Význam angličtiny jako světového jazyka, kultura Velké Británie a USA. Realie.</p> <p>Různé pozdravy podle situace.</p> <p>Opakování slovní zásoby 3. ročníku.</p> <p>Abeceda – spelling</p> <p>Okruhy slovní zásoby</p>

<p>k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení se zapojí do jednoduchých rozhovoru sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu využívá ke čtení také digitální zařízení Psaní napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmu a každodenního života vyplní osobní údaje také do elektronického formuláře napiše krátkou textovou zprávu s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> členové širší rodiny číslovky 20 – 100 běžné potraviny, ovoce a zelenina běžná zvířata v ZOO důležité budovy a obchody ve městě/vesnici sporty a hry – volnočasové aktivity příprava pokrmů činnosti dne - slovesa dny v týdnu jednoduché hodiny (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá) svátky (Vánoce, Velikonoce, narozeniny), tradice v anglicky mluvících zemích a základní realie UK uvědomění si sama sebe v kosmopolitním a multikulturním světě. Vztah k tradicím a kultuře, hrdost původu. <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <p>Zájmena osobní</p> <p>Zájmena přivlastňovací</p> <p>Použití ve větě – kladné, záporné, tázací</p> <p>Anglická větná stavba, tvoření otázky, zkrácené odpovědi</p> <p>Přítomný prostý čas (kladná, záporná věta a otázka)</p> <p>Tvoření vět v přítomném čase průběhového. Tvar slovesa – ing. Otázky a odpovědi.</p> <p>Neurčitý člen - použití</p> <p>How many ... have / has got ...</p> <p>Sloveso have / has got – otázky, odpovědi</p> <p>I like /don't like. Tvar slovesa ve 3. os. j. č. - otázky, odpovědi.</p> <p>Do you like? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>Sloveso to be v přítomném čase.</p> <p>Vazba There is/ there are ...</p> <p>Otázky Wh....</p> <p>Předložky.</p> <p>Předložky s dny v týdnu.</p> <p>Stažené formy slovesa být.</p> <p>Poslech audio i video nahrávek.</p> <p>Opakování abecedy, hláskování.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>
--	---

5. ročník

3 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostírozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporurozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporuMluveníse zapojí do jednoduchých rozhovorůsdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných tématodpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládáČtení s porozuměnímvyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématůmrozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporuProduktivní řečové dovednostirozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporuPsanínapiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního životavyplní osobní údaje také do elektronického formulářepracuje s on-line přístupnými cvičeními v různých aplikacích a na různých elektronických zařízeních	<p>Opakování učiva ze 4. ročníku: -pozdravy, základní konverzace při setkání -numbers 1 - 100. -in the classroom Nepravidelné množné číslo. Neurčitý člen. Sloveso <i>to be</i>. Přivlastňovací zájmena.</p> <p>Okruhy slovní zásoby <i>Friends and family</i> <i>Countries. Where are you from?</i> Days of week. Months of the year. Seasons. Time. Telling the time. Prepositions of time School timetables. School in England. Free time and sports Prepositions of place. Our house and furniture. Clothes. Shops. Adjectives</p> <p>Jazykové struktury a gramatika Přítomné časy sloves <i>to be</i>, <i>to have got</i>. Present simple and present continuous ve větách kladných, záporných i otázkách Pomocná slovesa- <i>do</i>, <i>does/don't</i>, <i>doesn't</i>. Vazba <i>there is / there are</i>. Modální sloveso <i>can / can't</i> Sloveso <i>have got vs. to be</i>. Present continuous vs. Present simple.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá elektronická zařízení ke čtení a překladu krátkého cizojazyčného textu • napíše krátký e-mail o sobě a o svých zájmech 	
---	--

6. ročník

3 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • práce s on-line slovníky • vyplní osobní údaje také do elektronického formuláře • pracuje s on-line cvičeními v různých aplikacích a na různých elektronických zařízeních • využívá elektronická zařízení ke čtení a překladu krátkého cizojazyčného textu • reaguje na fonetická cvičení v on-line prostředí • popíše obrázky v digitálním prostředí 	<p>Opakování učiva 5. ročníku</p> <p>Přítomný čas prostý - affirmative, negative, questions. Greetings, spelling</p> <p>Sloveso to be, can, have got.</p> <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sports - rooms, my school - months of the year, dates, birthdays - my town, shops - daily life - a typical year in Britain. - ordinal numbers - animals, wild animals - body parts - food, meals, food from around the world - shopping list, recipe - holidays - clothes <p>Vazba There is/ are</p> <p>Přítomný čas průběhový- affirmative, negative, questions and short answers.</p> <p>Přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový.</p> <p>Zájmena osobní, přivlastňovací, samostatně stojící přivlastňovací, předmětová.</p> <p>Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Stupňování přídavných jmen.</p>

7. ročník

3 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných tématrozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacíchmluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématechvypráví jednoduchý příběh či událostpopíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.umí se zeptat na cestu a také popsat cestu ve městě. <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálechrozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">vyplní základní údaje o sobě ve formulářinapiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, využívání počítače a technologiíreaguje na jednoduché písemné sdělenínapiše jednoduché texty týkající se popisu počasí v různých státech světanapiše jednoduché texty týkající se obce, města, ve kterém žijevybírání si svoji roli a ve spolupráci s týmem zdramatizuje vybrané témapracuje s on-line přístupnými cvičeními v různých aplikacích a na různých elektronických zařízeníchvyužívá elektronická zařízení ke čtení a překladu krátkého cizojazyčného textunapiše jednoduchý text na elektronickém	<p>Opakování a shrnutí o přítomných časech</p> <p>Vazba like -ing, can/ can't</p> <p>Present simple affirmative, negative, questions</p> <p>Present continuous(affirmative, negative, questions)</p> <p>Typické výrazy pro přítomné časy (adverbs of frequency, at the moment, now..)</p> <p>Budoucí čas prostý</p> <p>WILL for the future (affirmative, negative, questions) and for decision</p> <p>Budoucí čas going to - affirmative, negative, questions.</p> <p>Sloveso have to - vyjádření nutnosti - affirmative, negative, questions and short answers.</p> <p>Slovesa must/should</p> <p>Minulý čas prostý - Past simple tense</p> <p>Past simple of to BE (affirmative, negative, questions)</p> <p>Past simple of regular ,irregular verbs</p> <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none">new home, new schoolintroducing peopledescribing classmatesschool subjectsextreme weather, disastersfood and drinkcomputers, technology, inventionssomebody, somethingadjectives, adverbscity placesprepositions of place <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (how much/many, a lot of, some, any, a few, a little)</p> <p>Používání členů A/AN, THE with places</p> <p>LONDON (places in a city, sightseeing)</p> <p>Asking for and giving direction (ptáme se na cestu)</p> <p>Making arrangements - vyjádření souhlasu, lítosti, žádosti, nabízení pomoci, slušná žádost</p>

zařízení	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký e-mail o sobě a o svých zájmech 	

8. ročník

3 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypraví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vytvoří prezentaci na digitálním zařízení • rozumí složitějšímu elektronickému textu s použitím on-line slovníku • využívá digitální technologie pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledku práce 	<p>Opakování přítomných časů – prostý a průběhový</p> <p>Poznáváme přátele (meeting friends) My family, friends, teenagers habits Stative verbs (like, love, have aj.) Opakování budoucích časů Rozdíly v užívání WILL/WON'T a GOING TO</p> <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - work experiences, future plans - school/work rules (pravidla) - phrasal verbs for relationships - life stages - feelings, idioms for emotions - health problems, illness, treatment - parts of the body (rozšíření sl. zásoby) - life experiences (zkušenosti) - film and book genres - space - large numbers - adjectives -ed, -ing <p>Modální slovesa - must, have to, can, should Užívání modálních sloves must/have to/should/can Zápor modálních sloves</p> <p>Předpřítomný čas (present perfect) Tvoření času (affirmative, negative, questions.) Užívání ever, never, for, since, just s předpřítomným časem Předpřítomný čas versus minulý prostý</p> <p>Podmínková souvětí První podmínková souvětí IF Slovesné vazby +-ing/infinitiv Přídavných jmen -ed/-ing</p> <p>Minulý čas průběhový Minulý prostý a minulý průběhový čas v příbězích Užívání used to Minulý čas modálních sloves Vztažná zájmena (relative clauses) WHO, WHICH</p>

	Should/might Vyjádření souhlasu/ nesouhlasu, překvapení, oznámení novinek, pozvání, nejistota.
--	--

9.ročník

3 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypraví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a známé světové památky <p>čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci na digitálním zařízení • rozumí složitějšímu elektronickému textu s použitím on-line slovníku • používá různé aplikace • využívá digitální technologie pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledku práce 	<p>Přítomné časy- prostý a průběhový</p> <p>Opakování kladných, záporných tvarů a otázek přítomných časů.</p> <p>Introducing favourite activities</p> <p>-making new friends</p> <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - phrasal verbs for relationship, friends - personal qualities – adjectives - rozdíly mezi generacemi (problem page) - sports and free time activities - places(city, travelling, nature) - descriptive adjectives - trips - volunteering activities - phrasal verbs - materials - inventions, modern life - předložkové vazby sloves - fashion and shopping <p>Minulé časy X předpřítomný čas</p> <p>Mluvíme o zajímavých zážitcích(interesting things)</p> <p>Past simple (kladný , záporný, otázky)</p> <p>Past continuous (tvoření tvarů + záporný a otázky)</p> <p>Present perfect</p> <p>Užívání minulých časů</p> <p>Vyjádření názoru (opinion)</p> <p>Budoucí časy</p> <p>Opakování budoucích časů will, won't/going to</p> <p>Přítomný průběhový čas pro plánování</p> <p>Speaking – změna dohodnutých schůzek</p> <p>Expressing preferences</p> <p>Podmínková souvětí (first conditional + unless)</p> <p>Second conditional</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Vyjádření rady (giving advice), svolení, možnosti, nutnosti</p>

	<p>Must/mustn't, have to/don't have to, should, can/could/may/might</p> <p>Dialogues – advantages, disadvantages(výhody, nevýhody)</p> <p>Passive voice (trpný rod)in present past, future</p> <p>Past participle, negative forms</p> <p>Vyjádření souhlasu, nesouhlasu(agree)</p> <p>Počítatelnost a užívání many/much/a little/ a few, most, all</p> <p>Vztažná zájmena who, which, whose</p>
--	---

Ruský jazyk

Charakteristika předmětu

Ruskému jazyku se žáci začínají učit na druhém stupni od 7. třídy a má časovou dotaci dvě hodiny týdně pro tříletý školní plán /7., 8., 9.ročník/.Výuka začíná seznámením s reáliemi Ruska a rusky mluvících zemí, ruskou abecedou. Zvykají si na ruskou výslovnost, základní slovní zásobu , kterou pak v dalších ročnících rozvíjejí, prostřednictvím rozhovorů se učí reagovat na různé jednoduché pokyny a každodenní situace. Žáci postupně umí sestavit krátké písemné texty a vytvořit jednoduchou odpověď na otázku, vyhledávají v textu jednoduché informace. Společně spolupracují ve skupinkách na menších projektech.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- žák je veden k vytváření si základních návyků a postupů ve výuce cizímu jazyku
- zvyká si na užívání základní jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat
- začíná si uvědomovat význam znalosti ruského jazyka

Kompetence k řešení problémů:

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti , rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat základní informace potřebné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- na základě svých jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v ruském jazyce
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí zodpovědnost za výsledky práce ve skupině
- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s reáliemi rusky mluvících zemí, nahlíží do života tamějších lidí a jejich tradic

Kompetence pracovní:

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost ruského jazyka je á pro jejich uplatnění v budoucím osobním a profesním životě

Výuka probíhá v zařízené jazykové učebně, kde se třídy střídají podle určeného rozvrhu.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích. V současné době pracujeme s žáky podle učebnic „Радыга, které poskytují všem dostatek motivací i podnětů ke zvládnutí cizího jazyka. Žáky také seznamujeme s reáliemi zemí, které hovoří tímto jazykem. Cílem výuky na ZŠ je také příprava žáků k dalšímu studiu cizího jazyka.

Používané klíčové kompetence:

1. UČENÍ- POROZUMĚNÍ-MYŠLENÍ
- 2.OBJEVOVÁNÍ A ADAPTACE
- 3.KOMUNIKACE A KOPERACE
- 4.PRÁCE A ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií a aplikací ve výuce,
- učíme žáky pracovat s klávesnicí pro cizí jazyk a s online slovníky
- čtení s porozuměním a psaní textu na digitálních zařízeních,
- vytváření a upravování digitálního obsahu při práci s jazykem,
- vedeme žáky k etickému jednání v digitálním prostředí a také k šetrnému zacházení s digitálními zařízeními,
- motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledku práce.

7. ročník

2 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák: Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám ,které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a 	<p>Как тебя зовут? Jak se jmenuješ? Jak se představíte? Jak se kdo jmenuje? Kdo to je? Pozdravy Základní poučení o přízvuku. Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.</p> <p>Azbuka, barvy Písmena : т,а,к,о,м: б,з,э : н,в,у: е,я</p> <p>Познакомьтесь! Seznamte se! Oslovení. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Intonace tázacích a oznamovacích vět.</p> <p>Číslovky do 10. Písmena: г,д,и,й,л,п,ч,ш,ы:р,с:ъ</p> <p>Вы говорите по-русски? Mluvíte rusky? Národnosti, země. Upozornění na pohyblivý přízvuk. Písmena : ж,ф,ц,щ,х: ë,ю:ь</p> <p>Pořadí písmen azbuky. Psaní „ne „ u sloves. Poučení o funkci jotovaných písmen.</p>

<p>orientačním pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám ,které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři reaguje na jednoduché písemné sdělení vedeme žáky k využívání digitálních technologií a aplikací ve výuce, práce s klávesnicí pro cizí jazyk, práce s online slovníky, 	<p>Sloveso „znat,, skloňování. Pohyblivý přízvuk sloves : учить, посмотреть. Intonace zvolacích vět. Porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět.</p> <p>Семья. Rodina. Členy rodiny , profese. 7. pád jed. č. podstatných jmen. Domácí mazlíčky. Osobní , přivlastňovací zájmena. Změny intonace otázek podle jejich smyslu. Pohyblivý přízvuk slovesa,,учиться,,</p> <p>Школа. Škola. Názvy předmětů. Rozvrh hodin. Věty : Мám rád . Nemám rád.</p> <p>Свободное время. Volný čas. Koníčky, aktivity, sport. Opakování: výslovnost nepřízvučných samohlásek. Výslovnost tvrdého,,л,, a měkkého ,,л,, Osobní údaje, formuláře.</p> <p>Мой дом. Popis budovy. Názvy místnosti. Tázací zájmena./kto,čto,čem,gde?/</p> <p>Каникулы. Prázdniny. Opakování učiva. Opakování nepřízvučných samohlásek.</p>
---	--

8. ročník

2 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák: Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám , které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní 	<p>Времена года. Roční období. Měsíce v roce. Činnosti. Slovesa v 1.os jed. č. Zvratná slovesa. Výslovnost: de,те,не v přejatých slovesech. Intonace otázek.</p> <p>Знакомства. Объявления. Seznámení. Inzeráty. Základní údaje. Zvratná slovesa. Slovesa se změnou kmenové souhlásky. Slovesné vazby odlišné od češtiny. Skloňování osobních zájmen. Opakování: intonace otázek a odpovědí. Výslovnost zakončení zvratných sloves : -ться,-тся</p>

<p>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • pracuje s on-line přístupnými cvičeními v různých aplikacích a na různých elektronických zařízeních, • vyplní osobní údaje také do elektronického formuláře 	<p>Дни недели. Dny v týdnu. Vyjadřování data. Řadové číslovky v 1. a 6. pádě. Časování sloves 1. a 2. typu. Slovesa pohybu a jejich časování. На занятиях, на перемене. Ve vyučování, o přestávce. Rozvrh hodin. Kalendář, měsíce, dni týdne. Předložkové vazby odlišné od češtiny: po, podle. Skloňování zájmen kdo, čto. Skloňování podstatných jmen typů: magazin, portfel, škola, nedělja, fotografia Питание. Stravování. Jídla a nápoje. Časování sloves пить, есть. Магазины и одежда. Názvy obchodů a oblečení. Barvy, přídavná jména, zájmena osobní a ukazovací. Внешность. Vzhled člověka. Vlastnosti člověka a vzhled. Pádové otázky.</p>
---	--

9. ročník

2 hod. týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák: Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, 	<p>Названия стран и столиц. Názvy zemí a jejich hlavní města. Národnosti Skloňování podstatných jmen. Opakování: intonace otázek a odpovědí. Výslovnost zakončení zvrtných sloves: -ться, -тся Minulý čas sloves. Dvě hlavní města: Petrohrad, Moskva. Označení budov ve městě. Rozkazovací způsob sloves. Názvy budov. Památky. Dopravní prostředky. Předložkové vazby. Skloňování podstatných jmen: město, zdaniye Nesklonná podstatná jména.</p>

<p>školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného ,rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám ,které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • čtení s porozuměním elektronickému textu, psaní textu na digitálních zařízeních, • vytváření a upravování digitálního obsahu při práci s jazykem, 	<p>Infinitivní věty typů: Kak projti...?</p> <p>Названия праздников . Традиции.</p> <p>Názvy svátků.</p> <p>Tradice a historické významné události.</p> <p>Budoucí čas sloves.</p> <p>Vyplnit formulář pro ubytování v hotelu.</p> <p>Tázací zájmena /kto, čto, gde, kak dolgo, kogda?/</p> <p>Přehled řadových číslovek.</p> <p>Sport a zdraví</p> <p>Názvy sportů. Významní sportovci.</p> <p>Časti těla.</p> <p>Onemocnění.</p> <p>Konverzace u doktora. Fráze typu: „Что болит? Как вы себя чувствуете?„</p> <p>Skloňování podstatných jmen ve množném čísle.</p> <p>Názvy prostředku proti nemocem.</p> <p>Popis počasí. Předpověď počasí.</p> <p>Podnebí.</p> <p>Práce s mapou.</p> <p>Stupňování přídavných jmen.</p>
---	---

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a od školního roku 2013/2014 je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk je vyučován v 7., 8. A 9. ročníku v časovém rozmezí 2 hodiny týdně. Hlavní náplní výuky německému jazyku je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností se zaměřujeme na složku receptivní - tj. poslech a čtení s porozuměním, produktivní - psaní a ústní projev a interaktivní - jednoduchá konverzace. Ve výuce využíváme jednoduché autentické texty, audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi, apod. Výuka probíhá v jazykové učebně.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova. Jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy apod.)
- osvojování slovní zásoby
- učení se ve vztazích - tematicky, vnímat důležité a méně důležité výrazy
- práce s chybou - chybu nechávat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů - např. poslech - nezpanikařit, když nerozumím
- transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ - NJ)
- pochopení systému gramatiky
- rozvoj dovedností a jejich využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka
- orientaci v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi
- vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
- zakoupení jízdenky v automatu
- telefonování
- hotel, dovolená, lyžování...
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řešení úkolů v učebnici a v pracovním sešitě podle zadání
- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech při řešení problémů v němčině
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech
- aktivnímu zapojení při situačních hrách, dramatizaci
- zpracování projektů – plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba a prezentace výsledků své práce

Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemné i ústní)
- formulování a vyjadřování jednoduché myšlenky nebo záměru - sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer - využití podobnosti AJ - NJ
- nácvik struktur mluvených projevů - jednoduché vyprávění, dialog,
- nácvik písemných projevů - E-Mail, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář ...
- reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly
- porozumění - poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace - mimika, gestikulace, řeč těla
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- komunikace s lidmi z jiných zemí (při mezinárodních projektech)
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý

Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností při získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (realie)
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání
- vstřícné chování vůči ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci
- praktická výměně zkušeností

Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti - rasové, náboženské...
- taktní chování a schopnosti empatie
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- ochrana rodinných tradic
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
- poznávání společných prvků v dějinách - Rakousko-Uhersko, Karel IV.,
- vztah a ochrana životního prostředí
- poznávání problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí

Kompetence pracovní

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač..ap.)
- využívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem (i v internetové podobě)
- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech ap.
- formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček, dú
- práce ve dvojicích, ve skupině, v týmu...
- hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů
- práce s mapou, plánem, statistikou
- práce na počítači, s internetem
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- orientace v učebnici (najít potřebnou informaci)

Kompetence digitální

- bezpečné ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení a procvičování učiva
- samostatné rozhodování, kterou technologii použít pro řešení daného problému
- získávání, vyhledávání a ukládání informací potřebných pro práci v hodinách
- vytváření a upravování digitálního obsahu při práci s jazykem, práce s vlastními zdroji (např. fotografie, videa), práce s online slovníky a s klávesnicí pro cizí jazyk
- čtení a psaní cizojazyčných textů na digitálních zařízeních a vytváření prezentací na různá témata
- vedení žáků ověřovat si důvěryhodnost získávaných informací a dodržovat etické jednání v digitálním prostředí

7. ročník

2 týdně, P

1. Fonetický úvod

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• žák:• rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhásek• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• reaguje na fonetická cvičení v on-line prostředí	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- průpravná fonetická cvičení (říkadla, jazykolamy, básničky, písničky)</p>

2. Ich heiße, ich wohne...

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• žák:• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace• se zapojuje do jednoduchých rozhovorů• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení• vyplní osobní údaje do elektronického formuláře	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <p>- pokyny a instrukce</p> <p>- dialogy rodilých mluvčích</p> <p>- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, poděkování)</p> <p>- krátká sdělení ústní a písemná</p> <p>- slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> osobní údaje, domov, dny v týdnu, barvy, německy mluvící země</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u></p> <p>- časování pravidelných sloves</p> <p>- určitý a neurčitý člen</p> <p>- číslovky</p> <p>- věta (jednoduchá otázka, odpověď)</p>

3. Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• žák:• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• se zapojuje do jednoduchých rozhovorů• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <p>- technika čtení</p> <p>- technika mluveného projevu</p> <p>- krátká sdělení ústní a písemná</p> <p>- slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> domov, rodina, zvířata</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u></p> <p>- 1. a 4. pád podstatných jmen</p> <p>- zájmena</p> <p>- pořádek slov ve větě</p>

na ně <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému psanému cizojazyčnému textu na elektronickém zařízení 	
---	--

4. Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • používá slovník • napíše SMS 	<u>Komunikativní složka:</u> - dialogy rodilých mluvčích - krátké texty, otázky a odpovědi - jednoduchý popis osoby - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům (práce se slovníkem v učebnici) <u>Tematické okruhy:</u> - osobní údaje, rodina, kamarádi, volný čas <u>Gramatické kategorie:</u> - zápor - otázky zjišťovací, stručná sdělení - časové údaje (fáze dne, hodiny)

5. Schule, Schule... (školní potřeby)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<u>Komunikativní složka:</u> - dialogy rodilých mluvčích - práce s obrázkem (jednoduchý popis věci) - rozhovor - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <u>Tematické okruhy:</u> - osobní údaje, škola, školní pomůcky, německy mluvící země <u>Gramatické kategorie:</u> - ein, mein, kein - přídavná jména

<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • používá slovník • pracuje s online cvičeními na elektronickém zařízení a v různých aplikacích 	
---	--

8. ročník

2 týdně, P

1. Mein Hobby (koníčky) –

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl • orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • používá slovník • využívá on-line slovník při práci s textem 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogy rodilých mluvčích - otázky a odpovědi - reprodukce a porozumění textu - krátká sdělení ústní a písemná <p><u>Tematické okruhy:</u>- volný čas, koníčky, sport</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě jednoduché - časování sloves

2. Ich habe einen Computer (počítač, zvířata)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • používá slovník • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • napíše jednoduchý text na elektronickém zařízení 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - technika hlasitého a tichého čtení - popis obrázku - vedení jednoduchého telefonického rozhovoru - práce se slovníkem, časopisem - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u> - počítač, volný čas, zvířata, německy mluvící země</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý, neurčitý ve 4. pádě - časování nepravidelných sloves v přítomném čase

3. Wo und wann? (popis místa, čas)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • používá slovník • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - technika hlasitého a tichého čtení - jednoduchý mluvený a psaný projev (vyprávění, popis) - práce se slovníkem - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, popis místa, časové údaje, roční období, měsíce, německy mluvící země <p><u>Gramatické kategorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky - předložka IN - časování nepravidelných sloves v přítomném čase

<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • pracuje s on-line přístupnými cvičeními v různých aplikacích a na elektronických zařízeních 	
---	--

4. Das Reisen

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • používá slovník • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - otázky a odpovědi - reprodukce a porozumění textu - sestavení dopisu, vyplnění dotazníku - popis cesty - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p>Tematické okruhy:-osobní údaje, státy a města, cestování</p> <p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování některých způsobových a nepravidelných sloves - předložky IN, NACH - jednoduchá věta – pořádek slov

<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý text na digitálním zařízení 	
---	--

5. Bei uns (domov)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • používá slovník • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • využívá on-line cvičení v různých aplikacích 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - technika hlasitého čtení - vyhledávání informací, otázky, odpovědi - práce s časopisem, prospektem - popis cesty, místa - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u>- orientace ve městě, moje město/vesnice, dopravní prostředky, německy mluvící země</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u>- perfektum některých sloves</p>

6. Wie komme ich (orientace ve městě)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - otázky a odpovědi - reprodukce a porozumění textu - popis (práce s obrázkem) - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u>-dopravní prostředky, nákupy, oblékání</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - perfektum některých sloves, předložky

<p>každodenních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovník • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • popíše obrázek v digitálním prostředí 	
--	--

9. ročník

2 týdně, P

1. Mein Tag (běžný den)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • používá slovník • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - technika hlasitého a tichého čtení - poskytování, získávání informací - vedení jednoduchého rozhovoru - sestavení vypravování o sobě a blízkých - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u>- denní režim, zájmy, volný čas, povolání</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u>- užití dalších předložek se 3. a 4. p.</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas

<p>popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci na digitálním zařízení 	
--	--

2. Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • používá slovník • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • napíše svůj týdenní program na elektronickém zařízení 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska - jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u>- denní a týdenní program- dovolená a sport</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u>- preteritum sloves haben a sein</p>

3. Was tut dir weh? (nemoci, u lékaře)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - ústní i písemný projev, popis - rozhovor - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u>- lidské tělo, zdraví</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u>- další předložky se 3. a 4. pádem, perfektum některých sloves</p>

<p>krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovník • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • napíše krátký text z každodenního života na elektronickém zařízení 	
---	--

4. In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • používá slovník • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • rozumí složitějšímu elektronickému textu s použitím on-line slovníku 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - popis obrázku, charakteristika cesty - jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u> město, vesnice, cestování, doprava, bydlení</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u>- perfektum některých sloves, předložky</p>

5. Das Wetter heute (roční období, počasí)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • používá slovník • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • rozumí předpovědi počasí na elektronickém zařízení • pracuje s on-line mapami 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu - popis vlastností, činností - práce s obrázkem - jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u>- počasí a příroda, roční období, svátky, realie Německa, Rakouska a Švýcarska</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět „man“ - vazba „es gibt“ - množné číslo podstatných jmen

6. Die Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se 	<p><u>Komunikativní složka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce textu, vyhledávání informací - popis, vyprávění - práce s obrázkem - jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný), rozhovor - slovní zásoba vztahující se k tematickým okruhům <p><u>Tematické okruhy:</u> dovolená a sport, jídlo, doprava</p> <p><u>Gramatické kategorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena

<p>každodenních témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovník • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vytvoří prezentaci na digitálním zařízení 	
---	--

Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu

funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika na základní škole poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučovací předmět Matematika na 1. stupni základní školy navazuje svým vzdělávacím obsahem na vlastní zkušenosti dětí a vychází z jejich přirozené touhy počítat, kreslit a pracovat se stavebnicí. Matematika se vyučuje 5 hodin týdně a v každém ročníku – tzn. V 1. až 5. třídě a je rozdělena na 2 období: 1. období zahrnuje 1. až 2. třídu a 2. období 3. a 5. třídu. V každém ročníku je matematika podpořena jednou hodinou z disponibilních hodin.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si

vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může odchytil i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Využívají digitální technologie.

Matematika je na druhém stupni vyučována v 6. a 9. ročníku 4 týdně a v 7. a 8. ročníku pět hodin týdně, z nichž jsou 3 hodiny z disponibilních hodin.

Žáci jsou v matematice vedeni k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace). Žáci si rozvíjí svou paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Žáky vedeme přes řešení matematických problémů a využívání základních matematických pojmů a vztahů k rozvíjení jejich myšlení (logického, kombinatorického, abstraktního, exaktního) a ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci. Žáci si v matematice vytváří zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně osvojený matematický aparát využívají. U žáků rozvíjíme zkušenost s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), snažíme se, aby tak vnímali složitost reálného světa a porozuměli mu. Žáci provádí rozbor problému, plánují řešení, odhadují výsledek a volí správný postup k vyřešení problému a také vyhodnotí správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. Žáky vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování - užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. Také rozvíjíme spolupráci při řešení úloh z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi a k poznávání možností matematiky a skutečnosti (k výsledku lze dospět různými způsoby). U žáků je rozvíjena důvěra ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh a schopnost sebekontroly při každém kroku postupu řešení, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti a také dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- postupně rozvíjíme žákovy schopnosti řídit vlastní učení, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti
- propojováním školních předmětů získávají žáci komplexnější pohled na matematiku, přírodní, společenské a kulturní jevy a hledají mezi nimi souvislosti
- žák je vyzván k sebehodnocení, buduje se u něj pozitivní vztah k učení a tak je vnitřně motivován a posilován k prožití vlastního úspěchu

- žáci se zúčastní soutěží (logická olympiáda, MATEMATICKÝ KLOKAN)

Kompetence k řešení problémů :

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi za všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a využívat
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- vedeme žáky k vyzkoušení různých postupů řešení, k samostatnému posuzování správnosti řešení provádění zkoušky a ověřování.

Kompetence komunikativní :

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáci jsou vedeni k vyjadřování svých myšlenek, názorů a úsudků především při rozboru úloh, při popisu postupu jejich řešení a při komentování postupů rýsování jednoduchých konstrukcí
- žáci jsou vedeni k užívání matematického jazyka
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení úloh problémů a projektů a k hodnocení práce na řešení úkolu včetně zhodnocení přínosu druhých
- učíme žáky respektovat názory a myšlenky jiných
- umožňujeme každému žákovi, aby byl v rámci svých možností v práci úspěšný, podporujeme jeho sebedůvěru a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáci se naučí dodržovat jasná pravidla
- učí se respektovat práva a povinnosti (své i ostatních)
- učí se přijímat zodpovědnost za svou práci i za práci skupiny

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáci se učí trpělivosti, prohlubují své volné vlastnosti, protože při řešení některých matematických úloh je nutné intenzivní nasazení
- v hodinách matematiky je pracovní atmosféra, pasivita žáků se netoleruje

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky učíme bezpečně používat dané digitální zařízení
- žáky učíme vyhledávat digitální obsah
- žáky učíme pracovat ve výukových programech
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů
- vedeme žáky ke čtení dat v elektronické podobě (tabulkové editory a grafy) a k jejich porozumění
- seznamujeme žáky s možnostmi využití výukových programů k osvojení a procvičování učiva
- pro kontrolu odhadu výsledků matematických příkladů používáme kalkulačky

1. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru do 20• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru do 20• provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání a odčítání) bez přechodu desítky v číselném oboru do 20• je seznámen s početními operacemi sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v číselném oboru do 20• řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace• počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 20,-Kč• učí se pracovat ve výukovém programu	<ul style="list-style-type: none">- obor přirozených čísel do 20- zápis v desítkové soustavě, číselná osa- mince a bankovky v nominální hodnotě do 20,-Kč

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• přečte z hodin časový údaj v hodnotě celé hodiny (např. 12, 13) => pozn. Přesah do Prvouky	<ul style="list-style-type: none">- hodiny- tabulky, grafy

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s doplňováním tabulek a schémat • popisuje (je veden) jednoduché závislosti z praktického života • seznamuje se se čtením časového údaje z digitálních hodinek 	
---	--

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • rozeznává a pojmenuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa a využívá přitom digitální technologie 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec)

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pokouší se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru do 100 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100, užívá a zapisuje vztah 	<ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa v číselném oboru do 100 - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - mince a bankovky v nominální hodnotě do 100,-Kč

<p>rovnosti a nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru do 100 • částečně zvládá početní operace sčítání a odčítání dvojciferného čísla bez přechodu i s přechodem přes desítku a dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky v číselném oboru do 100 (příklady typu 48+30, 95-20) • počítá příklady se závorkami (příklady typu 80-(20+30)) • násobí a dělí čísla 2, 3, 4, 5 • seznamuje se s násobením a dělením čísla 6, 7, 8, 9 a 10 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč • učí se pracovat ve výukovém programu 	
--	--

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – přečte z hodin časový údaj v hodnotě celé hodiny, půl hodiny, čtvrt hodiny a tři čtvrtě hodiny => pozn. Přesah do Prvouky • seznamuje se s doplňováním tabulek, schémat, posloupností čísel v číselném oboru do 100 • popisuje (je veden) jednoduché závislosti z praktického života • seznamuje se se čtením časového údaje z digitálních hodinek 	<ul style="list-style-type: none"> - hodiny - tabulky, grafy

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec); nachází v realitě jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverce, obdélník, trojúhelník, kruh - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec - délka úsečky, jednotka délky – cm

<p>reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s popisem krychle, kvádrů (vrcholy, stěny, hrany) • porovnává velikost útvarů, porovnává délky úseček a hledá střed úsečky pomocí proužku papíru, měří a odhaduje délku úsečky na centimetry • rozeznává a pojmenuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa a využívá přitom digitální technologie 	
---	--

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické a slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - prostorová představivost

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 1000 • pracuje s univerzálními modely (počítadlem, pomocí čárek, puntíků) • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, určí o n menší (větší) • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000 • zaokrouhluje číslo na 10, částečně zvládá zaokrouhlovat 100 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • určí součet a rozdíl dvou dvojciferných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100, písemné sčítání a odčítání - praktické počítání pomocí mincí a bankovek - násobilka, příprava na násobení a dělení i mimo obor malé násobilky - dělení se zbytkem - zaokrouhlování čísel na 10, 100 - číselná řada a numerace do 1000, zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel - písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku - slovní úlohy - práce s daty v elektronické podobě

<p>zpočátku pomocí vhodných rozkladů a spojů,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokouší se sčítat a odčítat příklady určitého typu v oboru do 1000 • písemně sčítá a odčítá dvojciferná i trojciferná čísla • dokáže odhadnout výsledek a záměnou sčítanců zkontroluje správnost sčítanců, při odčítání kontroluje správnost výsledku součtem rozdílu a menšítelem • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší a rozpozná příklady na sčítání a odčítání • určí zpaměti součin a podíl čísel v oboru malé násobilky, pokouší se násobit i mimo obor násobilky do 100 • pomocí rozkladů a spojů částečně zvládá násobení a dělení do 1000 • dělí se zbytkem jednociferným číslem • řeší ,tvoří slovní úlohy pomocí operací násobení a dělení, rozpozná , kterou operací je možné úlohu řešit • řeší složenou slovní úlohu se dvěma operacemi • vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií 	
--	--

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, válec) • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky a řeší jednoduché úlohy • narýsuje a rozlišuje přímkou, polopřímku, křivou čáru, lomenou čáru • rozezná a pojmenuje kruh a kružnici, rýsuje kružnice • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • měří délku úsečky na cm, mm, odhaduje délku 	<ul style="list-style-type: none"> -geometrické tvary, -tělesa, koule, kužel kvádr, krychle, jehlan -lomená čára ,úsečka,přímka,polopřímka,grafický součet úsečky, přenášení -rýsování úsečky dané délky -jednotky délky - mnohoúhelníky - kruh, kružnice - trojúhelník - stavby krychlí podle půdorysu

<p>úsečky, odhadem porovnává úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí převody jednotek délky km- m, m – cm, cm - mm a využívá při řešení úloh z praxe 	
---	--

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - určuje čas s určenou přesností (na čtvrt hodiny, minuty) • převádí jednotky času - čtvrt hodina je 15 minut a půl hodina je 30 minut, atd. • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje čísla do tabulky na základě jednoduchého přepisu, doplňuje schémata, posloupnosti čísel • rozpozná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka a přidává další prvky • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování a sestavování tabulek, grafů - jednoduchá orientace v plánu - orientace v čase - odhad a posuzování výsledků - nakupování, počítání s penězi - práce s daty v elektronické podobě

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické a slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - matematické soutěže

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • znázorňuje čísla na dostupných modelech, zjišťuje počet prvků • počítá po tisících, desetitisících, statisících v 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - přirozená čísla, celá čísla, zlomky

<p>určeném intervalu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná uspořádání čísel • čte , zapisuje , porovnává čísla v oboru do 1 000 000 • pracuje s číselnou osou • sčítá a odčítá z paměti dvě čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 • pamětně násobí a dělí v oboru násobilky i mimo něj • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početní operací v oboru přirozených čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní oper. v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - nerovnost - pamětné sčítání s přirozenými čísly - algoritmus písemného sčítání a odčítání - algoritmus písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem vlastnosti početních operací s čísly
--	---

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • rozeznává pravidelnost a pokračuje v řadě • vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií • doplní údaje, které chybí v tabulce • využije pro uspořádání získaných dat tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti, vztahy, práce s daty - práce s daty v elektronické podobě

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, pojmenuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci • rozeznává, pojmenuje základní útvary v 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rovinné útvary: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní prostorové útvary: koule, krychle, kvádr

<p>prostoru a nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • graficky sčítá a odčítá úsečky • určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníka • sestrojí rovnoběžky, kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky mm², cm², m² • rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru • provádí převody jednotek délky 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímk v rovině - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - osově souměrné útvary
--	--

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - celá čísla - desetinná čísla - zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - písemné násobení - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaků „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	
---	--

2. Nestandardní a aplikační úlohy s problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - matematické soutěže - prostorová představivost

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • řešit slovní úlohy s časovými údaji • získává informace z různých zdrojů a zpracovává je do tabulky a jednoduchého grafu • zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií • získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji • posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života avyužije je 	závislosti a jejich vlastnosti diagramy grafy tabulky jízdní řady práce s doporučenými digitálními zdroji třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů

4. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah kolmice pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, úsečka, osa úsečky, přímka, polopřímka, rovina, kolmice, rovnoběžky, rovina - rovinné geometrické útvary, tělesa a jejich základní tvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec) - převody jednotek délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu - trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný, obvod a konstrukce trojúhelníka - kruh, kružnice - osově souměrné útvary - čtverec, obdélník, obvod a obsah, konstrukce čtverce a obdélníku, úhlopříčky,

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary - rovnoběžky, kolmice, čtvercová síť - tělesa, sítě těles, povrch krychle a kvádrů, stavby z krychlí - soustavy souřadnic
---	--

6. ročník

3+1 týdně, P

1. Desetinná čísla řádu desetin a setin, zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě zapiše část celku pomocí zlomku rozlišuje pojmy čísel a jmenovatel graficky znázorní zlomek jako část celku zapiše a přečte desetinné číslo do řádu setin určí polohu desetinného čísla na číselné ose sčítá a odčítá desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě zlomky a znázorňování zlomku desetinná čísla a jejich znázornění sčítání a odčítání desetinných čísel

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady rovinných útvarů graficky sčítá a odčítá úsečky sestrojí kružnici ze zadaného středu a poloměru (průměru) měřením zjistí délku úsečky graficky sestrojí střed a osu úsečky načrtne a sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník (ze zadaných délek stran) popíše základní prvky útvaru a uvede jeho vlastnosti znázorní a popíše bod, úsečku, přímku a polopřímku určí vzájemnou polohu bodu a přímky, dvou přímek v rovině využívá matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata a modely 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary - opakování body, úsečky, polopřímky a přímky, grafické sčítání a odčítání úseček kružnice, délka úsečky a střed úsečky obdélníky, čtverce, trojúhelníky - konstrukce, vrcholy, strany, vlastnosti osa úsečky mnohoúhelník vzájemná poloha bodu a přímky, dvou přímek v rovině

3. Počítáme obvody a obsahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• používá a převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti• odhadne a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku• odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníku• odhaduje obsah a obvod pomocí čtvercové sítě	<ul style="list-style-type: none">- převody jednotek délky: km, m, dm, cm, mm- obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku a mnohoúhelníku- jednotky obsahu a jejich převody:<ul style="list-style-type: none">- obsahy čtverce a obdélníku- jednotky hmotnosti- čtvercová síť

4. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• zapíše a čte desetinná čísla řádu tisícín, desetitisícín, ...• porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností• sčítá a odčítá desetinná čísla řádu tisícín, desetitisícín,...• násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem, ...• násobí a dělí desetinné číslo přirozeným a desetinným číslem• převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu• pro kontrolu výsledků využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none">- tisíciny, desetitisíciny- porovnávání desetinných čísel- zaokrouhlování desetinných čísel- sčítání desetinných čísel- odčítání desetinných čísel- násobení desetinného čísla 10, 100, 1000- dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000- jednotky délky-převádění- jednotky hmotnosti-převádění- jednotky obsahu- násobení desetinného čísla přirozeným číslem- násobení desetinného čísla desetinným číslem- dělení desetinného čísla přirozeným číslem- dělení desetinného čísla desetinným číslem

5. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• určí dělitele a násobky daného čísla• určí znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 3, popř. další• rozezná prvočíslo a číslo složené• provede rozklad čísla na prvočinitele• určí největší společný dělitel čísel (společného dělitele čísel)• určí nejmenší společný násobek čísel (společné násobky čísel)• určí čísla soudělná a nesoudělná• řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel• vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none">- dělitel- násobek- kritéria dělitelnosti (dělitelnost 2, 3, 5, 10)- prvočísla a čísla složená- společní dělitele, určení největšího společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel- společné násobky, určení nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel- slovní úlohy

6. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">určuje velikost úhlu měřením a výpočtempřenáší úhel a konstruuje osu úhluvyužívá převodů stupňů a minutnarýsuje úhel dané velikosti určené ve stupníchodhadne a změří velikost úhlu pomocí úhlooměruvýpočtem a graficky sčítá a odčítá úhlyvyznačí vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné úhly a určí jejich velikostrozliší ostrý, tupý, přímý, pravý úhelgraficky násobí a dělí úhel dvěma	<ul style="list-style-type: none">úhel, přenášení úhlu a konstrukce osyodhady a měření velikosti úhlu úhlooměrem,početní operace s úhlyúhel přímý, ostrý, pravý, tupýúhly vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé a jejich vlastnostisčítání a odčítání úhlůnásobení a dělení úhlů

7. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodnénačrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnostiurčí osy souměrnosti osově souměrného obrazceurčí osově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none">shodné útvaryosová souměrnost

8. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">určí vnitřní a vnější úhly v trojúhelníkutřídí a popíše trojúhelníkyvyužívá při výpočtech součtu úhlů v trojúhelníkusestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžištěsestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníkusestrojí trojúhelník ze tří známých stran	<ul style="list-style-type: none">trojúhelníkvnitřní a vnější úhly v trojúhelníkutrojúhelníky rovnoramenné, rovnostrannétrojúhelníky ostroúhlé, tupoúhlé a pravouhlévýšky trojúhelníkutěžnice a těžiště trojúhelníkukružnice opsaná a vepsaná trojúhelníkukonstrukce trojúhelníku ze 3 stran (trojúhelníková nerovnost)

9. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady prostorových útvarů a rozliší je na modelech• určí krychli a kvádr• popíše základní prvky a vlastnosti krychle a kvádr• načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání• objasní pojmy síť tělesa, plášť a podstava• rozpozná, načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr• odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádr – i v praktických slovních úlohách• převádí jednotky objemu využívá prostorovou představivost• využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádr	<ul style="list-style-type: none">- prostorové útvary - krychle a kvádr- zobrazení krychle a kvádr- stěnová a tělesová úhlopříčka- síť krychle a kvádr – náčrtky, rýsování- povrch kvádr a krychle- objem kvádr a krychle- převody jednotek objemu: mm^3, cm^3, dm^3, m^3, km^3, hl, l, dl, cl, ml- řešení slovních úloh

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• určí celek a jeho část• uvede daný zlomek na základní tvar• znázorní zlomek na číselné ose• rozšiřuje a krátí zlomky• porovnává zlomky• určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků• sčítá a odčítá zlomky i smíšená čísla• násobí a dělí zlomky i smíšená čísla• upraví smíšené číslo na zlomek a naopak• určí převrácený zlomek k danému zlomku• převede zlomek na desetinné číslo a naopak• užívá zlomky při řešení praktických situací• řeší slovní úlohy s využitím operací se zlomky• zjednoduší složený zlomek	<ul style="list-style-type: none">- celek a jeho část- zlomek na číselné ose- rozšiřování zlomků- krácení zlomků- porovnávání zlomků- zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla- sčítání zlomků- odčítání zlomků- násobení zlomků- dělení zlomků (převrácený zlomek)- složený zlomek

2. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na	<ul style="list-style-type: none">- celá čísla a jejich znázornění na číselné ose- absolutní hodnota celého čísla

<p>číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí opačné číslo k danému číslu • určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci • porovná celá čísla • sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla • dodržuje pravidla pro pořadí početních operací • analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím celých čísel • vyhodnotí výsledek řešení úlohy • vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání celých čísel - čísla navzájem opačná - sčítání celých čísel - odčítání celých čísel - násobení celých čísel - dělení celých čísel
--	--

3. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí dané racionální číslo na číselné ose i číslo k němu opačné • porovná racionální čísla • sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla a dodržuje pravidla pro pořadí početních operací • analyzuje a řeší slovní úlohy s využitím racionálních čísel • vyhodnotí výsledek řešení úlohy • vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel - slovní úlohy s racionálními čísly

4. Poměr

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná dvě veličiny poměrem • rozšiřuje poměr a krátí poměr na základní tvar (také postupný poměr) • změní číslo v daném poměru • rozdělí celek v daném poměru (také v postupném poměru) • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • stanoví poměr ze zadaných údajů • využívá dané měřítko k výpočtu a při zhotovování jednoduchých plánů a při čtení map • odvodí měřítko mapy a planu ze zadaných údajů • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr - rozšiřování a krácení poměru na základní tvar - změna čísla v daném poměru - rozdělení celku na 2 části v daném poměru - postupný poměr, krácení, rozšiřování a dělení celku v postupném poměru - měřítko plánu a mapy

<p>vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • užívá digitálních zařízení ke kontrole správnosti výpočtu při určování vzdálenosti míst z mapy 	
---	--

5. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a zapíše tabulku, rovnici a graf přímé a nepřímé úměrnosti na základě textu úlohy • určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní • zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic • přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic • narýsuje graf přímé, nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky nebo úměry • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravouhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti - slovní úlohy

6. Procenta. Úroky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá a převádí různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (zlomkem, desetinným číslem, procentem) • určí, kolik procent je daná část z celku • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent (procentová část) • určí celek z dané části a daného počtu procent • řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku • řeší jednoduché příklady na výpočet úroků • vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že je procentová část větší než celek) • ověří správnost výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - procento, promile - základ (celek), procentová část, počet procent - vztah procenta, zlomek, desetinné číslo - úroková míra a úrok - úlohy z praxe

7. Shodnost trojúhelníků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">určí shodné útvary v roviněurčí shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, ususestrojí trojúhelník zadaný podle sss, sus, usu (náčrtek s rozbohem, postup konstrukce, konstrukce, počet řešení, ověří, zda útvar odpovídá zadání)užívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků a součtu úhlů trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none">shodnost geometrických útvarůshodnost trojúhelníkůvěty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti

8. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">žák:určí osy souměrnosti rovinného útvarunačrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnostiurčí osu osově souměrného rovinného obrazceurčí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazcevyužívá osovou a středovou souměrnost v praktických úloháchurčí středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none">osová souměrnost - opakovánístředová souměrnoststředově souměrné útvary

9. Rovnoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a rovnoběžníků a uvede jejich prvky a vlastnostinačrtne a sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech (náčrtek s rozbohem, postup konstrukce, konstrukce, počet řešení, ověří, zda útvar odpovídá zadání)odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníkuodhaduje obsah i obvod pomocí čtvercové sítěvyužívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	<ul style="list-style-type: none">čtyřúhelníky a rovnoběžníkyvýšky a úhlopříčky rovnoběžníkukosodélník a kosočtvereckonstrukce rovnoběžníkuobvod a obsah rovnoběžníku

10. Trojúhelník a lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• odhadne obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě• odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a lichoběžníku• rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a uvede jejich vlastnosti• načrtne a sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech (náčrtek s rozbohem, postup konstrukce, konstrukce, počet řešení, ověří, zda útvar odp. zadání)• řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím daného učiva• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů• využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schéma, modely	<ul style="list-style-type: none">- obvod a obsah trojúhelníku- lichoběžník- konstrukce lichoběžníku- obvod a obsah lichoběžníku

11. Hranol

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• určí a charakterizuje hranol• popíše části a vlastnosti hranolu• rozpozná, načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou• odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu• řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím daného učiva• načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině• využívá prostorovou představivost• využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti hranolů	<ul style="list-style-type: none">- hranoly - části, vlastnosti, podstava, plášť- kolmý hranol- síť hranolu- povrch hranolu- objem hranolu

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- druhá mocnina - jednoduché příklady

<ul style="list-style-type: none"> • určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • umocňuje a odmocňuje z paměti jednoduchá čísla • porovnává hodnoty druhé mocniny a odmocniny • užívá znalosti druhých mocnin a odmocnin ve výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> - umocňování z paměti - porovnávání druhých mocnin - odhady a výpočty druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek - druhá odmocnina - odmocňování z paměti - porovnávání druhých odmocnin - odhady a výpočty druhé odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek
--	--

2. Pythagorova věta a její užití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá Pythagorovu větu při řešení jednoduchých úloh v rovině a prostoru • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení • žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - Pythagorova věta v rovině – jednoduché aplikace v planimetrických úlohách - Pythagorova věta v prostoru

3. Třetí mocnina a mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí třetí mocninu v tabulkách • v jednoduchých případech určí hodnotu mocniny s přirozeným mocnitelem • účelně využívá kalkulátor • provádí základní početní operace s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování) • zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 	<ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě $a \cdot 10^n$

4. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu číselného výrazu, také s využitím kalkulátoru • zapíše slovní text pomocí číselného výrazu s proměnnými v jednoduchých případech • určí hodnotu výrazu s proměnnou • využívá vlastností operací sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výpočet hodnoty výrazu - proměnná - výrazy s proměnnými - užití výrazů v praxi

<p>při úpravě výrazů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí 	
---	--

5. Mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednočlen a mnohočlen, určí koeficienty mnohočlenu • sčítá, odčítá, násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním před závorku • užívá základní vzorce ke zjednodušení výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočlen, jednočlen, koeficient - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním před závorku - vzorce pro počítání s mnohočleny

6. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy rovnost a rovnice • sestaví a řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku správnosti svého řešení • rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru • vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu dosazením číselných hodnot všech daných veličin • řeší slovní úlohy vedoucí k využití rovnic, provádí kontrolu výsledku a využívá odhad • tvoří a řeší smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnost, rovnice - levá, pravá strana rovnice, kořen, zkouška dosazením - řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - užití rovnice při řešení slovních úloh - úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích - výpočet neznámé ze vzorce - zajímavé slovní úlohy - číselné a logické řady

7. Kružnice a kruh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestojí kružnici a kruh • popíše základní prvky a vlastnosti kružnice a kruhu (střed, poloměr, průměr) • určí možné vzájemné polohy kružnice a přímky • sestojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> - kružnice a kruh - vzájemná poloha kružnice a přímky - konstrukce tečny v daném bodě kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk, středná - Thaletova kružnice, Thaletova věta a její využití při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojít tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • konstruuje pravouhlý trojúhelník s využitím Thaletovy kružnice • určí možné vzájemné polohy dvou kružnic navzájem (vnější a vnitřní dotyk, středná) • odhadne a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu • odhaduje obvod a obsah kruhu pomocí čtvercové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice – odvození a aplikace vzorců - obsah kruhu a používání vzorce
---	---

8. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje válec a určí jeho vlastnosti • rozpozná, načrtne a sestrojí síť válce • načrtne a sestrojí obraz válce v rovině • odhadne a vypočítá objem a povrch válce • používá pojmy kružnice, kruh, válec v praktických úlohách • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce • využívá prostorovou představivost • využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti válce 	<ul style="list-style-type: none"> - válec a konstrukce jeho sítě - rotační válec - vlastnosti válce - povrch válce - objem válce

9. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky, osu úhlu a osu rovinného pásu • sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • sestrojí soustředné kružnice • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice (Thaletova kružnice) • sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu (náčrtek s rozbohem, postup konstrukce, konstrukce, počet řešení, ověří, zda útvar odpovídá zadání) • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech (náčrtek s rozbohem, postup konstrukce, konstrukce, počet řešení, ověří, zda útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků ze zadaných prvků (strana, úhel, výška, těžnice) - konstrukce čtyřúhelníků ze zadaných prvků (strana, úhel, výška) - pravidelné mnohoúhelníky - logické a netradiční geometrické úlohy

<p>odpovídá zadání)</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	
---	--

10. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnoty) • provede jednoduché statistické šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky, popř. sloupcovým či kruhovým diagramem • přečte tabulku a graf včetně praktické interpretace • určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky • vypočítá aritmetický průměr • čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovná soubory dat a interpretuje výsledky • k výpočtu aritmetického průměru využívá tabulkový editor • vytvoří sloupcový, kruhový diagram v digitálním zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - statistické šetření (četnost znaku) - data - diagramy - aritmetický průměr - příklady závislosti z praktického života, nákresy, schémata, grafy, tabulky - tabulkový editor – tabulka, aritmetický průměr, sloupcový, kruhový diagram

9. ročník

4 +1 týdně

1. Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí podmínky, za kterých má daný výraz smysl • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy • násobí a dělí dva lomené výrazy • převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz, určení hodnoty lomeného výrazu a podmínek, za kterých má výraz smysl - krácení a rozšiřování lomených výrazů - sčítání lomených výrazů - odčítání lomených výrazů - násobení lomených výrazů - dělení lomených výrazů - úpravy složených lomených výrazů

2. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - využití rovnic s neznámou ve jmenovateli při řešení úloh z praxe – úlohy o společné práci

3. Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">sestaví a řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ekvivalentními úpravami, dosazovací a sčítací metodouprovádí zkoušku řešeníformuluje a řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, provádí kontrolu výsledku a využívá odhadrozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - rovnice se dvěma neznámými - řešení soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou - využití soustavy rovnic při řešení úloh z praxe (úlohy o směsích,...)

4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">pozná funkční závislost z textu úlohy, tabulky, grafu a rovnicerozezná funkční vztah od jiných vztahů, vyjádří tento vztah pomocí tabulky, rovnice, grafuvyčte z grafu význačné hodnotyvytvoří graf ze zadané tabulky či rovniceurčí definiční obor funkce a obor funkčních hodnot	- závislost, přiřazení - pravoúhlá soustava souřadnic - graf funkce - funkce-definiční obor, hodnota funkce, obor funkčních hodnot

5. Lineární funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">sestrojí graf funkce lineárníurčí rostoucí a klesající funkciřeší graficky soustavu dvou lineárních rovnicodhalí funkční vztahy v textu úlohypřiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopakmatematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- přímá úměrnost - lineární funkce a její graf, konstantní funkce - rostoucí a klesající funkce - využití grafů lineárních funkcí v praxi a grafické řešení soustav rovnic

<ul style="list-style-type: none"> vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace 	
---	--

6. Nelineární funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podle zadané rovnice určí druh funkce (lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímá úměrnost) sestrojí graf nelineární funkce (kvadratická, nepřímá úměrnost) odhalí funkční vztahy v textu úlohy přiřadí nelineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> nepřímá úměrnost jako funkce kvadratická funkce graf kvadratické funkce a užitím v praxi

7. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák: určí podobné útvary v rovině a jejich vlastnosti na základě vět o podobnosti určí, zda jsou dva trojúhelníky podobné určí a použije poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak sestrojí rovinný obraz podobný danému obrazu rozdělí úsečku dané délky v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost geometrických útvarů - vlastnosti věty o podobnosti trojúhelníků využití podobnosti-měřítko plánu a mapy, dělení úsečky v daném poměru

8. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí grafy goniometrických funkcí v daném intervalu užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles pro výpočty goniometrických funkcí používá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> funkce sinus funkce kosinus funkce tangens výpočty v pravouhlém trojúhelníku užití goniometrických funkcí

9. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• určí a charakterizuje jehlan, kužel, kouli• popíše základní prvky a vlastnosti jehlanu, kužele, koule a provede jednoduchý náčrt jehlanu, kužele, koule ve volném rovnoběžném promítání• rozpozná, načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele, koule• odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule v jednoduchých případech• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu• využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kužele a koule	<ul style="list-style-type: none">- jehlan, rotační kužel, koule- síť, povrch a objem jehlanu, kužele a koule- číselné a obrázkové analogie

10. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• využívá procenta ve finanční matematice• vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře• určí hledanou jistinu• provádí jednoduché úrokování• vypočítá úrok z úroku	<ul style="list-style-type: none">- využití procent ve finanční matematice- výpočet úroku- jednoduché nebo složené úročení- úrokovací období

Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními

obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se základními činnostmi spojenými s ovládním počítače, organizací dat, používáním nejrůznějších aplikací, vyhledáváním a tříděním informací, ale také automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Učivo v informatice je sestaveno tak, aby rozvíjelo žákovu informatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Cílem předmětu je také ukázat žákům možnosti, které nám počítače a další příbuzné zařízení přináší. Učivo je sestaveno tak, aby žáci zvládli nejběžnější činnosti s počítačem, jako je práce s textem a tabulkami, vyhledávání informací na Internetu a jejich utřídění, práce s obrázky, používání dalších zařízení. V pojetí předmětu je počítač tvůrčím nástrojem, umožňujícím rozvíjení dovedností a znalostí z nejrůznějších oborů. Počítač je vnímán také jako nástroj pro propagaci a prezentaci – ve vyšších ročnících je proto předmět provázán s výtvarnou výchovou, kde se žáci učí o užité (či propagační) grafice.

Předmět je zařazen do školního vzdělávacího programu od **4. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.**

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně, nebo v běžné učebně na tabletech s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

- využívá pro efektivní učení digitální technologie
- vyhledává informace na internetu, třídí je a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pomocí informací z internetu si třídí myšlenky a postoje a uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje s novými digitálními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- na internetu vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Digitální technologie jsou mu při tom důležitou oporou
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů srovnáváním s postupy nalezenými pomocí internetu

Kompetence komunikativní

- využívá efektivně a bezpečně digitálních prostředků usnadňujících komunikaci – email a různé moderní aplikace pro komunikaci na internetu
- při prezentaci svých názorů na sociálních sítích a jiných digitálních platformách dbá na bezpečnost a etiku

Kompetence sociální a personální a občanské

- digitální technologie používá jako účinný nástroj pro práci v týmu
- při komunikaci a prezentování vlastních názorů a postojů ve virtuálním prostoru respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv i práv druhých, respektuje práva autorská

Kompetence pracovní

- pokud při práci využívá jakékoliv digitální informační a komunikační technologie, dbá v první řadě o svou bezpečnost i bezpečnost všech subjektů zainteresovaných do pracovní činnosti

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém

použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

4. ročník

1 týdně, P

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží• edituje digitální text, vytvoří obrázek• přehraje zvuk či video• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor• používá krok zpět, zoom• řeší úkol použitím schránky• vyhledává informace na internetu, třídí je a zpracovává	<ul style="list-style-type: none">• Digitální zařízení• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace• Ovládání myši• Kreslení čar, vybarvování• Používání ovladačů• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)• Kreslení bitmapových obrázků• Psaní slov na klávesnici• Editace textu• Ukládání práce do souboru• Otevírání souborů• Přehrávání zvuku• Vyhledávání a zpracování informací

2. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní	<ul style="list-style-type: none">• Využití digitálních technologií v různých oborech• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele• Práce se soubory• Propojení technologií, internet• Sdílení dat, cloud• Technické problémy a přístupy k jejich řešení

<p>rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	
--	--

3. Úvod k práci s daty, informacemi a k modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku • Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace • Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

5. ročník

1 týdně, P

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • vyhledává informace na internetu, třídí je a zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní a editace textu • Práce s obrázky • Přehrávání zvuku a videa • Vyhledávání a zpracování informací • Bezpečnost při používání digitálních technologií

2. Úvod do práce s daty a informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimipro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná datapracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálechdoplní posloupnost prvkůumístí data správně do tabulkydoplní prvky v tabulcev posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správnýv systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none">Data, druhy datDoplňování tabulky a datových řadKritéria kontroly datVizualizace dat v grafuskupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působenípříklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žákapráce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektůřazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznamtabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

3. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní jivyčte informace z daného modelupomocí grafu znázorní vztahy mezi objektypomocí obrázku znázorní jevpomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	<ul style="list-style-type: none">Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku.Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrůkódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy, grafy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.

4. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">sestavuje a testuje symbolické zápisy postupůpopíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešenív blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramyověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupyPřečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmuSestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaciProgramování: experimentování a objevování v

	blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním • Nalezení chyby a oprava kódu • Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
--	--

6. ročník

1 týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> • data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace • kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity • znakové sady • identifikace barev, barevný model • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód • rastrová grafika
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • využívá rastrový grafický editor • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla 	

2. Práce s daty

Tematický celek RVP: Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při 	<ul style="list-style-type: none"> • informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel • filtrování, řazení a třídění dat

<p>navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	
---	--

3. Počítače

Tematický celek RVP: Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení <p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • vytvoří a uloží textové a grafické soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování • operační systémy – funkce, typy, typické využití datové a programové soubory a jejich • asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací • fungování nových technologií kolem žáka • rastrová grafika • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek • instalace aplikací • domácí a školní počítačová síť • fungování a služby internetu • princip e-mailu • přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufázová autentizace, šifrování dat a komunikace • zálohování a archivace dat

4. Základy programování

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none">• řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci• programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy• v programu najde a opraví chyby• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát• vytvoří a použije nový blok• upraví program pro obdobný problém	<ul style="list-style-type: none">• Příkazy, jejich spojování a opakování• Pohyb a razítkování• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy• Vlastní bloky a jejich vytváření• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy• čtení zápisu programu a jeho zjednodušování• kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

7. ročník

1 týdně, P

1. Programování a vlastní bloky

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému• v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none">• vytvoření programu• opakování• podprogramy

<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	
--	--

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP: Data informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> • standardizovaná schémata a modely • ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • orientované grafy, automaty • modely, paralelní činnost

3. Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy RVP	<ul style="list-style-type: none"> • opakování s podmínkou

<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ● události, vstupy ● objekty a komunikace mezi nimi
<p>Očekávané výstupy ŠVP</p>	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	

8. ročník

1 týdně, P

1. Programování – větvení parametry a proměnné

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> ● větvení programu, rozhodování ● grafický výstup, souřadnice ● podprogramy s parametry ● proměnné

<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
---	--

2. Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP: Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • přepíše do tabulky dat nový záznam 	<ul style="list-style-type: none"> • relativní a absolutní adresy buněk • použití vzorců u různých typů dat • funkce s číselnými vstupy • funkce s textovými vstupy • vkládání záznamu do databázové tabulky • řazení dat v tabulce • filtrování dat v tabulce • zpracování výstupů z velkých souborů dat

<ul style="list-style-type: none"> ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	
--	--

9. ročník

1 týdně, P

1. Programovací projekty

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ● programovací projekt a plán jeho realizace ● popsání problému ● testování, odladění, odstranění chyb ● pohyb v souřadnicích ● ovládání myši, posílání zpráv ● vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ● nástroje zvuku, úpravy seznamu ● import a editace kostýmů, podmínky ● návrh postupu, klonování. ● animace kostýmů postav, události ● analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ● výrazy s proměnnou ● tvorba hry s ovládáním, více seznamů ● tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

2. Digitální technologie

Tematický celek RVP: Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světěukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenosvybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znakyporadí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Hardware a software <ul style="list-style-type: none">složení současného počítače a principy fungování jeho součástíoperační systémy: funkce, typy, typické využitíkomprese a formáty souborůfungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě <ul style="list-style-type: none">typy, služby a význam počítačových sítífungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresastruktura a principy Internetu, datacentra, cloudweb: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URLPrincip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost <ul style="list-style-type: none">bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémyzabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita <ul style="list-style-type: none">digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) datfungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisívysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavenímdiskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nichna příkladu ukáže, jaký význam má komprese datpopíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativnína schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové sítivysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetudiskutuje o cílech a metodách hackerůvytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a datdiskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným)

obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům; (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu

orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své

jedinečnosti (možností a limitů)

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Prvouka

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na zkušenosti dítěte, které získává výchovou v rodinném prostředí a mateřské škole. Výuka Prvouky na 1. stupni probíhá v prvních třech ročnících. V 1. a 2. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Prvouka je založen na pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů v nejbližším okolí.

Tematické okruhy vyučovacího předmětu: Prvouka je členěna do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Součástí okruhu je i téma na dopravní výchovy, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, vycházky do blízkého okolí a návštěva turistických cílů a zajímavostí.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamují se se světem financí.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Podstatou tematického celku je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Seznamují se s místními zvyky a tradicemi a částečně se zapojují do kulturního dění v obci.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je vyučován především formou činnostního vyučování (manipulace s obrázky, přiřazování, vyhledávání...). Dále také vycházíme z pozorování přírody a věcí kolem nás (vycházky, videa, karty s obrázky...). Snažíme se tak utvářet u žáků klíčové kompetence (k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské). Učivo prvouky je provázáno i s dalšími předměty (ČJ, M, VV, PV, HV) a je dále rozvíjeno a prohlubováno ve školních projektech (Jablíčkový den, Barevný den, Den Země).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací a třídění, pozorování a srovnávání jevů
- pracujeme s encyklopediemi, atlasy, časopisy a slovníky
- individuální přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- pomáháme utvářet názor a pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy a propojovat je do širších souvislostí

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- učíme je vnímat nejrůznější situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o vzniklých problémech a jejich příčinách, diskutovat a hledat řešení a využívat přitom vlastních zkušeností
- při projektovém vyučování, vycházkách do přírody a okolí vedeme žáky k aktivnímu pozorování a uplatňování získaných vědomostí a dovedností k řešení praktických úkolů

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat a vystupovat na veřejnosti
- žáky učíme užívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- v rámci komunikace využíváme v hojné míře dětského výtvarného projevu

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- v třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- žáky učíme toleranci k odlišnostem (kulturním, národnostním, náboženským)
- při pobytu v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do pracovních činností a úkolů
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností svých schopností
- pestrou nabídkou zájmových kroužků ve školní družině podněcujeme u žáků zájem o další orientaci

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky učíme bezpečně používat dané digitální zařízení
- žáky učíme vyhledávat digitální obsah
- žáky učíme pracovat ve výukových programech
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím digitálních technologií

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• dokáže se orientovat v místě svého bydliště a školy, zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí• učí se začlenit svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci• učí se vyhledávat obrázky měst a vesnic přes digitální zařízení	<ul style="list-style-type: none">- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí škol, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace- obec (město) – význačné budovy, dopravní síť a okolní vesnice (Seninka, Lužná, Prlov), města (Vsetín, Zlín)

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none">- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, tolerance k odlišnostem (náboženství...)- chování lidí – pravidla slušného chování,

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • uvědomuje si svá práva i povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování 	<p>ohleduplnosti, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>
---	---

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje přítomnost a minulost • rozlišuje přesný čas na celé hodiny • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • učí se číst časový údaj z digitálních hodin • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<p>- orientace v čase a časový řád – dny v týdnu, kalendář, měsíce, roční období, rok, hodiny, měření den a noc, denní režim</p> <p>- současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</p> <p>- regionální památky, báje, pověsti</p>

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • učí se vyhledávat obrázky přírodnin z digitálního zařízení • učí se pracovat ve výukovém programu 	<p>- rostliny, houby, živočichové – životní projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>- životní podmínky – přirozené (vzhledem k proměnám ročního období) a umělé, vytvoření záměrně člověkem (pokojoyé rostliny, domácí zvířata)</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím 	<p>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,</p>

<p>elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy</p> <p>- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházením rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání a jiné formy násilí v médiích</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení (fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísň. linku</p> <p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>
---	--

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v místě svého bydliště a školy, zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • učí se začlenit svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • učí se vyhledávat obrázky měst a vesnic přes digitální zařízení 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí škol, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy, dopravní síť a okolní vesnice (Seninka, Lužná, Prlov), města (Vsetín, Zlín) - naše vlast – domov, státní symboly, hlavní město Praha

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností uvědomuje si svá práva i povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování 	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, tolerance k odlišnostem (náboženství...) - chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
---	--

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti rozlišuje přesný čas na celé, půl, čtvrt a tři čtvrtě hodiny uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	orientace v čase a časový řád – dny v týdnu, kalendář, měsíce, roční období, rok, hodiny, měření času, den a noc, denní režim - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě učí se vyhledávat obrázky přírodnin z digitálního zařízení učí se pracovat ve výukovém programu 	- rostliny, houby, živočichové – životní projevy, průběh a způsob života výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – přirozené (vzhledem k proměnám ročního období) a umělé, vytvoření záměrně člověkem (pokožkové rostliny, domácí zvířata) - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů - rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoci při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítnutí návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání) a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

3. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • zná základní body, budovy v obci a okolí, služby v obci a nejbližším městě 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly armáda ČR - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
--	--

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, tolerance k odlišnostem (náboženství...) - chování lidí – pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - lidská tvořivost a činnost, práce a volný čas

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – dny v týdnu, kalendář, měsíce, roční období, rok, hodiny, měření času, teploty vzduchu den a noc, denní režim - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny, lidové zvyky a tradice

<ul style="list-style-type: none"> • změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií 	
--	--

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií • podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje 	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch - nerosty a horniny, půda - Vesmír a Země - sluneční soustava - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	- lidské tělo - životní potřeby a projevy - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (požáry, postup v případě ohrožení)

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • zná základní dopravní značky • chová se jako chodec a začínající cyklista • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	
---	--

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vyučování předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku 1. stupně. Přírodověda je vyučována vždy 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku z nichž je jedna z disponibilní dotace.

Hlavním tématem učiva přírodovědy ve 4. ročníku je živá příroda a členění základních druhů organismů do ekosystémů, které se nachází v naší republice. Učivo je propojeno s ochranou přírody v ČR. Nechybí ani vycházky do přírody, pozorování a badatelské úkoly.

V 5. ročníku je učivo rozvrženo do dvou tematických okruhů.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na praktického poznávání krajiny a dalších informací se učí sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Při osvojování poznatků a dovedností v předmětu Přírodověda využíváme zajímavé náměty, materiály i metody, prostřednictvím nichž vedeme děti k samostatnosti, všímavosti, spolupráci a toleranci, formulování vlastních závěrů, porozumění textu, umění vyhledávat, třídit a zpracovávat důležité informace, dávat je do souvislostí, používat v praxi.

Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k vyhledávání informací.

Užíváme nových forem a metod výuky, např. výukové prezentace, videa, poznávačky a hry. Žáci sami vytvářejí fotoalba a referáty v textovém editoru.

Své získané znalosti pak ověřují a uplatňují v různých přírodovědných soutěžích.

Předmět Přírodověda je přípravou pro specializovanou výuku v oblastech Člověk a příroda, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví na 2. stupni

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Přírodověda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- při individuální, skupinové či samostatné práci vedeme žáka k výběru a využívání vlastních způsobů, metod a postupů práce, k plánování a řízení vlastního uče
- formulace úloh a zadání vede žáka k práci s informacemi tj. využívání příloh, přehledů, manipulačních atlasů, sbírek přírodnin, využívání encyklopedií, časopisů
- vedeme žáka k práci s textem, vyhledávání, třídění a zpracování důležitých informací
- vedeme žáka k hodnocení výsledků své práce, k prožití úspěchu a radosti z učení, k chuti dosahovat lepších výsledků

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáka vedme k hledání řešení problémových situací, k tomu využívají vlastního úsudku a zkušeností
- při řešení problémových úloh vedeme žáka k vyhledávání vhodných a podobných vazeb, k postřehnutí rozdílů a odlišností
- žáka vedeme ke zpětnému ověření správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáka vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí, k porozumění jim, ke vhodné reakci na ně, k zapojení se do diskuse, k obhájení svého názoru, ke vhodné argumentaci
- žáka vedeme k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru, k výstižnému a souvislému vyjádření v písemném i ústním projevu
- žáka vedeme k využívání i neverbálních zdrojů informací (ilustrace, fotografie, nákresy, grafy)
- žáka vedeme k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- využíváme formy činnostního učení, při němž žáka vedeme ke spolupráci, k podílu na vytváření pravidel práce ve skupině, svým podílem ovlivňují kvalitu společné práce a buduje si svou pozici mezi spolužáky
- při práci ve skupině se žák učí ohleduplnosti a respektu ke spolužákům, poskytuje pomoc druhým, dovede o pomoc požádat

- vedeme žáka k zaujímání odmítavých postojů ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- žáka vedeme k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebedůvěry

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- při všech činnostech žáka vedeme dodržovat dohodnutá pravidla chování
- žáka vedeme respektovat a tolerovat odlišnosti (kulturní, náboženské, národnostní, pohlaví)
- žáky vedeme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, chápou základní ekologické souvislosti
- žáky vedeme k péči o své zdraví, k prevenci předcházení civilizačním chorobám
- jsou informováni o prevenci osobního ohrožení a zneužívání návykových látek

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáka k utváření správných pracovních návyků
- k hledání efektivních postupů práce
- k tomu, aby dbali na bezpečnost a ochranu zdraví svého i druhých
- rozvíjením pracovních kompetencí se u žáků vytváří důležité předpoklady pro další učení a pro jiné pracovní činnosti, případně můžeme ovlivnit profesní zaměření žáka

Kompetence digitální

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení digitální kompetence využívány následující postupy:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím digitálních technologií

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka • zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a vysvětluje přizpůsobení organismů prostředí • třídí organismy do známých skupin 	-živá a neživá příroda - přírodní společenstva, význam přírodních společenstev pro člověka - členění organismů do ekosystémů – les, louka, pastvina, pole, zahrada, park, rybník, potok - rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla zástupců skupin, význam v přírodě a pro člověka

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií 	<p>- životní podmínky a jejich rozmanitost, přizpůsobení stavby těla a funkce</p> <p>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ekologie a ochrana přírody</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, životní pohromy a ekologické katastrofy (aktualizace)</p> <p>neživá příroda - měření a porovnávání látek (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)</p> <p>neživé přírodniny (vzduch, voda, horniny, nerosty, půda)</p>
--	---

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií a uvede na příkladech možná nebezpečí 	<p>- osobní bezpečí – bezpečné chování v daném prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, chování v krizových situacích jako šikana, týrání, sexuální zneužívání ..., služby odborné pomoci</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>- domácí zvířata a jejich chov</p>

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • chápe rozmanitost životních podmínek na Zemi a přizpůsobení organismů těmto podmínkám • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi 	<p>- planeta Země</p> <p>- gravitace, teplo a světlo, vzduch, voda</p> <p>- nerosty, horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, nerostné suroviny,</p>

<p>konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost se střídáním dne a noci, střídáním ročních období zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> půda - zvětrávání, vznik půdy a její význam význam a využití krajiny pro člověka vesmír a Země – Měsíc, Slunce a sluneční soustava, planety, hvězdy, souhvězdí, galaxie pozorování a zkoumání vesmíru střídání dne a noci, ročních období životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebné pásy - podnebí a počasí, rostlinstvo a živočišstvo podnebných pásmech ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
--	---

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích osvojené 	<ul style="list-style-type: none"> oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, rozmnožovací - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce období lidského života první pomoc, péče o zdraví, prevence, zdravý životní styl, osobní, intimní a duševní hygiena nemoci, drobné úrazy a poranění osobní bezpečí – bezpečné chování v prostředí, krizové situace, přivolání odborné pomoci situace hromadného ohrožení mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení

<p>jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií • uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí 	
---	--

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo Vlastivědy navazuje na znalosti a dovednosti žáků z 1. období. V 1.-3. ročníku se žáci učili Prvouku, která se ve 4. a 5. ročníku dělí na dva předměty – Vlastivědu a Přírodovědu.

Vlastivědu se žáci učí ve 4. i 5. ročníku po dvou hodinách týdně z nichž jedna je z disponibilní dotace. Ve 4. ročníku žáci navazují na znalosti o rodině, regionu, domovu. V 1. pololetí se žáci seznamují s Českou republikou a pracují převážně s mapou. Ve druhém pololetí se seznamují s našimi nejstaršími dějinami od příchodu prvních Slovanů na naše území až po dobu Rudolfa II. V pátém ročníku se žáci seznamují s našimi sousedy, se státy Evropy a získávají představu o světadílech a mořích, oceánech naší Země. V druhém pololetí se zaměřují na dějiny od J. A. Komenského až po současnost.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
- samostatně pozoruje a experimentuje
- operuje s obecně užívanými termíny, symboly a znaky
- porovnává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující

postupy:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém
- vyhledává informace vhodné k řešení daného problému
- samostatně řeší dané problémy
- kriticky myslí a řeší, ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující

postupy:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá názorům druhých
- využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané dovednosti a znalosti

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující

postupy:

- spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskusi a debatě ve třídě a skupině
- chápe potřebu spolupráce v týmu

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující

postupy:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se a chová zodpovědně podle dané situace a poskytuje pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující

postupy:

- používá bezpečně a účinně materiály nástroje a vybavení, dodržuje pravidla a plní si povinnosti a závazky
- chrání své zdraví a zdraví druhých
- chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání
- motivujeme žáky ke zkoumání přírodních a turistických zajímavostí s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

4. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu• určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě• rozlišuje mezi náčrty a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích• dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci• rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých• zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy• reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec do příslušného kraje• orientuje se na mapě ČR, určit světové strany• má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě• zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti• sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest• - pozná státní symboly	<p>Opakování učiva 3. třídy</p> <ul style="list-style-type: none">- domov v němž žijeme- nejbližší okolí- topografické značky- světové strany <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">- státní zřízení- vláda- prezident- státní symboly- vlajka <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none">- povrch- vodstvo- horstvo- nížiny- rostlinstvo- živočichové <p>Oblasti ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- průmysl- zemědělství- rekreace <p>Kraje ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- cestování po krajích, turistické cíle a zajímavosti.

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevyvyužívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Nejstarší osídlení naší vlasti - staré pověsti české – pravda x vyprávění Velkomorovská říše a počátky českého státu - České království - Přemyslovci Lucemburkové - rozkvět českého státu - Karel IV. - husité Jagellonci Počátky vlády Habsburků Rudolf II

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodiněrozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovatorientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacíchna příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světěpři terénní výuce využívá digitální technologieuvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví–soukromé, veřejné, osobní, společné Kultura- podoby a projevy kultury Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí Vlastnictví – autorská práva

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státuurčuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a	Opakování ČR – hranice, sousedé, pohoří, nížiny, vodstvo, průmysl Evropa a svět – světadíl, ve kterém žijeme

<p>pohybu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtý a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí-na mapách naší republiky, Evropy a okolí vyjmenuje naše sousední státy a ukáže je na mapě vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam využije digitální technologie k vyhledání informací dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech popíše polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec do příslušného kraje orientuje se na mapě ČR, určit světové strany má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti porovná způsob života v naší vlasti i v jiných zemích pozná státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - hranice - sousedé - poloha - povrch - rostliny - živočichové - vodstvo <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostatní státy - světadíly - oceány - globus - Evropská unie
---	--

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti zná hlavní důsledky 1. světové války a seznamuje se s novým obdobím = vznik Československého státu seznamuje se s životem svých předků rozeznává současné a minulé a orientuje se objasňuje historické důvody událostí srovnává a hodnotí způsob života svých předků a současnosti naší vlasti s využitím 	<p>Novodobé české dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jan Amos Komenský - Marie Terezie - Josef II. - reforma <p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluční rok 1848 - vznik Rakousko-Uherska <p>Národní divadlo a kulturní rozkvět</p> <p>I. světová válka a meziválečné období</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československého státu

regionálních specifik <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se státy Evropské unie, orientuje se v jejich měně • respektuje různé národnosti, kultury i způsob jejich života • toleruje ostatní národy a národnosti a respektuje jejich dějiny i kulturu 	Meziválečné období a II. světová válka ČR v letech 1948 - současnost - Sametová revoluce - Evropská unie
--	---

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • využije digitální technologie k vyhledání informací • uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní • vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) • uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit 	Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze Kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce Základní globální problémy -soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležítosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti

mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Předmět: Občanská výchova

Občanská výchova je vyučována na 2. stupni v 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. stupni.

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků a orientuje žáky ve společenském životě. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky i osobního života žáků, dílčí podněty objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá formovat postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání. Směřuje k formování odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot.

Vyučování občanské výchovy se orientuje především na to,:

- aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech společenského soužití, o

hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu,

- aby si žáci utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení,
- aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých lidí, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých i své vlastní,
- aby si žáci osvojili schopnost řešit životní situace v souladu se svým svědomím a obecně uznávanými mravními hodnotami,
- aby žáci poznali cesty, jak se projevat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti.

Kompetence k učení:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval
- uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářel si tak komplexnější pohled
- kriticky posuzoval
- poznával smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problému:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni a přemýšlel o jejich příčinách, plánoval způsoby jejich řešení
- vyhledával informace vhodné k řešení problému, objevoval různé způsoby řešení problému a volil vhodné způsoby řešení
- kriticky myslel a činil uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit
- si uvědomoval zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotil své výsledky

Kompetence komunikativní:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně
- svůj názor obhajoval a vhodně argumentoval
- naslouchal promluvám druhých lidí
- získané komunikativní dovednosti využíval při spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- účinně spolupracoval ve skupině a pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce

Kompetence občanské:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- respektoval přesvědčení druhých lidí a vážil si jejich vnitřních hodnot
- odmítal útlak a hrubé zacházení a uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- respektoval, chránil a ocenil naše tradice a kulturní dědictví
- chápal základní ekologické souvislosti a problémy a respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- chápal podstatu, cíl a riziko podnikání

Kompetence digitální:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- běžně používal digitální zařízení, aplikace a služby, využíval je při učení i při zapojení do života školy, samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost použít
- aby získával, vyhledával a kriticky posuzoval informace a digitální obsah a vyjadřoval se pomocí digitálních prostředků
- chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- aby kriticky hodnotil přínosy digitálních technologií a reflektoval rizika jejich využívání
- aby v komunikaci i sdílení informací jednal eticky a dodržoval autorský zákon

7. ročník

1 týdně, P

1. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví • vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, objasní účel důležitosti a způsobu jejich používání • vyjádří, co navzájem spojuje národ • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • vyjmenuje některé naše slavné osobnosti a uvede, čím se proslavily • na příkladech výrobků, vynálezů, přírodních krás,... uvede, co naši vlast proslavilo • dbá na ochranu přírody a životního prostředí z pohledu etiky • popíše státní svátky a významné dny v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme • uvede některé z památek, zajímavých a významných míst naší vlasti a našeho hlavního města • vyjmenuje některé památky, zajímavá místa, popř. přírodní krásy své obce • uvede důvody, pro které je důležité chránit památky a přírodu • popíše některé místní tradice • uvede příklady místních tradic • zdůvodní, proč je dobré tradice dodržovat • uvede, co je typické pro region a čím se jednotlivé regiony od sebe odlišují 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem vlast a vlastenectví - státní symboly ČR - zajímavá a památná místa v naší vlasti - Praha - naše hlavní město, památky v Praze - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - významné osobnosti - co nás proslavilo – výrobky, vynálezy, - -- přírodní krásy... - ochrana přírody - státní svátky, významné dny - zajímavá a památná místa v obci - místní tradice - Valašsko - významní rodáci - místní tradice a zvyky - důležité instituce - zajímavá a památná místa regionu

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na internetu tradiční kulturní akce v některých obcích regionu 	
--	--

2. Lidská setkání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám vyhledá na internetu články týkající se menšin 	<ul style="list-style-type: none"> přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost rovné postavení mužů a žen lidská solidarita pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti národnostní a etnické menšiny u nás

3. Kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady rozmanitosti kulturních projevů vyjádří, jaký význam mají pro člověka kulturní hodnoty a uvede své vlastní kulturní aktivity vytvoří na digitálním zařízení pozvánku na kulturní akci 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty a tradice kulturní instituce

4. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru vyhledá na internetu osobnost, která je pro něj vzorem 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji já - potencionální vzor pro druhé, já - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život

5. Majetek, vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá 	<ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví - formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

<p>se rizikům v hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a vysvětlí využití platebního systému PayPal • vyhledá na internetu údaje z katastru nemovitostí 	
--	--

8. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady situací, ve kterých se objevují projevy lidské nesnášenlivosti • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • dokáže na internetu vyhledat informace, které mohou být manipulativní 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - konflikty v mezilidských vztazích a způsoby jejich řešení - mezilidská komunikace – verbální, neverbální, činem - problémy lidské nesnášenlivosti - manipulativní komunikace

2. Zásady lidského soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi morální a právní normou • zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání na základě mravních hodnot • na příkladech rozlišuje projevy správného společenského chování a projevy porušování pravidel společenského chování • na příkladech vysvětlí, kdy je člověk svobodný, kdy (na čem) je naopak závislý • vyhledá na internetu přísloví, která souvisejí s etikou a morálkou 	<ul style="list-style-type: none"> - morálka a mravnost - pravidla chování (základy společenského chování) - svoboda člověka a vzájemná závislost - etické hodnoty

3. Kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí vyhledá na internetu reklamu na výrobek a popíše na příkladu případné manipulativní působení reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> masová kultura prostředky komunikace, komunikace přes internet podpora pozitivního působení médií

4. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu vyhledá na internetu webové stránky své obce a složení obecního zastupitelstva na příkladech popíše, čím se zabývá a jaké problémy řeší OÚ v jeho obci objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů vyhledá na internetu výsledky voleb objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva a jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev obec důležité instituce a lidé v obci – starosta, zastupitelstvo obecní volby lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady, občanský průkaz, zdravotní a sociální pojištění

<p>jejich činnost a spolupráce při postihování trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • vyhledá na internetu webové stránky městského úřadu a dokáže se orientovat v online systému rezervace termínu schůzky na úřadě 	
--	--

9. ročník

1 týdně, P

1. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • vyhledá na internetu příklady globálních korporací 	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody (důležité osobnosti) - Evropská unie a ČR– členské státy, výhody a nevýhody členství v EU - globalizace, její projevy - významné globální problémy - globální problémy světa – problémy v životním prostředí, odpady, nemoci, chudoba, hladomor, přelidnění, konzumní společnost, války, terorismus - možnosti řešení globálních problémů - uplatnění komplexu prosociálnosti - bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám

2. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití 	<ul style="list-style-type: none"> - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, - peníze, formy placení - ekonomické hodnoty - rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čteností - šetrnost, podnikavost - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

<p>různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz vyhledá na internetu obecní rozpočet své obce 	
---	--

3. Duchovní rozměr člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede a stručně charakterizuje nejrozšířenější náboženství světa vysvětlí, jakou roli hraje náboženství v životě věřícího člověka zdůvodní, jaký význam má pro vlastní život znalost možných nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka vytvoří na digitálním zařízení prezentaci na téma náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> druhy náboženství – judaismus, křesťanství, islám, buddhismus sekty – jejich nebezpečí, obrana vůči sektám informace o různých světonázorech

Dějepis

Charakteristika předmětu

Výuka dějepisu nabízí žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současné společnosti. Důraz je položen především na hlubší poznání historie vlastního národa v kontextu s vývojem Evropy, dějin kultury (vědy, techniky, náboženství, umění, způsobem života) a přínos jednotlivých civilizací a států pro lidský pokrok. Důležité je i poznání dějin Valašska.

Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení a nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi. Cílem je přivést žáky ke komplexnímu pohledu na historii a pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa a rozvíjet jejich samostatné a kritické myšlení. Výuka dějepisu by měla rozvíjet zájem o minulost a současnost a přispět k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova

Předmět dějepis má v 6., 7. a 9. ročníku dvou hodinovou dotaci a v 8. ročníku jednodinovou dotaci. Je uplatňován diferenciovaný přístup k dětem s SVP. Důraz je kladen na ústní projev, v psaném projevu jsou zohledněny specifické chyby. Nadaným žákům je rozšiřován obzor za pomoci referátu a zapojení do historických soutěží. Žák by si měl osvojit dovednosti, práce s jednoduššími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat v historických, politických i dalších faktech a přitom si utvořit svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět přiměřeně věku obhajovat.

Těmto cílům odpovídají formy práce a vyučovací metody. **Využívají se prvky badatelské výuky, práce s textem a historickými dokumenty, historickými mapami** a řešení poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby, z televizních pořadů a z návštěv výstav, muzeí a kulturních památek. Žáci **využívají různá digitální zařízení a aplikace, kde se učí prostřednictvím výukových programů hledat různé varianty řešení** problémů. Součástí výuky je i projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa (Valašska) v kontextu s evropským vývojem
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka)
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)
- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- umožňujeme žákům poznávat různé druhy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální:

- navodíme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění, účasti v soutěžích a na výstavách

- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

Kompetence digitální:

- využíváme různá digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování dat
- umožňujeme žákům naučit se pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- seznamujeme žáky s různými formáty vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- rozvíjíme schopnost žáků kriticky hodnotit nové technologie, jejich přínos a rizika jejich používání, dodržování základních bezpečnostních pravidel a k respektování autorských práv

6. ročník

2 týdne, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků pro život společnosti • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti. • Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, popíše činnost muzeí a archivů. • Uvede různé příklady měření času. • Orientuje se na časové ose a v historické mapě. • Řadí historické epochy v chronologickém sledu • Využívá webové stránky muzeí, archivů 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - historický čas a prostor

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Srovná vývojové typy člověka. • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Popíše funkci pravěkých zbraní a nástrojů • Vysvětlí vliv klimatu na vznik zemědělství • Objasní význam zemědělství a dobytčářství pro lidskou společnost • Posoudí význam kovů v životě pravěkého člověka. • Podle obrazových digitálních zdrojů popisuje 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku

<p>způsob života pravěkých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> Využívá webové stránky muzeí i galerií 	
--	--

3. Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států. Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Vyhledá, co zanechaly nejstarší státy světa (ve vědě, kultuře) Pracuje s dějepisnými mapami i dějepisným atlasem i v digitální podobě Objasní přínos židovské kultury pro vznik křesťanství. Popíše vývoj řecké a římské kultury. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Porozumí okolnostem vzniku křesťanství. Při opakování a procvičování využívá různé aplikace Vytváří myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě Pracuje s virtuálními 3D materiály, prohlídkami a animacemi 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína) antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím (Keltové, Germáni)

7. ročník

2 týdne, P

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států Porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě. Zapamatuje si významné raně středověké říše. Pracuje s dějepisnými mapami i dějepisným atlasem i v digitální podobě Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě 	<ul style="list-style-type: none"> nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj křesťanství, islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě český stát za vlády Přemyslovců

<p>středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše základní rysy světových monoteistických náboženství. ➤ Zhodnotí rostoucí vliv církve na středověkou společnost. ➤ Chápe středověké rozdělení světské a církevní moci <ul style="list-style-type: none"> • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše. ➤ Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu. ➤ Doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu. • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše středověké způsoby hospodaření. ➤ Popíše život ve středověkých městech. ➤ Vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve středověké společnosti. • Rozliší základní znaky románského a gotického slohu. • Uvede základní románské a gotické památky. • Chápe význam Jana Lucemburského a Karla IV. a okolnosti jejich vlády. • Zhodnotí úlohu Jana Husa jako reformátora. • Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. • Vymezí význam husitské tradice po český politický a kulturní život. • Vytváří myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě • Pracuje s virtuálními 3D materiály, prohlídkami a animacemi • Využívá digitalizované historické prameny, ilustrace a animace historických událostí • Využívá různé výukové portály, pořady, aplikace a webové stránky muzeí i galerií 	<ul style="list-style-type: none"> - Lucemburkové na českém trůně - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti (románské a gotické umění a vzdělanost) - husitství, Jagellonci
---	---

2. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka. • Popíše změny, které vznikly v důsledku šíření 	<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - Habsburkové na českém trůně - velmoci v 15 - 17. století, třicetiletá válka - barokní kultura

<p>renesance a humanismu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje znaky renesanční architektury i příklady významných kulturních památek. • Porovná cíle reformace a protireformace. • Porozumí náboženskému vývoji v Evropě v 16. století a jeho důsledkům. • Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • Zapamatuje si evropské země a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a ukáže je na mapě. • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe význam nástupu habsburské monarchie na český trůn. ➤ Posoudí význam Habsburské říše v Evropě. • Popíše příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. • Posoudí význam třicetileté války pro vývoj českých zemí. • Rozliší základní znaky baroka. • Určí významné barokní památky u nás. • Při opakování a procvičování využívá různé aplikace 	
---	--

8. ročník

1 týdně, P

1. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vliv osvícenských myšlenek. • Seznámí se s vládou a reformami Marie Terezie a Josefa II. • Rozumí tomu, co znamená absolutistická vláda • Popíše příčiny boje amerických osad za nezávislost. • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí příčiny a průběh Velké francouzské revoluce. ➤ Popíše hlavní události Napoleonovy vlády. ➤ Porozumí vlivu francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě. • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a 	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. - velmoci v 17. - 18. století - počátky kolonialismu - vznik USA - Velká francouzská revoluce a napoleonské války a jejich vliv na Evropu a svět - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - vývoj habsburské říše v 19. století - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva

<p>kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlí příčiny českého národního obrození. ➤ Zapamatuje si hlavní představitele českého národního hnutí. ➤ Seznámí se s událostmi v roce 1848. • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. • Charakterizuje soupeření mezi velmocemi • Vyjmenuje hlavní koloniální velmoci a nejdůležitější kolonie. • Pracuje s dějepisnými mapami i dějepisným atlasem i v digitální podobě • Porozumí příčinám občanské války v USA. • Rozliší základní rysy dobových uměleckých stylů. • Při opakování a procvičování využívá různé aplikace • Využívá různé výukové portály, pořady, aplikace a webové stránky muzeí i galerií 	<p>- kulturní rozrůzněnost doby</p>
--	-------------------------------------

9. ročník

2 týdne, P

1. Moderní svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příčiny, průběh a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války. • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky. • Seznámí se s významnými osobnostmi Československé republiky, vysvětlí sociální a národnostní problémy • Popíše významné historické mezníky meziválečného období. • Vyjmenuje největší osobnosti naší i světové kultury a techniky. • Porozumí příčinám hospodářských a politických krizí a jejich vliv na vznik fašismu. 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - vývoj Československa ve 20. letech - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět - druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války

<ul style="list-style-type: none"> • Porovná postavení občana v demokratických a totalitních státech. • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. • Uvede příčiny, průběh a důsledky druhé světové války. • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. • Popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava. • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. • Vytváří myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě • Pracuje s dějepisnými mapami a dějepisným atlasem i v digitální podobě • Využívá různé výukové portály, pořady, aplikace a webové stránky institucí • Pracuje s virtuálními 3D prohlídkami 	
---	--

2. Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. • Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění ČSR do sovětského bloku. • Porozumí pojmu studená válka. • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. • Porozumí příčinám rozkladu socialistického bloku. • Popíše průběh sametové revoluce. • Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti. • Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti české a světové vědy a kultury. • Posoudí postavení rozvojových zemí • Na příkladech demonstruje problémy zemí třetího světa. • Posoudí evropský integrační proces. • Prokáže základní orientaci v problémech 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava

<p>současného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě • Využívá různé výukové portály, pořady, aplikace a webové stránky institucí • Pracuje s dějepisnými mapami i dějepisným atlasem i v digitální podobě 	
--	--

Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na

vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v šestém a dvě hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku, z nichž je jedna hodina z disponibilní dotace. Výuka probíhá v učebně fyziky, dle potřeby v multimediální učebně, v rámci exkurze v objektu hvězdárny, planetária, informačního centra jaderné elektrárny, popř. dalších navštěvovaných provozů.

Učivo 2. stupně navazuje na přírodovědu 1. stupně.

Do vzdělávacího obsahu fyziky jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova.

Ve vyučování fyzice na základní škole si žáci osvojují systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky. Poznávají základní fyzikální jevy, pojmy, zákony a seznamují se s prvky fyzikálních teorií a se základy metod práce ve fyzice. Systém poznatků se opírá o hlavní integrující myšlenky současné fyziky, ke kterým patří částicová struktura látek a fyzikální pole. Fyzikální poznatky jsou ve fyzice základní školy přiblíženy na základě jednoduchých modelů, které jsou dostatečně konkrétní a zároveň nebrzdí možnost pozdějšího rozvoje fyzikálního poznání. K integraci fyzikálních poznatků v systému učiva přispívá také sjednocení fyzikálních jednotek na základě Mezinárodní soustavy jednotek SI.

Ve fyzice se žáci učí pozorovat konkrétní fyzikální jevy, popisovat je, učí se hledat kauzální souvislost jevů, nacházet vztahy mezi kvalitativní a kvantitativní stránkou jevů. Žáci se učí vysvětlovat jevy a předvídat jejich průběh. Učí se plánovat, provádět a hodnotit pokusy, měřit fyzikální veličiny a naměřené hodnoty zpracovávat jednoduchými matematickými postupy. Využívají metody experimentování, pozorování, měření, řešení úloh ve

skupinách či samostatně. Učí se používat k vyjadřování nejen jazyk fyziky, ale také symboly, náčrtky, grafy a schémata. Žáci se přiměřeným způsobem seznamují s využitím fyzikálních zákonů ve výrobě, v péči o životní prostředí popř. v dalších oblastech společenského života. Učí se základním humanitním zásadám ochrany životního prostředí a uvědomovat si nutnost respektovat ekologické zákonitosti při zavádění fyzikálních poznatků do praxe.

Pro utváření daných klíčových kompetencí využíváme ve fyzice výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své další učení
- samostatně, či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších poznávacích aktivitách
- vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšíření vlastního poznání
- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání světa s ostatními (převážně přírodovědně zaměřenými) oblastmi zkoumání
- číst s porozuměním, pracovat s textem, vyhledávat informace v časopisech, encyklopediích, na internetu
- provádět sebehodnocení
- prožít úspěch (v rámci projektů, skupinové a samostatné práce, referátů)
- realizovat vlastní nápady (v rámci projektů, skupinové a samostatné práce)

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy v průběhu fyzikálního poznávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici (pozorování, měření, experimentování, matematické a grafické prostředky, apod.)
- vyjádřit a jednoznačně formulovat problém
- hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které mohou přispět k řešení problému, jestliže dosavadní postupy nevedly k cíli
- posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná alternativní řešení daného problému, jakož i jeho obhájení (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- používat osvojené metody řešení fyzikálního i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné

Kompetence komunikativní

- vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných

Kompetence sociální a personální

- vzájemně spolupracovat a pomáhat si (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- respektovat a dodržovat společně dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

- stanovovat vlastní pravidla pro samostatnou i skupinovou práci
- při exkurzích se chovat zodpovědně

Kompetence pracovní

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využití různých modelů a animací z ověřených zdrojů k možnému popisu podstaty fyzikálních jevů
- k demonstrativním i žákovským pokusům využíváme různé digitální pomůcky (siloměry, digitální váhy a další měřidla) a žáci se učí bezpečně pracovat s těmito pomůckami
- učíme žáky využívat efektivně digitální technologie k zaznamenání výsledků pokusů a různých měření (excel, powerpoint aj.)
- vedeme žáky k účelnému vyhledávání informací a obrázků z ověřených zdrojů k doložení příkladů z praxe

6. ročník

1 týdně, P

1. Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh určí (úvahou i měřením) jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy zjistí, zda na těleso působí magnetická síla ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu u konkrétního magnetu dokáže popsat a pomocí experimentu určit základní vlastnosti, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z ověřených zdrojů dat, graficky znázorní indukční čáry má představu o magnetickém poli Země experimentem prokáže vzájemné přitahování 	<p>Látka a těleso</p> <p>Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p>

2. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách změří efektivně hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce měří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase, k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie změří časový úsek pomocí digitálních stopek a orientuje se na ciferníku hodin využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ovládá značky a jednotky základních veličin uvede vlastní příklady uplatnění změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty v praxi, své příklady doloží informacemi, které najde v ověřených zdrojích předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	Délka Hmotnost Objem Teplota Čas Hustota Fyzikální veličiny Teplotní roztažnost těles

7. ročník**2 týdně, P****1. Pohyb tělesa**

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu 	Pohyb a klid tělesa Druhy pohybů – přímočarý, křivočarý, rovnoměrný,

<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu rozezná rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas digitálními stopkami využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles a úloh se vztahem k běžnému životu (např. využije digitální plánovač tras aj.) má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, auta,...) sestrojí graf závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu (graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a určí z něj k danému času dráhu a naopak z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kde bylo těleso v daném místě nebo v daném čase 	<p>nerovnoměrný</p> <p>Rychlost, dráha rovnoměrného pohybu</p> <p>Grafy</p>
---	---

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> graficky nebo vhodným počítačovým programem znázorní známou sílu určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti (přímá úměrnost mezi F_g a m) vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů určí pokusně pomocí experimentu těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 	<p>Síla</p> <p>Gravitační síla, gravitační pole</p> <p>Skládání sil, výslednice sil</p> <p>Těžiště tělesa</p>

3. Deformační účinky síly, třecí síla

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí • užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu • rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení své tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z ověřených zdrojů 	<p>Tlaková síla Tlak (rovnice pro výpočet)</p> <p>Tření, třecí síla</p> <p>Třecí síly v praxi</p>
---	---

6. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní vlastnosti kapalin a plynů • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení a využití v praxi, situace objasní pomocí dat a animací v ověřených zdrojů dat • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh • objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, • znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny (graficky nebo pomocí vhodných počítačových softwarů) • pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence • provede měření atmosférického tlaku v daném místě, objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí • uvede příklad prokazující existenci vztlačové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití • změří tlak plynu v uzavřené nádobě vhodným digitálním měřidlem (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo 	<p>Základní vlastnosti tekutin (kapalin, plynů) Pascalův zákon</p> <p>Hydrostatický tlak, hydraulické zařízení</p> <p>Vztlačová síla působící na tělesa v kapalině-Archimédův zákon</p> <p>Atmosférický tlak</p> <p>Vztlačová síla v plynech</p> <p>Tlak plynu v uzavřené nádobě - podtlak, přetlak</p>

7. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží, k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu objasní vznik zatmění Měsíce i Slunce využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel zobrazí daný předmět dutým i kulovým zrcadlem rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě 	Zdroje světla Rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí Přímochaře šíření světla Stín Zatmění Měsíce a Slunce Zákon odrazu světla Zobrazení zrcadly, druhy zrcadel Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí Rozklad bílého světla optickým hranolem

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Mechanická práce, výkon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu mechanická práce a výkon dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	Práce

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s veličinami - účinnost a příkon 	Výkon
---	-------

2. Pohybová a polohová energie.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jednou z nejdůležitějších veličin - energií • dokáže vyjmenovat druhy energie • chápe rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií • rozumí přeměně (zachování) energie • popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie tělesa v gravitačním poli Země • uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii turbíny a jejich využití v praxi, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat 	<p>Polohová a pohybová energie</p> <p>Přeměna polohové a pohybové energie</p>

3. Vnitřní energie, teplo.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, její součástí je celková pohybová a polohová energie všech částic v tělese • vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • předvede nebo popíše pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa</p> <p>Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou</p> <p>Teplo a jeho jednotka</p> <p>Kalorimetrická rovnice (určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně)</p> <p>Vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, šířením a tepelným zářením) 	
---	--

4. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), z praxe objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje experimentálně ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení tepla popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat navrhne, popř. pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití např. při sušení prádla předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou a uvede praktické využití tohoto jevu popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat 	<p>Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění</p> <p>Motory</p>

5. Elektrostatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula) na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat ověří experimentálně, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole pokusem prokáže existenci elektrického pole v 	<p>Atom</p> <p>Elektrický náboj</p> <p>Elektrická síla, elektrické pole</p>

<p>okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole (např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat 	<p>Vodič a izolant v elektrickém poli</p>
---	---

6. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky (za využití vhodného počítačového softwaru) odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů vysvětlí, že odpor vodiče závisí na délce vodiče, teplotě vodiče a zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el.proudem 	<p>Elektrický obvod</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>Elektrický odpor, Zapojování rezistorů</p> <p>Závislost odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>

7. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu vzniku zvuku 	<p>Zvuk, zdroje zvuku</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku dozví se o rozdílech mezi zvukem, ultrazvukem a infrazvukem, k objasnění využije data a animace dostupné v otevřených zdrojích využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím je větší jeho kmitočet posoudí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<p>Šíření zvuku prostředím, ultrazvuk, infrazvuk</p> <p>Charakteristika zvuku (hlasitost, výška tónu, barva)</p> <p>Hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka, ochrana před nadměrným hlukem</p>
---	---

9. ročník

1 týdně, P

1. Magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru osvojí si pojmy elektromagnetická indukce, indukované napětí, indukovaný proud 	<p>Cívka s proudem v magnetickém poli</p> <p>Elektromotor</p> <p>Elektromagnetická indukce</p>

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli, k objasnění využije data a animace dostupné v otevřených zdrojích využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<p>Vznik střídavého proudu</p> <p>Transformátory</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 	
---	--

3. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody, své příklady podloží informacemi z ověřených zdrojů • pojmenuje základní vlastnosti polovodičů 	Elektrický proud v kapalinách a plynech Polovodiče

4. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	Elektrické spotřebiče v domácnosti Ochrana před úrazem elektrickým proudem

5. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití • uvede některé zdroje záření • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření

6. Optické přístroje

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pomocí experimentu ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost vysvětlí funkci čočky v lidském oku, s použitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu pozorovaného obrazu popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu 	<p>Čočky</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> <p>Lupa, mikroskop, dalekohledy</p>
--	--

7. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák <ul style="list-style-type: none"> uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti, k tomu využije data a animace z otevřených zdrojů popíše možnosti ochrany před jaderným zářením vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Jaderná energie</p> <p>Jaderný reaktor</p> <p>Radioaktivita, její využití a ochrana před zářením</p> <p>Jaderná elektrárna</p> <p>Jaderná energetika</p>

8. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), k tomu využije data a animace z otevřených zdrojů objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<p>Sluneční soustava a její složení</p> <p>Měsíční fáze</p>

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis

Přírodopis je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Prostřednictvím této oblasti mají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Během výuky se žáci seznamují nejen s jednotlivými zástupci mikroorganismů, hub, rostlin a zvířat, stavbou lidského těla nebo vývojem Země, ale vedeme je ke vnímání souvislostí a zákonitostí přírodních procesů. Podporujeme u žáků vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích nebo vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Vyučovací předmět přírodopis navazuje na učivo přírodovědy 1. stupně. Časová dotace je dvě hodiny týdně v šestém a sedmém ročníku, v osmém ročníku jde o dotaci 1 hodina + 1 hodina z disponibilní dotace, v devátém ročníku pak vyučujeme přírodopis jednou týdně. Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna následující průřezová témata: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova.

Výuka probíhá většinou v odborné učebně přírodopisu. Ta je vybavena interaktivní tabulí, sadou tabletů a velkým množstvím přírodovědných pomůcek a literatury. K dispozici máme školní přírodní zahradu s řadou prvků, které podporují výuku žáků venku. K vycházkám a terénní výuce využíváme také okolí školy, které nabízí vhodné prostředí ke zkoumání základních ekosystémů naší přírody.

Do hodin přírodopisu jsou začleňovány prvky badatelsky orientované výuky, činnostní a aktivizační učení, pozorování, měření, laboratorní práce nebo terénní výuka. Pracujeme s mikroskopy, lupami, dalekohledy, přírodovědnou literaturou a určovacími klíči. Díky interaktivní tabuli a sadě tabletů máme možnost rozvíjet digitální kompetence žáků: třídění a vyhodnocení dat, práce s multimediálními aplikacemi, simulacemi, modely a QR kódy. Digitální technologie využíváme prakticky v každé hodině pro hravé a zábavné získávání informací nebo opakování učiva.

V přírodopisu využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - vedeme žáky:

- ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- k sebehodnocení
- k prožití úspěchu (projekty, skupinové a samostatné práce, referáty)
- k realizaci vlastních nápadů (projekty, skupinové a samostatné práce)

Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky:

- k řešení problémů a k jejich obhájení (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- ke zdokonalení kompetencí práce s informacemi z různých zdrojů
- k logickému řešení problémů

Kompetence komunikativní - vedeme žáky:

- ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- k dovednosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných
- k prezentaci projektů

Kompetence sociální a personální - vedeme žáky:

- k vzájemné pomoci (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- k respektování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské - vedeme žáky:

- ke stanovování vlastních pravidel pro samostatnou i skupinovou práci i práci na projektech
- k zodpovědnosti při pobytu v přírodě
- k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní - vedeme žáky:

- k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální - vedeme žáky:

- ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech
- k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- k dovednosti analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

6. ročník

2 týdně, P

Přirozené ekosystémy - les, rybník, louky, pastviny a pole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené a umělé ekosystémy naší přírody - les, rybník, louky, pastviny a pole - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky - výskyt a význam - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí

<p>styku se živočichy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody • pracuje na interaktivní tabuli, vyhledává informace na tabletu, používá tablet při jednoduchých interaktivních hrách a kvízech • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny a živočichy 	<p>(žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>- projevy chování živočichů</p> <p>- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p> <p>- multimediální aplikace a modely</p> <p>- výukové a interaktivní hry – Kahoot, Wordwall</p> <p>- práce s QR kódy</p>
---	---

7. ročník

2týdně, P

1. Umělé ekosystémy (okolí lidských sídel, lidská sídla), cizokrajné ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj 	<p>- umělé ekosystémy naší přírody - pole, zahrady, sídlištní zeleň</p> <p>- lidská sídla a organismy, které žijí v těsné blízkosti člověka</p> <p>- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</p> <p>- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>- cizokrajné ekosystémy - tropické deštné lesy, travnaté ekosystémy, pouště, tundry a polární oblasti</p> <p>- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>- význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí</p>

<p>různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody • pracuje na interaktivní tabuli, vyhledává informace na tabletu, používá tablet při jednoduchých interaktivních hrách a kvízech • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny a živočichy 	<p>(žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek - multimediální aplikace a modely - výukové a interaktivní hry – Kahoot, Wordwall... - práce s QR kódy
---	--

2. Stavba a funkce těl organismů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • aplikuje praktické metody poznávání přírody • pracuje na interaktivní tabuli, vyhledává informace na tabletu, používá tablet při jednoduchých interaktivních hrách a kvízech • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny a živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek - multimediální aplikace a modely - výukové a interaktivní hry – Kahoot, Wordwall...

pomocí aplikací (například virtuální pitva, 3D modely) zkoumá vnější i vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav	- práce s QR kódy - interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů
--	--

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Stavba a základní životní funkce těla obratlovců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • aplikuje praktické metody poznávání přírody • pracuje na interaktivní tabuli, vyhledává informace na tabletu, používá tablet při jednoduchých interaktivních hrách a kvízech • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny a živočichy • pomocí aplikací (například virtuální pitva, 3D modely) zkoumá vnější i vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav 	- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem - multimediální aplikace a modely - výukové a interaktivní hry – Kahoot, Wordwall... - práce s QR kódy - interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • orientuje se v problematice sexuálně přenosných 	- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen

<p>nemocí, zná běžně používané metody antikoncepce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle • s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep, tlak krve apod. • aplikuje praktické metody poznávání přírody • pracuje na interaktivní tabuli, vyhledává informace na tabletu, používá tablet při jednoduchých interaktivních hrách a kvízích • pomocí aplikací (například virtuální pitva, 3D modely) zkoumá vnější i vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem - antikoncepce, pohlavně přenosné nemoci - multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí - výukové a interaktivní hry – Kahoot, Wordwall... - práce s QR kódy
---	---

9. ročník

1 týdně, P

1. Neživá příroda, stavba a vývoj Země a života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • vlastními slovy objasňuje vývoj modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů, vývoje Země, klimatu apod. • pracuje na interaktivní tabuli, vyhledává informace na tabletu, používá tablet při jednoduchých interaktivních hrách a kvízích • vytváří jednoduché interaktivní hry a kvízy (tvoří otázky včetně nesprávných odpovědí, pracuje s informacemi) • vyhledává na internetu, pracuje s více zdroji informací a vyhodnocuje je, prezentuje výsledky své práce - Powerpoint, grafy, animace, videa apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba Země - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - simulace a modely vývoje Země, podnebí, počasí, meteorologické a klimatologické modely - výukové a interaktivní hry – Kahoot, Wordwall - práce s QR kódy - uživatelský balíček Microsoft Office

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • vlastními slovy objasňuje vývoj simulací a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů, vývoje společenstev • zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů • vyhodnocuje vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí grafů, schémat a mapových portálů • nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, porovnává získaná data o životním prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) s aktivitami člověka a jeho vlivem na přírodu a krajinu • pracuje na interaktivní tabuli, vyhledává informace na tabletu, používá tablet při jednoduchých interaktivních hrách a kvízech • vytváří jednoduché interaktivní hry a kvízy (tvoří otázky včetně nesprávných odpovědí, pracuje s informacemi) • vyhledává na internetu, pracuje s více zdroji informací a vyhodnocuje je, prezentuje výsledky své práce - Powerpoint, grafy, animace, videa apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy na Zemi - biomy - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - simulace a modely vývoje společenstev - data a mapové portály vyhodnocující kvalitu životního prostředí - zdroje informací o vlivu člověka na přírodu a krajinu - výukové a interaktivní hry – Kahoot, Wordwall - práce s QR kódy - uživatelský balíček Microsoft Office

Chemie

Charakteristika předmětu

Chemie je jedním z důležitých přírodních předmětů, který spadá do vzdělávací oblasti člověk a příroda. Je vyučována na 2. stupni v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací dvě hodiny týdně z nichž je jedna hodina z disponibilní dotace. Výuka probíhá v učebně chemie, kde mají žáci možnost shlédnout, ale i sami si vyzkoušet různé chemické pokusy, které slouží k lepšímu pochopení a upevnění učiva.

8. ročník je zaměřen na anorganickou chemii a v 9. ročníku žáci pracují s informacemi zaměřujícími se na chemii organickou.

V hodinách chemie žáci poznávají zákonitosti přírodních procesů, chemických dějů, uvědomují si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti, mezi které patří kromě pozorování, také schopnosti experimentování, měření, vytváření a ověřování hypotéz o podstatě přírodních jevů, analýzy výsledků a vyvozování závěrů. Osvojené poznatky slouží ke správnému jednání v praktických situacích. Dále získávají dovednosti pracovat dle pravidel bezpečnosti práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech a nehodách, kde ohrožují život nebezpečné chemické látky. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů:

promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.

ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní:

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské:

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní:

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální:

- využíváme různá digitální zařízení, aplikace a služby

- vedeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování dat

- seznamujeme žáky s různými formáty vyjadřování za pomoci digitálních prostředků

- klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost

- rozvíjíme schopnost žáků kriticky hodnotit nové technologie, jejich přínos a rizika jejich používání, dodržování základních bezpečnostních pravidel a k respektování autorských práv

8. ročník

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	-motivace do studia chemie -vlastnosti látek a jejich změny – hustota, rozpustnost,

<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišit látky podle vlastností • umí přivolat I. pomoc a poskytne I. pomoc při úrazech s vybranými látkami • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžné používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • vysvětlí význam H-vět, P-vět a piktogramy a jejich význam 	<p>tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>-pokus, pozorování</p> <p>-zásady bezpečnosti práce při pokusech a v běžném životě</p> <p>-nebezpečné látky a přípravky – H a P – věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>-mimořádná událost a I. pomoc</p>
---	--

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • uvede příklad pevné, kapalné a plynné směsi • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • používá pojmy: složka roztoku, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok • seznamuje se s metodami oddělování složek směsí • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení • uvede příklady oddělování složek v praxi 	<p>-typy směsí - různorodé, stejnorodé</p> <p>-roztoky</p> <p>-koncentrace roztoku – koncentrovanější, zředěný, nasycený, nenasycený</p> <p>-hmotnostní zlomek</p> <p>-oddělování složek ze směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace)</p>

3. Voda, vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam vody pro život • rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou • při získávání informací o významu vody a vzduchu pro život využívá tištěné i online dostupné informační zdroje 	<p>-druhy vody</p> <p>-výroba pitné vody</p> <p>-čistota vody</p> <p>-vzduch - složení</p> <p>-čistota vzduchu</p> <p>-ozonová vrstva</p> <p>- tvorba rešerší a prezentací včetně obrazových ilustrací na téma, voda, význam ovzduší pro život, klimatické změny</p>

4. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	<p>-atomy - atomové jádro, protony, neutrony, elektrony,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu • zná značky důležitých prvků • vyhledá a zapíše protonové číslo pomocí tabulky • odvodí složení látky ze vzorce • uvede příklad praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi • používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech 	elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích -molekuly -ionty -vazby -chemické prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, významné kovy, slitiny a nekovy -periodická soustava - protonové číslo - chemické sloučeniny
--	--

5. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chemický děj od fyzikálního u známých dějů • aplikuje zákon zachování hmoty u jednoduchých rovnic • přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek • rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí • uvede praktický příklad důležitých reakcí a zhodnotí jejich využívání • sleduje videoexperimenty s obtížně realizovatelných chemických pokusů • zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • rozliší výchozí a vznikající látky • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	-chemický děj, reaktant a produkt -zákon zachování hmotnosti -jednoduché chemické rovnice

6. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše vzorec a název oxidů a halogenidů • zná vlastnosti a použití vybraných oxidů, hydroxidů a sulfidů a dopady na životní prostředí • vysvětlí pojem skleníkový efekt • určí ox. čísla prvků v oxidech a halogenidech • popíše vlastnosti, význam kuchyňské soli 	Oxidační číslo Oxidy, halogenidy a sulfidy -názvosloví - tvoření vzorců oxidů, halogenidů a sulfidů -koncovky, poměry -důležité oxidy, vlastnosti a využití -oxidy a životní prostředí -důležité halogenidy, vlastnosti a využití - důležité sulfidy, vlastnosti a využití Kyseliny a hydroxidy

<ul style="list-style-type: none"> • zapíše názvy a vzorce kyselin a hydroxidů • zná nebezpečí kyselin a hydroxidů a l. pomoc při zasažení • zapíše rovnici neutralizaci známých kyselin a hydroxidů • zapíše vzorec solí • uvede uplatnění vybraných solí v praxi - průmyslová hnojiva, keramika, stavební pojiva • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí vliv na životní prostředí • zná bezpečné ředění a první pomoc při zasažení kyselinami • posoudí vliv vybraných hydroxidů v odpadech na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoků univerzálním papírkem • provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů • připraví jednoduchým postupem sůl 	<p>-názvosloví kyselin a hydroxidů -důkaz kyselin a hydroxidů -vlastnosti a využití významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Neutralizace a soli -podstata neutralizace -vznik solí -názvy a vzorce důležitých solí -využití některých solí v hospodářství - kyselost, neutralita a zásaditost vodných roztoků, použití indikátorů při rozlišení roztoků, orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat</p>
--	---

7. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • upevní a aplikuje získané informace 	-učivo 8. ročníku

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si a upevní již získané informace 	-vlastnosti látek a bezpečnost -směsi -voda, vzduch -prvky -chemické reakce -názvosloví - oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli

2. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem oxidace a redukce • určí známé reakce patřící mezi redoxní • popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství 	-oxidační čísla -oxidace, redukce -výroba železa a oceli -koroze

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem koroze, zná způsoby ochrany 	
--	--

3. Energie a chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší obnovitelná a neobnovitelná paliva rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečí práce s nimi uvede, jak postupovat při vzniku požáru, poskytne I. pomoc při popálení uvede příklady havárií způsobené ropou a zemním plynem uvede příklady, vlastnosti a využití fosilních paliv seznamuje se se zpracováním ropy a uhlí získává informace o dostupnosti a významu nerostných surovin pro společnost z digitálních zdrojů 	-obnovitelné a neobnovitelné zdroje -fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn -průmyslová paliva -význam chemického průmyslu pro společnost

4. Chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte zápis chemické rovnice vypočítá molární hmotnost sloučenin odhadne výsledky výpočtů 	-látkové množství -molární hmotnost složitější chemické rovnice

5. Rychlost reakcí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe, proč dochází k chemickým reakcím aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu popíše funkci katalyzátoru v autě 	-srážková teorie -faktory ovlivňující rychlost -katalyzátory

6. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší organickou látku od anorganické rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	Uhlovodíky -alkany, alkeny, alkyiny -areny -zdroje uhlovodíků

	Deriváty uhlovodíků -halogenderiváty -alkoholy, fenoly -aldehydy a ketony -karboxylové kyseliny -esterifikace, estery
--	--

Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, jejich vlastnosti a funkci uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů posoudí potraviny podle zásad zdravé výživy 	-sacharidy -tuky -bílkoviny -vitamíny

8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doloží význam chemické výroby pro národní hospodářství popíše následky užívání drog zjistí v okolí, kdo znečišťuje ovzduší zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi rozpozná zdravé potraviny aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich dopady na životní prostředí a zdraví člověka posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska současné společnosti (přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, obalů) dle informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních 	-chemické výrobky – tepelně zpracované materiály -ochranné látky -hořlaviny -plasty a syntetická vlákna -pesticidy, průmyslová hnojiva -biotechnologie, enzymy -léčiva, drogy, potraviny -chemie a životní prostředí -chemický průmysl v ČR

9. Opakování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> upevní a aplikuje získané učivo 	-učivo 8. ročníku -učivo 9. ročníku

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Zeměpis je vyučován na 2. stupni v 6. a 8. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Žáci si osvojují a doplňují základní informace o Zemi jako vesmírném tělese.

Tvořivými metodami práce získávají významné poznatky o krajinných sférách /zemské kůře, atmosféře, hydrosféře, pedosféře a biosféře/.

Učí se získávat a třídit důležité informace o světadílech, oceánech a významných státech světa z pohledu geografického, hospodářského i společenského uspořádání.

Seznamují se a hodnotí politické, demografické, urbanistické, hospodářské a kulturní podmínky života lidí světa.

Na jejich základě porovnává a třídí významné státy světa.

Prohlubují a rozšiřují vědomosti a dovednosti o geografických, hospodářských, společenských a kulturních poměrech naší vlasti se zvláštním zaměřením na oblast Valaška a Zlínského kraje.

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- k práci s rozšiřující literaturou /encyklopediemi, odbornými časopisy, atlasy/
- k vyhledávání údajů na internetu
- vedeme žáky k sebehodnocení
- k prožití úspěchu /zhodnocením aktivity, pěkného zápisu, nákresu/
- k realizaci vlastního nápadu /referáty, projekty/
- k soutěživosti /v rámci třídy, přípravou na školní a okresní olympiádu/

Kompetence k řešení problémů:

- učíme je přemýšlet nad pravdivostí informace
- vedeme je k ověřování z více informativních zdrojů
- vybíráme k řešení co nejvíce problémových úkolů
- pracujeme s informacemi, které jsou použitelné v praxi

Kompetence komunikativní:

- vyžadujeme vyjadřování spisovnou češtinou
- vyžadujeme odpověď v celých /třeba stručných/ větách
- učíme vyslechnout názor druhého a následně k němu zaujmout postoj
- vedeme k obhajobě vlastního názoru
- při prezentaci referátu dbáme na výstižné a stručné vyjadřování bez čtení vypracovaného textu

Kompetence sociální a personální:

- důraz klademe na skupinovou práci a odpovědnost každého ve skupině
- dbáme na střídání rolí ve skupině /vedoucí - člen/
- vedeme k hodnocení /přínosu/jednotlivců

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme ekologickou výchovu na bázi prožitku
- vedeme k respektování pravidel školního řádu
- vedeme k respektu k rozdílům mezi žáky na bázi intelektu, sociálního původu, světového názoru, etnické příslušnosti

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme k aktivnímu přístupu k práci

- podporujeme přínos jednotlivců při práci na projektech
- dbáme na dodržování hygienických pravidel

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k tomu, aby používali digitální zařízení k vyhledávání informací a zeměpisných faktů
- žáci používají programy k tvorbě prezentací na probíraná témata
- seznamujeme žáky s používáním digitálních map, aplikací pro určování polohy pro usnadnění práce
- používáme digitální zařízení k procvičování a upevňování učiva v různých výukových aplikacích

6. ročník

1 hodina týdně, P

1. Geografické informace, kartografie, topografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Lokalizuje na atlasových i nástěnných mapách světadíly a oceány • Určuje vzdálenosti podle měřítka mapy • rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; 	<p>Geografická kartografie a topografie – globus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>Měřítka map, orientace v mapě pomocí světových stran</p> <p>Digitální a analogové mapy</p> <p>GPS systém</p> <p>Aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>

2. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na životě lidí i organismů • Rozlišuje a porovnává složky i prvky přírodní sféry • Učí se rozumět geologickým jevům v zemské kůře a dokáže je na příkladech vysvětlit • Seznamuje se s novými jevy v atmosféře, vysvětluje zákonitosti, příčiny a vztahy mezi jevy v atmosféře • Seznamuje se zákonitostmi koloběhu vody v 	<p>Země jako vesmírné těleso-tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba zemského tělesa - vnitřní přírodní síly, zemětřesení, sopečná činnost - zvětrávání - atmosféra, ovzduší, počasí, podnebí - koloběh vody v přírodě, oceány a moře, ledovce <p>Krajinná sféra-přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém přírodní sféry na planetární úrovni- geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové

<p>přírodě, hodnotí vodstvo podle pohybu vody, slanosti a lokalizace na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje rozdílnost rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, hodnotí příčiny rozšíření v návaznosti na podnebí, reliéf a osídlení • pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 	<p>stupně</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém přírodní sféry na regionální úrovni-přírodní oblasti (tropické deštné lesy, savany, pouště, polopouště, subtropy, stepy, lesostepi, listnaté lesy, jehličnaté lesy, tundry, polární krajiny) - typy jednotlivých krajin
--	---

7. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Opakování učiva 6.roč.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s fyzicko-geografickými mapami i mapami speciálními 	<p>Opakování učiva na názorných příkladech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učivo o mapách - učivo obecného fyzického zeměpisu

2. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry světadílu Austrálie a Oceánie • Pracuje s fyzicko-geografickými mapami i mapami speciálními • Pozoruje a hodnotí obrazy a informace prezentované na videu • Řeší problémové úkoly z učebnice, které pak samostatně prezentuje před žáky • Spolupracuje se žáky při skupinové práci v pozici vedoucího i v pozici člena skupiny • Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů • Objasní výhody digitálních tematických map pro hodnocení geografického prostředí Austrálie a Oceánie 	<p>Světadíly, oceány-přírodní oblasti, poloha, členitost, reliéf, podnebné oblasti, nerostné bohatství, hospodářství, sídelní a jazykové oblasti světadílu Austrálie a Oceánie</p> <p>Austrálie, Oceánie a Nový Zéland</p> <p>Orientace na mapě Austrálie a Oceánie</p>

3. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry světadílu Afrika • Pracuje s fyzicko-geografickými i mapami speciálními • Doplnuje do slepé mapy významné údaje • Řeší problémové úkoly z učebnice, které pak samostatně prezentuje před žáky • Spolupracuje se žáky při skupinové práci v pozici vedoucího i v pozici člena skupiny • Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů • Objasní výhody digitálních tematických map pro hodnocení geografického prostředí Afriky 	<p>Světadíly a Oceány-přírodní oblasti, poloha, členitost, reliéf, podnebí, vodstvo, nerostné bohatství, hospodářství, sídelní a jazykové oblasti světadílu Afrika</p> <p>Státy severní Afriky Státy oblasti Sahary a oblasti Sahelu Státy střední Afriky Státy Jižní Afriky Státy východní Afriky Orientace na mapě Afriky</p>

4. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry světadílu Amerika • Pracuje s fyzicko-geografickými mapami i mapami speciálními • Doplnuje do slepé mapy významné údaje • Pozoruje a hodnotí obrazy a informace prezentované na videu • Řeší problémové úkoly z učebnice, které pak samostatně prezentuje před žáky • Spolupracuje se žáky při skupinové práci v pozici vedoucího i v pozici člena skupiny • Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů 	<p>Světadíly a Oceány-přírodní oblasti, poloha, členitost, reliéf, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, nerostné bohatství, hospodářství, sídelní i jazykové oblasti světadílu Amerika</p> <p>Kanada USA Mexiko + státy střední Ameriky Brazílie a Argentina Ostatní státy jižní Ameriky Orientace na mapě Ameriky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Objasní výhody digitálních tematických map pro hodnocení geografického prostředí Ameriky 	
--	--

5. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry světadílu Asie • Pracuje s fyzicko-geografickými mapami i mapami speciálními • Doplnuje do slepé mapy důležité údaje • Pozoruje a hodnotí obrazy i informace prezentované na videu • Řeší problémové úkoly z učebnice, které pak samostatně prezentuje před žáky • Spolupracuje se žáky při skupinové práci v pozici vedoucího i v pozici člena skupiny • Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů • Objasní výhody digitálních tematických map pro hodnocení geografického prostředí Asie 	Světadíly a oceány -poloha, členitost, reliéf podnebí, vodstvo, nerostné bohatství, hospodářství, sídelní i jazykové oblasti světadílu Asie Japonsko Čína Indie a státy jihovýchodní Asie Státy Blízkého východu a kolem Perského zálivu Státy střední Asie Státy Zadní Indie Státy Zakavkazska Orientace na mapě Asie

6. Závěrečné procvičování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s fyzicko-geografickými mapami i mapami speciálními • Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky 	Za pomocí map, encyklopedií, testů procvičit světadíly Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika a Asie Geoinformační technologie v zeměpise a v běžném životě, navigační systémy v dopravě, digitální mapy

8. ročník

1 hodina týdně, P

1. Společenské a hospodářské složky v krajině

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace• Posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla• Zhodnotí přiměřeně strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje• Seznámí se s hlavními světovými náboženstvími, s jejich rozdíly a náboženskými konflikty• Zapamatuje si nejrozšířenější jazyky ve světě• Zapamatuje si nejdůležitější zemědělské plodiny a oblasti jejich výskytu• Zhodnotí vliv průmyslu na život lidské společnosti• Porozumí úloze dopravy v dnešním světě.• Pochopí úlohu mezinárodních společností.• Popíše hlavní lidské rasy a oblasti jejich výskytu.	<p>Obyvatelstvo světa-lidé na Zemi, rozmístění náboženství ve světě, světové jazyky, lidská sídla</p> <p>Světové hospodářství-průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, cestovní ruch, mezinárodní obchod</p> <p>-hospodářské poměry dnešního světa -ukazatele hospodářského rozvoje a rozvoje životní úrovně</p>

2. Politická mapa dnešního světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech světa• Zapamatuje si největší a nejlidnatější státy světa• Objasní jednotlivé formy vlády a jejich vliv na život lidí.• Uvede hlavní mezinárodní organizace a nejdůležitější hospodářská a politická seskupení států světa• Porozumí příčinám politických, národnostních a náboženských konfliktů v současném světě	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary světa-národní a národnostní státy, svrchovanost státu, státní zřízení a formy vlády, státy podle počtu obyvatel a velikosti, státy podle politického systému a politické moci, politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace, současné politické a náboženské konflikty ve světě</p>

3. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných typů • Vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou • Porozumí významu ekologie pro současný svět • Vyjmenuje a popíše největší ekologické problémy současnosti 	Krajina -přírodní a společenské prostředí, základní typy krajin Vztah přírody a společnosti - vliv člověka na přírodu a životní prostředí, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody - globální ekologické problémy

4. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • Porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu, polohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry světadílu Evropa • Pracuje s fyzicko-geografickými mapami i mapami speciálními • Doplnuje do slepé mapy důležité údaje • Pozoruje a hodnotí obrazy i informace prezentované na videu • Řeší problémové situace z učebnice • Spolupracuje se žáky při skupinové práci v pozici vedoucího i v pozici člena skupiny • Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů • Seznámí se s hlavními náboženstvími v Evropě • Zapamatuje si největší a nejlidnatější státy v Evropě • Uvede hlavní mezinárodní organizace a nejdůležitější hospodářská a politická seskupení států v Evropě • Porozumí příčinám politických, národnostních a náboženských konfliktů v současné Evropě. • Objasní výhody digitálních tematických map pro hodnocení geografického prostředí Evropy 	Světadíly a oceány -poloha, rozloha, členitost, reliéf, podnebí, vodstvo, přírodní oblasti, nerostné bohatství, hospodářství, sídelní i jazykové oblasti světadílu Evropa -Obyvatelstvo Evropy -Státy západní Evropy -Státy jižní Evropy -Státy severní Evropy -Státy střední Evropy -Alpské země -Státy jihovýchodní Evropy -Pobaltské státy -Rusko -Státy Zakavkazska -Ukrajina a Moldavsko -Orientace na mapě Evropy Závěrečné opakování států Evropy

9. ročník

2 hodiny týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky z hlediska osídlení a hospodářství• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, polohu, přírodní zdroje, lidský i hospodářský potenciál ČR• aktivně pracuje s fyzicko-geografickými mapami i mapami ostatními ČR• porovnává rozlohu i lidnatost ČR se sousedními státy• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu• používá dostupné přístroje a aplikace pro navigaci ve svém okolí a při pohybu v terénu• uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních organizacích i v Evropské unii• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině i zásady bezpečného chování v krajině při mimořádných událostech• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů České republiky	<p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo a sídla, základní hospodářské charakteristiky a rozmístění hospodářských aktivit v ČR, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě i ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>regiony České republiky - krajské členění, kraj místního regionu</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, pomůcky a přístroje, určování hlavních i vedlejších světových stran, odhad vzdáleností Globální polohový systém a orientace v terénu</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy a opatření proti nim</p>

Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro

optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot (Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáka.), o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují základy zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého

jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Kompetence digitální

Žáci

- běžně používají digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost použít

- získávají, vyhledávají a kriticky posuzují informace a digitální obsah a vyjadřují se pomocí digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání
- v komunikaci i sdílení informací jedná eticky

6. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a jejich funkci a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • je schopen nakreslit půdorys a uspořádání bytu • vysvětlí, proč je potřeba své chování a jednání ve škole podřizovat pravidlům školního řádu • vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro život člověka v dospělosti • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování 	<p>vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, funkce rodiny, náhradní rodinná výchova</p> <p>- uspořádání bytu, sousedé, hosté, cizí lidé</p> <p>- škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla, normy, žákovská samospráva, její význam, činnost, vklad vzdělání pro život</p> <p>- vrstevnická skupina, obec, spolek</p>

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • pomocí digitálních technologií vypočítá BMI index, vyhledá nutriční hodnotu potravy 	<p>výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování, na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>- tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>- ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>- ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a lékařská</p>

	péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
--	---

3. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená s neuzíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci

9. ročník

1 týdně, P

1. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdravíusiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdravíprojevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obceposoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdravívyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolívyhledá v digitálním zařízení programy podpory zdraví	<p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>

2. Osobnostní a sociální rozvoj

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitěsamostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacímuplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostíklade důraz na etické chování a vystupování	<p>- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>- psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní</p>
--	---

	komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
--	---

3. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	- vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství

4. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	- dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

5. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, 	- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

nebezpečí i mimořádných událostí	
----------------------------------	--

- vyhledá na internetu manipulativní reklamu

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova na 1. stupni navazuje na pohybovou předškolní výchovu a zaměřuje se na základní pohybový rozvoj žáků podle principu všestrannosti. Hlavní motivací je prožitek a radost z pohybu a vychází z přirozené potřeby dítěte.

Vyučovací předmět Tělesná výchova na 1. stupni má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně a spolu se zdravotní tělesnou výchovou prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné Tělesné výchově a relaxačních chvílkách během výuky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, plavání, další pohybové činnosti

c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle pokynů učitele základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním

prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální – seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků v digitálním i fyzickém prostředí. Dále motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Používáme digitální technologie a aplikace pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybové kultivace a pohybového učení žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu a utvářet si vztah ke zdraví a umí si zdraví preventivně chránit.

Učivo povinného předmětu je uspořádáno do tematických celků, v rámci témat není učivo členěno do ročníků. Tento systém učiva dává možnost tvořivým učitelům dosáhnout většího didaktického efektu.

Tv je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů a sportovních myšlenek. Vedle nových a netradičních sportů jsou do TV přenášeny myšlenky fair play a tolerance zakotvené v evropských sportovních dokumentech.

TV na naší škole respektuje pohlavní odlišnosti žáků. Výuka je koncipována odděleně pro dívky a chlapce. V některých tematických celcích, kde je společná výuka z hlediska organizace a bezpečnosti možná a výchovně vhodná, je možné ji uplatnit (např. turistika, lyžování, tanec atd.)

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

Žáci

- jsou vedeni k vyhledávání, třídění a ověřování informací

Učitel

- zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu

- učí je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu

1. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání ve třídě, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • absolvuje předplavecký výcvik-hravou formou se seznamuje s vodním prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance => pozn. Přesah do HV - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

	<p>- základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>- hry na sněhu (podle podmínek školy)</p> <p>- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>pohybové hry ve vodě(s pomůckami i bez pomůcek),splývání, skoky do vody, nácvik plaveckého stylu „prsa“.</p>
--	--

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<p>- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p> <p>- zásady jednání a chování</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů</p>

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navyká si na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<p>- rozcvičky při výuce TV</p> <p>- tělovýchovné cviky u lavic během vyučování (protažení, relaxace), cviky pro správné držení těla, cviky pro vyrovnání nerovnoměrného zatěžování rizikových svalových skupin a pro uvolnění celého organismu</p> <p>- aktivity využívající kreativního pohybu a tance (říkanky, říkadla, popř. rytmické nástroje)</p> <p>- jednoduchá gymnastická cvičení</p> <p>- upravená cvičení z jógy (pro děti – POZDRAV SLUNCI)</p>

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání ve třídě, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • absolvuje základní plavecký výcvik - učí se jeden plavecký způsob (prsa) 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance => pozn. Přesah do HV - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem. - základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika),

	prvky sebezáchrany, splývání, skoky a pády do vody - hry na sněhu (podle podmínek školy) - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
--	--

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • navyká si na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky při výuce TV - tělovýchovné cviky u lavic během vyučování (protažení, relaxace), cviky pro správné držení těla, cviky pro vyrovnání nerovnoměrného zatěžování rizikových svalových skupin a pro uvolnění celého organismu - aktivity využívající kreativního pohybu a tance (říkanky, říkadla, popř. rytmické nástroje) - jednoduchá gymnastická cvičení - upravená cvičení z jógy (pro děti – POZDRAV SLUNCI)

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, rekreační sport, sport dívek a chlapců - sporty během různých ročních období - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací

<p>při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci 	<p>cvičení, relaxace, odpočinek</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
--	--

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • absolvuje základní plavecký výcvik, zvládne a zdokonalí plavecký způsob prsa • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody - plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, skoky do vody, ponoření, potápění, splývání, plavecké dýchání, plavecký způsob prsa (100 m), další plavecký způsob - znak (25 m) - hry na sněhu - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a

	zájmu žáků)
--	-------------

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi (chytré hodinky, krokomeř) 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, spolupráce a komunikace při hře - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • navyká si na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky při výuce TV - tělovýchovné cviky u lavic během vyučování (protažení, relaxace), cviky pro správné držení těla, cviky pro vyrovnání nerovnoměrného zatěžování rizikových svalových skupin a pro uvolnění celého organismu - aktivity využívající kreativního pohybu a tance (říkanky, říkadla, popř. rytmické nástroje) - jednoduchá gymnastická cvičení - upravená cvičení z jógy

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • zvládá základní přípravu organismu před 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

<p>pohybovou aktivitou</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení • používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní
--	---

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech • zvládne základní techniku pohybu na lyžích a bruslích • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 300 m • zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova cyklisty-dopravní hřiště - základy sportovních her – manipulace s pálkou, míčem, spolupráce ve hře - netradiční pohybové hry a aktivity - základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly - míčové hry – vybíjená, dribling, zpracování míče, malá kopaná

<p>kotouly, stoj na hlavě apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi 	
--	--

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště (webové stránky školy, obce) • dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli při zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví • užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné držení těla • zvládne základní techniku speciálního cvičení • pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení – základní cvičební polohy - pohybový režim - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením• prováděním cviků projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti• dbá na správné dýchání• zná kompenzační a relaxační cviky• uplatňuje zásady pohybové hygieny• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti• jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu• zorganizuje nenáročné poh. činnosti a soutěže• informuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště (webové stránky školy, obce)	<p>průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti- pohybový režim, délka a intenzita pohybu- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu- bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostředíhygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči • sbírá a s pomocí učitele vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií 	<p>bezpečnost při sportování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky – akrobacie, cvičení na nářadí - základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování - atletika – start nízký, vysoký, skok daleký, vysoký - vytrvalostní běh <p>hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu na bruslích</p>

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - organizace při TV - měření a posuzování pohybových dovedností <p>základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p>

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací a je schopen o nich informovat • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky (tabulkové procesory, krokoměr) 	
---	--

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné držení těla • zvládne základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynu učitele • pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 	speciální cvičení – základní cvičební polohy - pohybový režim - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení správné držení těla dechová cvičení

6. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • reaguje správně na povely a pokyny vyučujícího • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • užívá vhodné sportovní oblečení • seznámí se, pochopí a dodržuje základní pravidla her • dodržuje pravidla Fair - play • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní 	- bezpečnost, komunikace a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a

<p>olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich 	<p>sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>- evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor)</p>
--	--

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cviky z atletické abecedy • užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • nacvičí nízký start z bloků • zvládá základní běžeckou techniku • pochopí a zvládá základní techniku hodů a skoků • zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva • zvládá jednoduché koordinační a rovnovážné cvičení • osvojí si základy úpolových cvičení • zvládá jednoduché základní gymnastické prvky • osvojí si základy rytmické gymnastiky • pochopí a osvojuje si základy bruslení • zná systém kruhového tréninku • dovede se začlenit do hry • klade důraz na správné návyky v provedení jednotlivých atletických disciplín • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich 	<p>- atletika - rozvoj rychlostních schopností (atletická abeceda, nácvik nízkého startu, startovní povely, 60 m, 100 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu, 800 m, 1500 m, speciální běžecká cvičení), skok daleký (základní technika rozběhu a odrazu), hod kriketovým míčkem (základní technika hodu), skok vysoký (rozběh, dynamika odrazu, technika nůžky, základy stylu flop)</p> <p>- cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trenink,</p> <p>- cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trenink, kondiční cvičení), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě)</p> <p>- pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>- úpolové cvičení - přetahování, přetlačování</p> <p>- gymnastika - akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách), přeskoky (roznožka přes kozu našší i nadél, skrčka přes kozu), skoky na trampolínce, cvičení na náradích (kruhy - úchop, svis, hrazda - náskokem do vzporu, zákmihem</p>

<p>možné příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky 	<p>seskok), šplh na tyči s přírazem</p> <p>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky</p> <p>- základy bruslení - jízda vpřed, zastavení jednostranným, nebo oboustranným přívratem, přenášení váhy, zatačení</p> <p>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>- další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>- záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)</p>
---	--

3. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva • zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži • využívá vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou 	<p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>

<p>činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy poh. režimu 	<p>- testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p>
---	--

4. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné sportovní oblečení • zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva • zvládá jednoduché koordinační a rovnovážné cvičení • využívá vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • osvojí si speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>- speciální cvičení – základní cvičební polohy</p> <p>- cviky na posílení a protažení svalstva</p> <p>- rovnovážné a koordinační cvičení</p> <p>- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>- základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p>

7. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v 	<p>- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce</p>

<p>hodinách TV</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře • užívá vhodné soubory cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu • rozšíří počet vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>- testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p>
---	--

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje dokonale na povely a pokyny vyučujícího • užívá vhodné soubory cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu • rozšíří počet cviků atletické abecedy • zdokonalí nízký start z bloků a správnou běžeckou techniku • zdokonalí základní techniku hodů a skoků • dbá na přesnější provedení cviků na posílení a protažení svalstva • zvládá složitější koordinační a rovnovážná cvičení • zdokonalí základní techniku úpolových cvičení 	<p>- atletika - rozvoj rychlostních schopností (rozšíření cviků v atletické abecedě, 60 m, 100 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu, 800 m, 1500 m, speciální běžecká cvičení), skok daleký (zdokonalení techniky rozběhu a odrazu), hod kriketovým míčkem (zdokonalení techniky hodu), skok vysoký (rozběh, dynamika odrazu, technika letu - flop)</p> <p>- cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trénink,</p> <p>- cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení s náčiním), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokonale zvládá základní gymnastické prvky • předvede jednoduché prvky rytmické gymnastiky • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích • dbá na přesnější provedení jednotlivých atletických disciplín • zopakuje si a procvičuje základní herní činnosti jednotlivce při kolektivních sportech • zvládá základní herní kombinace jednotlivých sportovních odvětví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity - úpolové cvičení - střehové postoje, reakce na pohyb soupeře - gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce), přeskoky (roznožka přes kozu našší nadél, skrčka přes kozu i švédskou bednu našší), skoky na trampolínce, cvičení na náradích (kruhy - komíhání ve svisu, hrazda - náskokem do vzporu, přešvihy únožmo), šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s kličkou - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - základy bruslení - odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, přešlapování vpřed - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků) - záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)
---	---

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • používá bez problémů tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené povely, signály a gesta • reaguje dokonale na povely a pokyny vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybových činností a výkony, eviduje je a vyhodnotí • používá vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře • rozšíří si znalosti základních pravidel sportovních her • dodržuje pravidla Fair - play a zdůvodní jejich důležitost • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich 	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)
--	--

4. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na přesnější provedení cviků na posílení a protažení svalstva • rozšíří počet vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu

<p>o jejich optimální provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</p>
---	---

8. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hry užívá a rozšíří počet souborů cviků vhodných pro rozcvičení a zahřátí organismu zvládá základní paletu vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)

zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu	
--	--

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech • užívá a rozšíří počet souborů cviků vhodných pro rozcvičení a zahřátí organismu • osvojí si kompletní atletickou abecedu • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků • procvičuje a zdokonaluje techniku hodů a skoků • zdokonalí provedení cviků na posílení a protažení svalstva • zvládá složitější koordinační cvičení • používá správnou techniku při úpolech • osvojuje si nové složitější gymnastické prvky • osvojené jednoduché gymnastické prvky použije k tvorbě krátké sestavy • zvládá složitější prvky rytmické gymnastiky • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce při kolektivních sportech • zvládá základní i složitější kombinace jednotlivých sportovních odvětví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - rozvoj rychlostních schopností (kompletní osvojení atletické abecedy, 60 m, 100 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu 6-20 min, 800 m, 1500 m, speciální běžecká cvičení, 12 min Cooperuv test,), skok daleký (diagnostika a náprava chyb v rozběhu a odrazu), hod kriketovým míčkem (diagnostika a náprava chyb v rozběhu a hodů), koulařská abeceda, vrh z místa, skok vysoký (zdokonalení stylu flop) - cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trénink, - cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení s náčiním), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě) - pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity - úpolové cvičení - držení soupeře na zemi, obrana proti škrčení - gymnastika - akrobacie (přemet stranou, stoj na ruce), přeskoky (roznožka přes kozu našší nadél, skrčka přes kozu i švédskou bednu našší), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - svis střeňhlav, hrazda - výmyk ze svisu stojmo odrazem odrazem jednoož, obounož), šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s kličkou - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - základy bruslení - jízda vzad s oporou, změna směru jízdy - z jízdy vpřed do jízdy vzad - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce,

	<p>herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků) - záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)
--	---

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • dokonale zvládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené povely, signály, gesta • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce , spolurozhoduje osvojované hry a soutěže na úrovni školy • dodržuje pravidla Fair - play a zdůvodní jejich důležitost • používá vhodnou výstroj a výzbroj k prováděné hře • rozpozná a užívá základní startovní povely a měření jednotlivých atletických disciplín • užívá a rozšíří počet souborů cviků vhodných pro rozcvičení a zahřátí organismu • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení (nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i za pochodu) - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)

<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace • navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) 	
--	--

4. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí provedení cviků na posílení a protažení svalstva • zvládá složitější koordinační cvičení • zvládá základní paletu vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti

9. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu

<p>příčiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • používá vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné hře • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením 	<p>v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>-testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p>
---	---

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny • zvládá soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • používá vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné hře • usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení atletických výkonů 	<p>- atletika - rozvoj rychlostních schopností (kompletní osvojení atletické abecedy, 60 m, 100 m, 200 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu 6-20 min, 800 m, 1500 m, 3000 m, speciální běžecká cvičení), skok daleký (diagnostika a náprava chyb v rozběhu, odrazu a letu), vrh koulí -koulařská abeceda, základní fáze nácvičku, diagnostika hodů a náprava chyb, skok vysoký (zdokonalování a diagnostika chyb u stylu flop)</p> <p>- cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kompletní atletickou abecedu, nízký start z bloků, základní techniky běhů, hodů a skoků • zvládá dokonale provedení cviků na posílení a protažení svalstva • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu • dbá na dokonalé provedení úpolových cvičení • zvládá složitější gymnastické prvky s dopomocí • předvede jednoduchou sestavu z prvků rytmické gymnastiky • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře • zvládá složitější herní činnosti jednotlivce při kolektivních sportech • zvládá složitější kombinace jednotlivých sportovních odvětví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu 	<p>motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trénink,</p> <p>- cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení s náčiním), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě)</p> <p>- pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>- úpolové cvičení - zdokonalování a diagnostika chyb již nacvičených pozic</p> <p>- gymnastika - akrobacie (vazby a sestavy z již osvojených cvičebních prvků), přeskoky (opakování již procvičených skoků a přeskoků), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - opakování nacvičených prvků, hrazda - toč vzad, podmet), šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s kličkou</p> <p>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky</p> <p>- základy bruslení - přešlapování dozadu</p> <p>- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>- další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>-záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)</p>
--	---

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché 	<p>- bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení (organizované přesuny a bezpečný</p>

<p>turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže na úrovni školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe důležitost Fair - play a vede k ní i ostatní spolužáky svým příkladem • používá vhodnou výzbroj a výstroj k prováděné hře • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace • navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) 	<p>pohyb při činnostech v přírodě a mimo školu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)
---	--

4. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • zvládá dokonale provedení cviků na posílení a protažení svalstva • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními

dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova na 1. stupni je jednou ze složek estetické výchovy žáků a zprostředkovává citový prožitek při setkávání se s uměním. Postupně se žák učí rozpoznávat a citově prožívat estetické kvality prostředí, ve kterém žije. Základním úkolem Hudební výchovy je rozvoj hudebnosti dětí a podpora jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít

Vyučovací předmět Hudební výchova na 1. stupni má v 1. a 2. třídě časovou dotaci 2 hodiny týdně a ve 3., 4. a 5. třídě 1 hodinu týdně.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnosti k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové vymezení

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.

Časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů a samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích s ní učí hovořit. Používají přitom pojmy a poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zpěvu na základě jeho dispozic, k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí
- umožníme žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, umožňujeme žákovi získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozlišování kvality jednotlivých tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vedeme žáka k rozpoznávání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a osvědčených postupů, aplikovat je při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a naplánovat řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku i zkušenosti
- učíme žáka kriticky myslet, uvážlivě rozhodovat, schopnosti obhájit rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmitizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učíme žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, učíme je o nich přemýšlet, reagovat na ně a tvořivě je využívat

ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění

- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění

- učíme žáky chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře a tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu

- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

- učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální 1. stupeň

-využíváme digitální technologie k poslechu skladeb a k interpretaci písní

-vedeme žáky k vyhledávání hudebních interpretů a skladeb prostřednictvím digitálních technologií, vedeme je k respektování autorských práv

2. stupeň

Žáci

- používají digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby, k záznamu vlastního hudebního projevu, samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost použít

- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah pro zadanou prezentaci na hudební téma

- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků na vhodných platformách (např. MS Teams)

- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

Učitel

- zařazuje úkoly, které přímo vyžadují zpracování pomocí digitálních prostředků

- trvá na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí, seznamuje žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálností - připomíná nutnost dodržovat zásady bezpečného chování při používání digitálních nástrojů a seznamuje žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internet přinášet

1. ročník

2 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">zpívá v jednohlase (vybrané písně)dbá na správné dýchání a držení tělaprovádí hlasová a dechová cvičenízřetelně vyslovujezná význam notrozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvnírytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none">pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasové rozsahuhudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktuintonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (5., 3. a 1.stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodupozná a učí se pojmenovat vybrané hudební nástroje včetně Orffova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none">hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentářerytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční kroky, hry a tanečky)učí se pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none">pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tancetaneční krok: poskočný, přísunný, otočka vpravo, vlevomazurkapohybové vyjádření hudby (metrum, tempo, dynamika, směr melodie)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">poslechově pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentálnípozná hymnu ČR a rozumí smyslu textuučí se rozlišovat jednotlivé kvality	<ul style="list-style-type: none">kvality tónů – délka, síla, barva, výškahudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním prouduhudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
--	---

2. ročník

2 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase (naučí se zpívat vybrané písně) dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení rozlišuje tempo pomalé a rychlé; melodii stoupavou a klesavou, tóny vysoké a hluboké, zeslabování a zesilování (dynamiku) melodizuje a rytmitizuje jednoduché texty zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, repetice, takt 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) intonace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň) vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> učí se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pozná a učí se pojmenovat některé hudební nástroje bicí, smyčcové, dechové a Orffovy hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace, hudební improvizace (hudební hry, ozvěna, otázka – odpověď)

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie pochoduje provádí kroky přísunné, poskočné, otočku vlevo i vpravo, podupy 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance (mazurka)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• poslechem rozeznává hudební nástroje (klavír, housle, kontrabas, flétnu, trubku, buben)• odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální• rozlišuje skladbu pochodovou, taneční, ukolébavku• učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none">- kvality tónů – délka, síla, barva, výška- hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie, metrické, rytmické, dynamické- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka- interpretace hudby – slovní vyjádření pocitů

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• zpívá v jednohlase (naučí se zpívat vybrané písně)• dbá na správné dýchání a držení těla• zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby• zná a seznamuje se se základními hudebními pojmy: notová osnova, houslový klíč, stupnice, noty a pomlky	<ul style="list-style-type: none">- hlasová výchova, správné dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena- zpěv písní jednohlasých dle výběru s doprovodem i bez doprovodu- pokus o lidový dvojhlas, kánon- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu- intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• pozná a využívá jednoduché Orffovy hudební nástroje k doprovodné hře• využívá i vlastní jednoduché hudební nástroje nebo tělo k doprovodné hře (hra na tělo)• pozná a učí se pojmenovat některé hudební nástroje, rozlišuje základní druhy hudebních	<ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, vlastní hudební nástroje- různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na jednoduché akustické nástroje

<p>nástrojů (dechové, bicí, smyčcové)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, hudební improvizace, hudební doprovod - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu
---	---

3. Hudební a pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, mění pohyb podle tempových a rytmických změn • dokáže pohybem těla doprovázet hudbu tzv. "hra na tělo " • provádí kroky přísunné, poskočné, otočku vlevo i vpravo, podupy, valčíkový krok, pochoduje • tančí dle svých schopností jednoduché lidové tanečky nebo pohybové hry • tančí podle záznamu prezentovaného prostřednictvím digitálního zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a pohybová improvizace - jednoduchý moderní tanec (dívky) - valašské lidové tance - nácvik pohybových aktivit s využitím digitální technologie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na poslech krátké skladby • poslechem rozezná hudební nástroje (klavír, housle, kontrabas, flétnu, trubku, buben) • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozezná melodii stoupavou a klesavou • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozliší píseň lidovou a umělou, skladbu vážnou a veselou, pochodovou, taneční • rozpozná hudební jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě • na základě poslechu se seznámí s českými hudebními skladateli: B.Smetana a A. Dvořák 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónů – délka, síla, výška - vztahy mezi tóny - akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky– rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - poslech vybraných skladeb i za použití digitální technologie

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností rytmicky jednoduchou píseňzpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednostichápe význam pojmů repetice, houslový klíčnapíše houslový klíčrozlišuje délky not a zapíše jepozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písníchrozezná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (tempo, dynamika)	<ul style="list-style-type: none">-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicídoprovodí písně a říkadla na rytmických nástrojích	<ul style="list-style-type: none">-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">pohybově vyjadřuje hudbudokáže pohybem těla doprovázet hudbu tzv. "hra na tělo "tančí podle záznamu prezentovaného prostřednictvím digitálního zobrazení	<ul style="list-style-type: none">-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)-orientace v prostoru (pamětné uchování tan. pohybů)- nácvik pohybových aktivit a tance s využitím digitální

	technologie
--	-------------

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje aktivně poslouchá vybrané skladby rozezná písně ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu rozezná opakující se témata v poslouchané skladbě rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby pozná skladbu prezentovanou prostřednictvím digitálního zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření) hudební hry pomocí aplikace

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení provede rozbor zapsané písně, notový zápis, takt, melodie realizuje v rámci svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň dbá na správné dýchání a držení těla, seznámí se s relaxací zpívá v jednohlase (naučí se zpívat vybrané písně) zpívá dle svých individuálních dispozic hymnu ČR 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas; rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none">- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">seznámí se s krajovými lidovými tancizaspívá jednoduché dvojhlasé písně, kánonypohybově vyjadřuje náladydbá na správné dýchání a držení těla, seznámí se s relaxacítančí podle záznamu prezentovaného prostřednictvím digitálního zobrazení	<ul style="list-style-type: none">- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, polka, menuet, balet)- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)- nácvik tance s využitím digitální technologie

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabasseznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestruposlouchá vybrané skladby a rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladbyzná nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a jeho díle a tvorběvytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohryseznámí se s životem a dílem A.Dvořáka, L. Janáčkaseznámí se se zahraničními hudebními skladatelive znějící skladbě určí melodické, harmonické, tempové, rytmické změnypozná skladbu prezentovanou prostřednictvím	<ul style="list-style-type: none">- kvalita tónů- vztahy mezi tóny- hudební výrazové prostředky a hudební prvky- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)- interpretace hudby (slovní vyjádření)- hudební hry pomocí aplikace

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. v dvojhlose, trojhlose (kánon), dokáže ocenit vokální projev druhého orientuje se v jednoduchém notovém zápisu dle svých individuálních dispozic zazpívá intonačně čistě, rytmicky správně hymnu ČR 	<ul style="list-style-type: none"> intonační cvičení vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur zpěv lidových písní, lidový dvojhlas, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky hymna ČR vánoční písně a koledy píseň jako hudební forma, proměny písně ve staletích druhy písně

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém notovém zápisu správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje vytváří si vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry vyhledává určené takty a rytmy rozliší skladbu vokální a instrumentální zaznamenává hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra na nástroj, pohybový doprovod) na mobilní zařízení nebo na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC) 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo hudební nástroje v lidové hudbě analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma partitura záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, tablet, dostupné hudební aplikace)

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus a rozpozná některé z tanců různých stylových období vyhledává určené takty a rytmy pohybem vyjadřuje obsah písně 	<ul style="list-style-type: none"> hudba a tanec hra na dirigenta a orchestr - taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu dramatizace písní dramatické ztvárnění pohybový doprovod k lidovým písním - pochod, polka, valčík

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v jednoduchém notovém zápisuvyhledává určené takty a rytmyrozliší skladbu vokální a instrumentálnírozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetuseznámí se se skladadeli české operyseznámí se s vybranými skladbamiv proudu znějící hudby rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovatpřístupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celkurozpozná hudební nástroje v lidové hudbě	<ul style="list-style-type: none">poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupinpíseň lidová, umělá, druhy písněvokální a instrumentální skladba (variace)hudba a slovo - melodramhudba a tanec - opereta, muzikálopera, česká operaposlech skladeb období baroka, opera - nově vzniklá hudební formaW. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethovenhudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">při zpěvu využívá správné pěvecké návykypodle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhéhorealizuje dle svých individuálních schopností a dovedností skladby různých druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">lidové a umělé písně (druhy lid. písně podle obsahu) – dynamika, melodie, rytmusvýběr písní různých stylů a žánrůlidský hlas - dělení hlasů, hlasová hygiena, lidské nešvary v hudběinterpret a jeho místo v hudebním uměnívánoční písně a koledy

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních krokůdokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupenípři poslechu využívá získané zkušenostispojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činnostírozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnostirealizuje dle svých individuálních schopností a dovedností skladby různých druhů a žánrůzaznamenává realizovanou hudební aktivitu	<p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.</p> <ul style="list-style-type: none">hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (krátkých motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfova instrumentáře a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamickétvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevyhudební přehrávače a nosičeo tvorbě skladatele, skladatelských technikách a vůbec tvůrčí vášni

prostřednictvím mobilních zařízení nebo na dostupné zařízení ve třídě a záznam prezentuje spolužákům	-záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, tablet, dostupné hudební aplikace) - prezentace hudebních aktivit (individuálních nebo skupinových)
--	--

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • při poslechu využívá získané zkušenosti • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností 	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – pohybové vyjádření hudby - improvizace - reakce na změny znějící hudby - tempové, rytmicko - metrické - orientace v prostoru - o tanci - balet, moderní tanec, společenské tance - taktování - opakování, osobnost dirigenta

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získané zkušenosti • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • zařadí skladbu do příslušného období • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná některé hudební formy 	Vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období a hudebních forem Hudební formy - fuga (polyfonie), koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál O tvorbě skladatele a skladatelských technikách Interpret a jeho místo v hudebním umění

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně dle svých individuálních dispozic 	- hlasová a rytmická cvičení, hlasová hygiena - rytmická cvičení s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní různých období a žánrů - akord

<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem akord • seznámí se s jednoduchými kytarovými akordy • používá k doprovodu jednoduché nástroje • seznámí se s charakteristickými prvky moderní populární hudby 	
--	--

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • zaznamenává realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím mobilních zařízení nebo na dostupné zařízení ve třídě a záznam prezentuje spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem – synkopický rytmus - ragtime, swing, boogie woogie, blues - rytmická cvičení - využití DHN - moderní hudební nástroje - záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, tablet, dostupné hudební aplikace) - prezentace hudebních aktivit (individuálních nebo skupinových)

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy • rozpozná charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 	<p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - tance různých žánrů, stylů a období

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu • sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • zařadí na základě individuálních schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • rozpozná charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 	<p>Poslech různých klasických a populárních hudebních žánrů 20. století, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů (jazz, swing, country, rock and roll, rock, pop-music, aj.), umělecká a nonumělecká hudba</p> <p>Dějiny umělecké hudby od pravěku po současnost - Původ hudby (pravěk, starověk)</p> <p>Středověká hudba - gotika</p> <p>Renesance - mše</p> <p>Baroko – znaky barokní hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivaldi, Bach, Händel - hudební formy - oratorium, fuga, concerto grosso, opera <p>Klasicismus – znaky klasicistní hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mozart, Beethoven, Haydn. aj.

	<p>- hudební formy – rozvoj opery, symfonie, koncert</p> <p>Romantismus – znaky hudby romantismu</p> <p>- národní školy - Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi, Wagner</p> <p>Hudba 20. století – znaky hudby</p> <p>Debussy, Stravinskij, Schonberg, Berg</p> <p>Dějiny moderní a populární hudby - nonartificiální - jazz</p> <p>- klasický jazz a dixieland</p> <p>swing</p> <p>country and western</p> <p>rock and roll</p> <p>rock, metal, disco, pop-music</p>
--	---

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 	<p>Opakování učiva z předchozích ročníků.</p> <p>- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní období:</p> <p>středověk</p> <p>jazz - J. Ježek, divadla malých forem - Suchý a Šlitr</p> <p>country</p> <p>česká trampská píseň</p> <p>folk, pop a rock</p>

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku • zaznamenává realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím mobilních zařízení nebo na dostupné zařízení ve třídě a záznam prezentuje spolužákům 	<p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <p>- hudební výrazové prostředky</p> <p>- hudební nástroje historické a současné</p> <p>- záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, tablet, dostupné hudební aplikace)</p> <p>- prezentace hudebních aktivit (individuálních nebo skupinových)</p>

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Postihuje hudební výrazové prostředky• Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností• Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky• přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku	Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku <ul style="list-style-type: none">- hudební výrazové prostředky- hudební nástroje historické a současné

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností• Rozpozná charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti• Orientuje se v proudu znějící hudby• Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému celku	Poslech artificální (klasické) a nonartificální (moderní, populární) české (případně i slovenské) hudby, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů. Dějiny české artificální hudby - Hudba období českého středověku - duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše České baroko - hlavní znaky, formy, představitelé - advent - Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba - Česká mše vánoční Český klasicismus - J. Mysliveček, F. X. Brixl, J. V. Stamic, česká hudební emigrace Český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich Hudební směry 20. století - oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrtónová - L. Janáček, B. Martinů, J. Hába, I. Stravinskij, C. Debussy, C. Orff Dějiny české nonartificální hudby - - 19. st. - dechovky, F. Kmoch - přelom 19. a 20. st. - kabaretní hudba, dělnické písně, K. Hašler - Osvobozené divadlo - V+W+ J. Ježek - country, folk, česká trampská píseň - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý - rokenrol, rock v české moderní hudbě - pop-music - disco - populární hudba 80. - 90. let 20. století

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání

a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky

- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence digitální

1. stupeň:

- vedeme žáky ke sdílení, prezentaci a prohlížení vlastních výtvarných prací na webových stránkách školy
- vedeme žáky k vyhledávání uměleckých děl, k inspiraci a vlastnímu tvoření s využitím digitálních zařízení

2. stupeň:

- žáci dokážou smysluplně používat digitální zařízení aplikace a služby při výtvarné tvorbě; samostatně rozhodují, které digitální prostředky jsou pro danou činnost či tvorbu nejvhodnější
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují digitální obsah (zejména obrazový materiál). Obrazový materiál v digitální podobě používají v souladu s autorskými právy.
- žáci vytváří a upravují vlastní digitální obsah ve formě jak rastrové, tak vektorové grafiky, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- Žáci chápou digitální technologie jako další prostředek pro vlastní výtvarnou tvorbu, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání

1. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • rozpoznává (linie, tvary, objemy), porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.;
--	--

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • zvládne koláž, frotáž, muchláž 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii

<ul style="list-style-type: none"> • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>a smyslovém vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
---	---

2. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových

<ul style="list-style-type: none"> • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p>podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity</p> <ul style="list-style-type: none"> - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.;
---	---

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; - vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

<p>H. Zmatlíkové apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	
---	--

3. ročník

1 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává linii, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vyjadřuje je • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků kresby, malby, • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, úhlem • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír • výtvarně zpracovává přírodní materiál • pozná známé ilustrace českých autorů. • používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů • rozvíjí svoji vlastní kreativitu a představivost • komunikuje na základě vlastní zkušenosti • je schopný spojit se a spolupracovat s 	<p>1. Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysl - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž <p>2. Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie– manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, - modelování - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - J. Lada, O. Sekora, K. Čapek, apod <p>3. Ověřování komunikačních účinků</p>

<p>ostatními žáky při vytváření společného výtvarného projevu (příprava na skupinovou spolupráci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na bezpečnost a hygienu práce a snaží se spoluutvářet a pracovat v příjemném přátelském ovzduší • seznamuje se s různými výtvarnými díly v online prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity, průprava pro založení a vedení vlastního portfolia
--	--

4. ročník

1 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik • barevně vyjádří své pocity a nálady • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii 	<p>1. Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysl - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p>malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika <p>2. Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, práce s modelovací hlinou

<ul style="list-style-type: none"> • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. , • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • využívá prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností. • využívá osobní zkušenost, uplatňování subjektivity a manipulace s objekty, rozvíjí jemnou motoriku • komunikuje o obsahu svých děl • komunikuje na základě vlastní zkušenosti • spolupracuje s ostatními žáky při vytváření společného výtvarného projevu • dbá na bezpečnost a hygienu práce a snaží se spoluutvářet a pracovat v příjemném přátelském ovzduší • užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií • objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, prostorové tvorby), experimentuje s nimi • zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace 	<p>3. Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje <p>-vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly</p> <p>-zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání</p>
---	---

5. ročník

1 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • porovnává různé interpretace vizuálně 	<p>1. Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo a barevné kvality, textury - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysl - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev,

<p>obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik • barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. • používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření a dekorací • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci • komunikuje o obsahu svých děl • spolupracuje s ostatními žáky při vytváření společného výtvarného projevu • dbá na bezpečnost a hygienu práce a snaží se spoluutvářet a pracovat v příjemném přátelském ovzduší • objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit • se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, 	<p>- kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti</p> <p>- grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika, frotáž</p> <p>2. Uplatňování subjektivity</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>- techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, keramické hlíny, sádry</p> <p>3. Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>- vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly</p> <p>- zvuk a proměny obsahu obrazu - proměna světelných a barevných kvalit – propojení tradičních prostředků</p>
--	---

<p>animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci 	<p>(kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem</p> <p>- zdroje jako inspirace – výběr, třídění, ukládání, využití dokumentace vlastních děl</p>
---	--

6. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • využívá jak tradičních výtvarných technik, tak vybraných digitálních technologií 	<ol style="list-style-type: none"> 1) prvky vizuálně obrazného vyjádření <ol style="list-style-type: none"> a) linie, tvary, objemy b) barva, působení barev (teplé a studené barvy) 2) vztahy a uspořádání prvků v ploše <ol style="list-style-type: none"> a) kontrast b) harmonie c) rytmus d) struktura 3) uspořádání objektů do celků v ploše <ol style="list-style-type: none"> a) lineární perspektiva, zkoumání prostorových vztahů, zobrazení jednoduchých předmětů v prostoru b) lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky pro vyjádření prostoru v ploše

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • nalézá vhodné prostředky (včetně prostředků digitálních) pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ol style="list-style-type: none"> 1) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností <ol style="list-style-type: none"> a) výtvarné techniky <ol style="list-style-type: none"> i) malba temperovými barvami ii) akvarel iii) kresba tužkou, uhlem, fixem, tuší iv) Další výtvarné techniky 2) typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění <ol style="list-style-type: none"> a) objekty b) ilustrace textů c) volná malba d) comics e) úvod do užité grafiky f) zobrazování reality <ol style="list-style-type: none"> i) lidské tělo – proporce obličeje, portrét ii) zátiší

	iii) krajina g) elektronický obraz
--	---------------------------------------

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, včetně vyjádření vzniklých za přispění digitálních technologií. 	1) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku užívá tradiční i digitální prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	1) aplikace prvků vizuálně obrazného vyjádření – zobrazování přírodních a umělých forem <ol style="list-style-type: none"> linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality při konkrétní výtvarné činnosti účinek barev při vyjadřování nálad a pocitů textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše – ornament, geometrické vzory, rytmus 2) uspořádání objektů do celků v ploše <ol style="list-style-type: none"> žabí a ptačí perspektiva, zkoumání prostorových vztahů, zobrazení předmětů v prostoru lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky pro vyjádření prostoru v ploše 3) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <ol style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vnímá digitální technologie jako další prostředek pro vlastní výtvarnou tvorbu, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání vytváří a upravují vlastní digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za 	1) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností <ol style="list-style-type: none"> manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby vyjádření nálad, pocitů, emocí obličej, karikatura barevné vyjádření nálad a emocí – barvy, tvary

<p>pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy 	<p>2) typy vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <ol style="list-style-type: none"> a) objekty, modely z papíru b) ilustrace c) komiks d) volná malba –malířské techniky – tempera, akvarel, kvaš, pastel, kombinované techniky e) kresba – techniky kresby f) comics g) reklama, užitá grafika h) volná grafika – frotáž, tisk z plochy i) animovaný film
---	---

3. Ověření komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, využívá digitální technologie – internet, digitální databáze výtvarných děl 	<ol style="list-style-type: none"> 1) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření <ol style="list-style-type: none"> a) utváření a uplatnění komunikačního obsahu; b) vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby c) prezentace ve veřejném prostoru d) působení reklamy e) vliv vizuálně obrazného vyjádření v reklamě a médiích 2) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

8. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie • využívá možností, které nabízí digitální technologie. • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ol style="list-style-type: none"> 1) aplikace prvků vizuálně obrazného vyjádření – zobrazování přírodních a umělých forem <ol style="list-style-type: none"> a) vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření 2) reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly <ol style="list-style-type: none"> a) vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě b) reflexe jiných uměleckých druhů (hudebních, filmových, literárních) 3) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <ol style="list-style-type: none"> a) umělecká výtvarná tvorba,

	b) užitá grafika – plakáty, obaly, tiskoviny c) fotografie, film, reklama
--	--

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje využití různých výtvarných technik, včetně technik využívajících digitální technologie uplatňuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	1) výběr, uplatnění a interpretace prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností <ol style="list-style-type: none"> manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby vyjádření nálad, pocitů, emocí 2) typy vizuálně obrazných vyjádření <ol style="list-style-type: none"> objekty ilustrace volná malba plastika comics reklama, komunikační (užitá) grafika 3) manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, využívá k tomu i digitálních prostředků nalézá možnosti uplatnění výtvarné výchovy v praxi, používá vizuálně obrazná vyjádření v užití grafice, pro tvorbu užití grafiky používá digitální technologie 	1) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření <ol style="list-style-type: none"> utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace – výstava, internet mediální prezentace využití moderních technologií – internet, webové stránky 2) proměny komunikačního obsahu <ol style="list-style-type: none"> záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

9. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá moderní prostředky pro zachycení jevů a 	1) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů,

<p>procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Využívá možností digitálních technologií – internet, digitální databáze uměleckých děl apod. Digitální technologie využívá také při interpretaci a editaci uměleckých vyjádření. 	<p>pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>2) reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ol style="list-style-type: none"> vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe jiných uměleckých druhů (hudebních, filmových, literárních) <p>3) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ol style="list-style-type: none"> umělecká výtvarná tvorba fotografie, film tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, užitá grafika výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
---	---

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat a subjektivně hodnotit vizuálně obrazné vyjádření zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně digitálních prostředků) vysvětluje své postoje ke konkrétním vizuálně obrazným vyjádřením 	<ol style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností <ol style="list-style-type: none"> akční tvar malby a kresby uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry <ol style="list-style-type: none"> volná malba a kresba volná grafika reklama, užitá grafika přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <ol style="list-style-type: none"> hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zkušenosti získané při výtvarných činnostech aplikuje v oblasti užití a propagační grafiky za použití digitálních technologií nalézá možnosti uplatnění výtvarné výchovy v 	<ol style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření <ol style="list-style-type: none"> utváření a uplatnění komunikačního obsahu, včetně komunikačního obsahu v užití grafice (propagační grafika, reklama...)

<p>praxi, používá vizuálně obrazná vyjádření v užité grafice</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně²⁾ vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> b) vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora c) prezentace ve veřejném prostoru <p>proměny komunikačního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> a) záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění
--	--

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni vyučujeme následující tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce. Vybrané tematické okruhy realizujeme v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 6. až 9. ročník. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. stupeň zvolen název Pracovní výchova.

Vzdělávací oblast: Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na rodinnou a předškolní výchovu, která vede děti k získávání uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se

používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodních i netradičních materiálůpracuje podle slovního návodu a předlohy	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky a tradice

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováníučí se pečovat o nenáročné rostliny (pokojevé rostliny, fazole, hrách, řeřicha)	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">připraví tabuli pro jednoduché stolováníchová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota,

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky a tradice
---	---

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • učí se pečovat o nenáročné rostliny (pokojevé rostliny, fazole, hrách, řeřicha) 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy s využitím digitální technologie 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky a tradice - tvorba výrobku podle videonávodu

2. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi• vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou - tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování• pečuje o nenáročné rostliny v bytě a ve třídě• výsledky pozorování přírody si zaznamená s využitím digitálních technologií	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• připraví tabuli pro jednoduché stolování• chová se vhodně při stolování• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch• pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu (svačiny, čaje) - výběr a nákup potravin

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z	- materiály a jejich vlastnosti: papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, plast, přírodniny - osvojení jednoduchých pracovních operací a postupů,

<p>daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu s využitím digitální technologie • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití pracovních nástrojů, pomůcek - tvorba výrobku podle videonávodů
---	---

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovních návodů, předlohy, náčrtu • zvolí si výrobek, vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou - sestavování modelů - práce se stavebnicemi - tvorba výrobku podle videonávodů – vyhledání videonávodů, volba vhodných pracovních pomůcek

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií • volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování obecných rostlin - rostliny léčivé – jedovaté, alergie

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • zvolí si pokrm, vyhledá vhodný videonávod, pokrm vytvoří • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - nákup a skladování potravin - jednoduchá příprava stolu, pravidla stolování - příprava pokrmu podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodných surovin a pracovních pomůcek
--	---

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu s využitím digitální technologie • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - materiály a jejich vlastnosti: papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, plast, přírodniny - osvojení jednoduchých pracovních operací a postupů, organizace práce - funkce a využití pracovních nástrojů, pomůcek - tvorba výrobku podle videonávodu

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovních návodů, předlohy, náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem, předlohou - sestavování modelů - práce se stavebnicemi - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je• ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny• volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo- pěstování rostlin ze semen v místnosti- pěstování pokojových rostlin- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• připraví samostatně jednoduchý pokrm• zvolí si pokrm, vyhledá vhodný videonávod, pokrm vytvoří• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni• orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně- nákup a skladování potravin- jednoduchá příprava stolu, pravidla stolování- příprava pokrmu podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodných surovin a pracovních pomůcek

Svět práce

Charakteristika předmětu

Obor Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovní činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Na 2. stupni vyučujeme s časovou dotací jedna hodina týdně (z toho 1 hodina disponibilní dotace) následující tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství v 6. ročníku, Práce s technickými materiály v 7. ročníku, Příprava pokrmů a Svět práce – Volba povolání v 8. a 9. ročníku vždy po jednom pololetí. V 8. ročníku je v prvním pololetí vyučováno téma Příprava pokrmů a ve 2. pololetí téma Volba povolání a v 9. ročníku v 1. pololetí téma Volba povolání a ve 2. pololetí Příprava pokrmů. Vybrané tematické okruhy realizujeme v plném rozsahu.

Klíčové kompetence

Vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků, pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu práce své i celé skupiny, učit žáky poznávat možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci.

Umožnit žákům tvořivý přístup plnění zadaných témat.

Žákům je předkládáno dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce. Ukazovat žákům možnost otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci.

Vést žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo ve skupině, k zážitku uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě.

Vést žáky k účinné komunikaci při práci. Předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Digitální kompetence

Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a editorů k vyhledávání informací o středních školách, pracovních příležitostech, dále k vyhledávání postupů a návodů k různým pracovním činnostem.

Žáci používají vhodné technologie k usnadnění práce, k zaznamenávání výsledků své práce (pomocí zápisů, fotografií), vyplňování tiskopisů.

Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi

Seznamujeme žáky s možnostmi prezentace vlastních výrobků na školním webu a sdílení se spolužáky.

Žáci vyhledávají technické nákresy a návody pro tvorbu jednoduchých výrobků ze dřeva i jiných materiálů.

Vyhledávají v různých aplikacích a programech návody pro pěstování různých druhů rostlin.

6. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">žák dbá na bezpečné zacházení s náradím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Umí ošetřit malé zraněnížák chápe důležitost vhodné obuvi a oblečenížák chápe význam půdy pro rostlinyžák rozliší druhy půdžák zvládá základní způsoby ošetřování zeleninyžák vybere vhodné náradí k prácižák zvládá základní péči o pokojové rostlinyžák dovede zhotovit jednoduché aranžmá ze suchých květinžák uvede základní druhy léčivých rostlin, zná jejich základní využitížák chápe rozdíl mezi osivem a sadbou	<ul style="list-style-type: none">- zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznámení, zapsání a vyžadování zásad bezpečnosti při pracích na školním pozemku /pracovní oděv, práce ve skupině, péče o náradí, řešení případného úrazu, péče o osobní hygienu- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, vznik a význam, složení z čeho je humus, druhy půdy, kompost, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy- aranžování rostlin - základy aranžování, ikebana, aranžování suchých rostlin, vánoční aranžmá- léčivé rostliny - charakteristika využití, zásady sběru, sušení a uchovávání, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie. Projekt Léčivé rostliny- osivo a sadba - co je osivo, co sadba, druhy obilí,

<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe důležitost zeleniny pro zdraví • žák rozliší skleník od pařeniště • žák zvládá přípravu záhonů k výsevu a výsadbě • žák ošetřuje rostliny během vegetace • žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • žák vyhledává v různých aplikacích a programech návody pro pěstování různých druhů rostlina informace o péči o drobné zvířectvo 	<p>zkouška klíčivosti</p> <p>- zelenina - složení a význam zeleniny pro zdraví, druhy zeleniny, pařeniště, skleník, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>- chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty, projekt Můj domácí mazlíček</p> <p>Praktické práce na zahradě a v okolí školy - mimo prací, které se vztahují k učivu žáci pečují o okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin), ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, uskladnění a zpracování</p>
---	---

7. ročník

0+1 týdně,

1. Technické materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • Pochopí význam dřeva pro společnost • Uvede základní rozdělení dřevin • Pozná a popíše jednotlivé druhy dřevin • Vyjmenuje základní řezy dřevem • Popíše stavbu kmene • Dokáže vyjmenovat druhy čar • Pochopí základní technické formáty výkresů • Pochopí rozdíly mezi měřítkem zvětšení, zmenšení a skutečnou velikostí • Osvojí si základy kótování • Rozezná nástroje a nářadí pro práci se dřevem • Pochopí význam kovů pro společnost • Vyjmenuje základní rozdělení kovů • Popíše základní výrobu kovů • Popíše nejdůležitější vlastnosti kovů • Vyjmenuje základní rozdělení plastů • Popíše základní způsoby výroby plastů • Popíše základní způsoby výroby keramiky, skla a textilií, kompozitu • Vyjmenuje zákl. rozdělení keramiky, skla a textilií 	<p>Dřevo a jeho význam pro společnost</p> <p>Dřeviny a jejich stavba</p> <p>Technické kreslení</p> <p>Ruční nástroje a nářadí</p> <p>Kov jako materiál</p> <p>Plasty a jejich rozdělení a způsoby výroby</p> <p>Ostatní materiály – keramika, sklo, textilie, kompozity</p>

2. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• žák:• Zvládne základní terminologii při ručním opracování dřeva• Pochopí princip jednotlivých pracovních operací• Osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky• Žáci vyhledávají technické nákresy a návody pro tvorbu jednoduchých výrobků ze dřeva i jiných materiálů na digitálním zařízení• Prezentuje své výrobky pomocí vhodného programu na školním webu	<ul style="list-style-type: none">- Základní pracovní operace- technika v životě člověka, zneužití techniky- technika a volný čas (tradice a řemesla)

8. ročník

1 týdně, P

1. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí• uvědomuje si důležitost kvalifikace a zdrav.stavu pro volbu povolání• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě• na příkladě pozná diskriminaci a je schopen zaujmout žádoucí postoj• uvědomuje si jaký vliv mají pracov.příležitosti v regionu na volbu povolání• uvědomuje si problémy nezaměstnanosti v dnešní době a uvede způsoby hledání zaměstnání• dle předlohy je schopen napsat strukturovaný životopis• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trhu práce• uvede základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele• je schopen uvést příklady nejčastější formy podnikání• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání• vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none">- povolání lidí- druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní- rovnost příležitostí na trhu práce <p>Zaměstnání a podnikání</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovní příležitosti v regionu- úřad práce-problémy nezaměstnanosti, způsoby hledání zaměstnání- nejčastější druhy podnikání <p>Digitální zdroje</p> <ul style="list-style-type: none">- o trhu práce a pro volbu povolání- webové portály určené k profesní přípravě, hledání zaměstnání, náplň oborů středních škol- digitální nástroje hodnocení, testy, sebehodnocení, hry apod.

<ul style="list-style-type: none"> • používá vybrané webové stránky a portály pro výběr povolání a souvisejícího studia • využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností 	
---	--

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy • zná zásady skladování potravin v domácnosti • bezpečně ovládá základní spotřebiče • používá základní kuchyňský inventář • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů • dokáže poskytnout 1.pomoc při úrazech v kuchyni • připraví jednoduché pokrmy – za studena i tepelnou úpravou • zná základní technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů • dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu ve společnosti • dokáže prostříst stůl pro běžné i slavnostní stolování v rodině • odhadne a spočítá finanční náklady na nákup potravin • využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při vyhledávání a receptů a postupů při přípravě pokrmů • seznamuje se a ovládá digitální techniku při přípravě pokrmů • dodržuje základní hygienická s bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou 	<p>Potraviny a výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy - základní složky potravin - výběr, nákup, skladování potravin v domácnosti <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha základních kuchyňských spotřebičů - dodržování hygienických zásad při přípravě pokrmů <p>Poskytnutí 1. Pomoci při úrazech v kuchyni</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování a prvky na stole <p>Finanční gramotnost</p> <p>Digitální technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání zdrojů a webových portálů pro výběr receptů a pracovních postupů při přípravě pokrmů - využití digitální techniky v různých pracovních činnostech při přípravě pokrmů - ochrana před poškozením, zásady bezpečnosti práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Volba povolání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si co je důležité• formuluje si své budoucí plány a cíle, uvědomuje si co je nezbytné k jejich dosažení• uvědomuje si co má vliv na volbu profese• vyjmenuje zdroje informací o volbě povolání a některých zdrojů využívá• uvede, jaké možnosti má absolvent ZŠ• uvede některé výhody a nevýhody konkrétních typů škol• vyplní přihlášku na střední školu• vyplní a vyzkouší si různé typy přijímacích testů• při vyplňování přijímacího testu postupuje efektivně• využívá různých digitálních zdrojů a informací o výběru střední školy• vyhledává informace o pracovních příležitostech v regionu• orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce• vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení• napíše životopis v elektronické podobě• sestavuje své osobní portfolio v digitální podobě• dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	<p>Volba profese</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznávání, osobní zájmy cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení- vlivy na volbu profese- informace o volbě povolání, výběru profese-zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebe prezentace- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje <p>Možnosti vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">- možnosti vzdělávání absolventa ZŠ, typy a náplň středoškolských oborů vzdělávání, výhody a nevýhody,- vzdělávací soustava ČR- vyplňování přihlášky,- přijímací řízení – jak se připravovat na přijímací zkoušky, jak postupovat při vyplňování přijímacího testu- informace o výběru školy – Burza škol, brožury <p>—projekt FIRMA— ??? Projekty, výukové programy dle nabídky ???</p> <p>Digitální zdroje</p> <ul style="list-style-type: none">- o trhu práce a pro volbu povolání- webové portály určené k profesní přípravě, hledání zaměstnání, náplně oborů středních škol, informace a poradenské služby- osobní portfolio v digitální podobě- digitální nástroje hodnocení (testy, sebehodnocení, hry apod.)

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• dokáže sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy• zná zásady skladování potravin v domácnosti• bezpečně ovládá základní spotřebiče• používá základní kuchyňský inventář• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<p>Výživa</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady zdravé výživy- základní složky potravin- výběr, nákup, skladování potravin v domácnosti <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně- bezpečná obsluha základních kuchyňských

<p>při přípravě pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazech v kuchyni • připraví jednoduché pokrmy – za studena i tepelnou úpravou • zná základní technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů • dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu ve společnosti • dokáže prostříhat stůl pro běžné i slavnostní stolování v rodině • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • využívá různé digitální technologie a digitální zdroje při vyhledávání receptů a postupů při přípravě pokrmů • ovládá digitální techniku při přípravě pokrmů • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou 	<p>spotřebičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování hygienických zásad při přípravě pokrmů <p>4. Poskytnutí 1. pomoci při úrazech v kuchyni</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p>Digitální technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání zdrojů a webových portálů pro výběr receptů a pracovních postupů při přípravě pokrmů - využití digitální techniky v různých pracovních činnostech při přípravě pokrmů - ochrana před poškozením, zásady bezpečnosti práce
--	--

Praktické činnosti

Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět Praktické činnosti se vyučuje v 8. a 9. ročníku (od šk. roku 2021/2022) jako povinný předmět dotovaný 1 disponibilní hodinou týdně a je vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Předmět praktické činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Náplň předmětu zahrnuje nejen pěstitelské činnosti, ale žáci se učí také pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět je koncipován tak, aby byly maximálně využity školní dílny a školní pozemek.

V předmětu praktické činnosti by měl žák získat především aktivní, poučený vztah k tvorbě a ochraně životního a pracovního prostředí, který je zárukou vytváření pozitivních vztahů k ekologickým problémům a k rozvíjení ekologického myšlení. Na praktických příkladech pěstování rostlin se žáci učí zodpovědnosti za své jednání a osvojují si praktické dovednosti při péči o vegetaci na školní zahradě.

Rozmanitost živých organismů při pěstitelské činnosti i proměnlivost biotických podmínek vyvolává nutnost tvořivě přistupovat k řešení vznikajících problémů.

Praktické činnosti umožňují praktické využití poznatků nejen z přírodopisu a chemie, ale i dalších předmětů, a je tak aplikačním předmětem.

V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílem výuky předmětu praktické činnosti je především formování pozitivních rysů osobnosti žáka prostřednictvím smysluplné praktické činnosti, která může přinést okamžité uspokojení i dlouhodobý společensky i osobně prospěšný zájem a ovlivnit jeho další zaměření.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi
- seznamujeme s možnostmi prezentace vlastních výrobků na školním webu a sdílení se spolužáky
- žáci vyhledávají technické nákresy a návody pro tvorbu jednoduchých výrobků ze dřeva i jiných materiálů
- vyhledávají v různých aplikacích a programech návody pro pěstování různých druhů rostlin

8. ročník

0 + 1 týdně, P

1. Méně známé druhy zeleniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- méně známými druhy zeleniny, které jsou na našem

<ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny • Seznámí se s méně známými druhy zelenin • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Rozzná druhy zeleniny, vysévá, předpěstovává a pěstuje je v různém prostředí. Ošetřuje je během vegetace. • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet • Žák efektivně využívá digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi 	trhu - výsev, ošetřování a sklizeň různých druhů zeleniny na školním pozemku
---	---

2. Okrasné sadovnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Vybere vhodné nářadí k práci • Seznámí se s běžnými druhy okrasných rostlin a jejich rozmnožováním • Vytvoří návrh okrasné zahrady ve skupině • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet • Vyhledává v různých aplikacích a programech návody pro pěstování různých druhů rostlin 	- běžné druhy letniček, dvouletek , trvalek, okrasných stromů i keřů, které lze využít k tvorbě parků i okrasných zahrad - návrh okrasné zahrady kolem vlastního rodinného domu nebo bytového domu (předzahrádka)

3. Ovocnářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák dbá na bezpečné zacházení s náradím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.• Rozzná ovocné stromy a seznámí se z jejich množním a výsadbou• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin• Vybere vhodné nářadí k práci• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet	<ul style="list-style-type: none">- běžné druhy jádřovin, peckovin, skořápkovin a drobného ovoce- rozmnožování jabloní ze semen- roubování ovocných stromů- škůdci ovocných rostlin, biologická a chemická ochrana proti nim- sklizeň, třídění a uskladnění ovocných plodů

4. Pokojové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák dbá na bezpečné zacházení s náradím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin• Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin• Vybere vhodné nářadí k práci• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet	<ul style="list-style-type: none">- nejběžnější druhy pokojových rostlin,- základní životní podmínky pokojových rostlin- péče o školní pokojové rostliny- rozmnožování pokojových květin

5. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák dbá na bezpečné zacházení s náradím, dodržuje technologickou kázeň a zásady hygieny a bezpečnosti práce• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.	Zásady bezpečnosti práce a hygieny – osobní hygiena, bezpečnost při práci s náradím, úrazy, vhodné oblečení apod.

6. Praktické práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žák dbá na bezpečné zacházení s náradím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.• Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny• Rozezná ovocné stromy a seznámí se z jejich množstvím a výsadbou• Seznámí se s méně známými druhy zelenin• Zvládá základní způsoby ošetřování pokojových rostlin• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin• Vybere vhodné náradí k práci• Vytvoří návrh okrasné zahrady ve skupině• Rozezná druhy zeleniny, vysévá, předpěstovává a pěstuje je v různém prostředí. Ošetřuje je během vegetace.• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet	<ul style="list-style-type: none">- Praktické práce na zahradě a v okolí školy – podzimní ošetření a úprava půdy, sběr ovoce a zeleniny, ošetření a příprava rostlin k přezimování, zazimování skleníku. -- Jarní příprava půdy, hrabání trávníků, ošetření keřů, výsev běžné zeleniny (předpěstování), ošetřování zeleniny, práce ve skleníku, úprava a ošetřování rostlin v blízkém okolí školy. Kompostování organických zbytků ze zahrady.- Celoroční komplexní péče o školní zahradu a blízké okolí školy.

7. Technické materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje a vysvětlí dva způsoby technického zobrazení• pozná nárys, bokorys a půdorys a vysvětlí tyto pojmy• dokáže vyjmenovat základní druhy řeziva• uvede základní výrobní principy v pilařské výrobě• popíše rozdílnost jednotlivých druhů řeziva	<ul style="list-style-type: none">- způsoby zobrazení u technického kreslení- druhy řeziva a jejich výroba

8. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák: <ul style="list-style-type: none"> • dobře ovládá jednodušší pracovní operace • má dobře osvojeny základní pracovní dovednosti a návyky • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	- jednoduché pracovní operace- řezání, rašplování, pilování, broušení
---	---

9. ročník

0 + 1 týdně, P

1. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Vybere vhodné nářadí k práci. 	Zásady bezpečnosti práce a hygieny – osobní hygiena, bezpečnost při práci s nářadím, úrazy, vhodné oblečení apod.

2. Vztah k životnímu prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin Vybere vhodné nářadí k práci. Zhotoví ve skupině návrh urbanistického členění K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet	- Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí – urbanistická stránka, estetická stránka, ekologie

3. Léčivé rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce 	- Léčivé rostliny – charakteristika, zásady sběru, sušení a uchovávání, využití léčivých látek v rostlině - výluh, odvar, nálev, mast atp., aromaterapie, méně známé – - léčivé rostliny

<ul style="list-style-type: none"> • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Vybere vhodné nářadí k práci. • Uvede některé druhy léčivých rostlin. Zná využití nejznámějších druhů. • Z léčivých rostlin připraví odvar, nálev, výluh. Využívá aromaterapii. • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet • vyhledává v různých aplikacích a programech návody pro pěstování různých druhů rostlin 	
---	--

4. Pokojové rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Vybere vhodné nářadí k práci. • Zvládá základní péči o pokojové rostliny • Rozezná nejznámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy pokojových rostlin, - životní podmínky pokojových rostlin, jejich umístění v domě (požadavky na světlo, zálivku, hnojení) - péče o školní pokojové rostliny (přesazování, hnojení, úprava) - pokročilejší rozmnožování pokojových květin (šlahouny, oddenky, trsy, řízky atd.)

5. Praktické práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktické práce na zahradě a v okolí školy – podzimní ošetření a úprava půdy, sběr ovoce a zeleniny, ošetření a příprava rostlin k přezimování, zazimování skleníku. - - Jarní příprava půdy, hrabání trávníků, ošetření keřů, výsev běžné zeleniny (předpěstování), ošetřování zeleniny, práce ve skleníku, úprava a ošetřování rostlin v blízkém okolí školy. Kompostování organických zbytků ze zahrady.

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny • Vybere vhodné nářadí k práci. • Zvládá základní péči o pokojové rostliny • Z léčivých rostlin připraví odvar, nálev, výluh. Využívá aromaterapii. • Rozezná nejznámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 	<p>- Celoroční komplexní péče o školní zahradu a blízké okolí školy.</p>
--	--

6. Technické materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý technický výkres včetně kótování • dokáže vysvětlit pojem životní prostředí • zvládne vyjmenovat základní vlivy, které kvalitu životního prostředí ohrožují • přesně popíše základní stroje používané v pilařské výrobě • dokáže vysvětlit využití a funkce jednotlivých strojů • Žák efektivně využívá digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi 	<p>- náčrt, kótování a výkresy u technického kreslení</p> <p>- životní prostředí a okolní vlivy stroje v pilařské výrobě</p>

7. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák: • má výborně osvojeny i složitější pracovní dovednosti a návyky • vyjmenuje základní metodické pokyny pro jednotlivé pracovní operace • samostatně a kvalitně řeší zadané pracovní úkoly • vyhledávají technické nákresy a návody pro tvorbu jednoduchých výrobků ze dřeva i jiných materiálů 	<p>- složitější pracovní operace – vrtání, hoblování, dlabání, lakování, moření</p>

Sportovní hry

8. ročník

0 + 1 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech• Používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, správně používá terminologii• Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí• Užívá vhodné sportovní oblečení, volí odpovídající sportovní oblečení• Seznámí se, pochopí a dodržuje základní pravidla her• Dodržuje pravidla Fair – play, dbá na čestnost a spravedlnost• Užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu• Nacvičí nízký start z bloků• Zvládá základní běžeckou techniku• Zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva• Zvládá jednoduché základní gymnastické prvky• Pochopí a osvojuje si základy bruslení• zvládá techniku sportovních her• Klade důraz na správné návyky v provedení jednotlivých atletických disciplín• Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herních činnosti• Využívá vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení• Osvojí si speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení• zvládá jednoduché prvky samostatně, obtížnější prvky s dopomocí• užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci	<p>Bezpečnost a organizace v TV, první pomoc, atletika - rozvoj rychlostních schopností (atletická abeceda, nácvik nízkého startu, startovní povely, 60 m, rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu, 1000 m -D, 1500 m-H), turistika a cykloturistika pobyt a pohyb v přírodě. Turnaje AŠSK.</p> <p>Malé sporty seznámení, pravidla, hra: (softbal, baseball -rozdíly, ringo, fresbee...), atletika 60 m, (běh v terénu, 1000 m -D, 1500 m-H). Běh na vysílač. Turnaje AŠSK.</p> <p>Florbal – herní kombinace, krytí útočníka s míčem, bez míče, výběr prostoru, standardní situace. Basketbal herní kombinace hod' a běž, volejbal – hra s univerzálem.</p> <p>Florbal – herní kombinace, krytí útočníka s míčem, bez míče, výběr prostoru, standardní situace. Basketbal herní kombinace hod' a běž, hra podkošových hráčů, střelba ze střední vzdálenosti. Volejbal – hra s univerzálem.</p> <p>Dle počasí základy bruslení (brzdění, odšlapování vpřed vzad, zatáčení na obou bruslích, hra). Sportovní gymnastika – akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou), přeskoky (roznožka přes kozu našir i nadél).</p> <p>Sportovní gymnastika – cvičení na náradích (hrazda „po čelo“ – náskokem do vzporu, výmyk, podmet). Sestavy.</p> <p>Dle počasí základy bruslení (cibulky, brzdění, odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích).</p> <p>Kruhový trénink – kondiční cvičení, střídání zatížení jednotlivých partií. Variabilní provoz (rozdíly). Základy a zásady posilování ve školním věku. Cvičení s hudbou a relaxační cvičení.</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou i náčiním. Základy a zásady posilování ve školním věku. Cvičení s hudbou a relaxační cvičení.</p> <p>Fotbal – hra, kombinace, standardní situace. Chování</p>

	<p>v krizových situacích (povodně, zemětřesení). Turnaje AŠSK. Házená seznámení IČJ.</p> <p>atletika -rozvoj rychlostních schopností rozvoj vytrvalostních schopností. Turistika a cykloturistika pobyt a pohyb v přírodě. Chování v krizových situacích (povodně, zemětřesení). Turnaje AŠSK. Házená kombinace, hra. Fotbal – hra.</p>
--	---

9. ročník

0 + 1 týdně, P

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech • Používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, správně používá terminologii • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Užívá vhodné sportovní oblečení, volí odpovídající sportovní oblečení • Seznámí se, pochopí a dodržuje základní pravidla her • Dodržuje pravidla Fair – play, dbá na čestnost a spravedlnost • Užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • Nacvičí nízký start z bloků • Zvládá základní běžeckou techniku • Zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva • Zvládá jednoduché základní gymnastické prvky • Pochopí a osvojuje si základy bruslení • zvládá techniku sportovních her • Klade důraz na správné návyky v provedení jednotlivých atletických disciplín • Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herních činnosti • Využívá vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • Osvojí si speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení • zvládá jednoduché prvky samostatně, obtížnější prvky s dopomocí • - užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci 	<p>Bezpečnost a organizace v TV, první pomoc, rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu, 1000 m-D, 1500 m-H), turistika a cykloturistika pobyt a pohyb v přírodě.</p> <p>Malé sporty – házená, softbal, ringo. Atletika -rozvoj rychlostních schopností, Běh na vysílač.</p> <p>Florbal – hra, standardní situace. Basketbal osobní a zónová obrana, presingová obrana, volejbal – hra, druhy nahrávek, rychlík.</p> <p>Florbal – hra, standardní situace. Basketbal osobní a zónová obrana, presingová obrana, zdokonalení střelby ze střední a delší vzdálenosti. volejbal – hra, druhy nahrávek, rychlík.</p> <p>Dle počasí základy bruslení (zdokonalení techniky brzdění, odšlapování vpřed vzad, zatačení na obou bruslích, hra). Sportovní gymnastika – akrobacie (kotouly letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát), přeskoky (skrčka).</p> <p>Sportovní gymnastika – cvičení na nářadích (hrazda doskočná – náskokem do vzporu, výmyk, podmet), gymnastické setavy. Dle počasí základy bruslení (cibulky, brzdění, odšlapování vpřed, zatačení na obou bruslích, hra).</p> <p>Kruhový trénink, střídání zatížení jednotlivých partií. Variabilní provoz (rozdíly). Základy a zásady posilování ve školním věku. Cvičení s hudbou a relaxační cvičení.</p> <p>Kondiční cvičení s hudbou i náčiním. Základy a zásady</p>

	<p>posilování ve školním věku. Cvičení s hudbou a relaxační cvičení.</p> <p>Fotbal – hra, kombinace, standardní situace, osobní krytí hráčů, zónové krytí hráčů. Chování v krizových situacích (povodně, zemětřesení). Házená – zdokonalení ve hře.</p> <p>atletika -rozvoj rychlostních schopností rozvoj vytrvalostních schopností. Turistika a cykloturistika pobyt a pohyb v přírodě. Chování v krizových situacích (povodně, zemětřesení).</p>
--	---

Povinně volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Žák si podle svých zájmů a schopností vybere z nabídky povinně volitelných předmětů.

Povinně volitelné předměty mají časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6. ročníku, přičemž si žáci vybírají 2 předměty z těchto tří: Anglická konverzace, Přírodopisná praktika a Sportovní hry.

Anglická konverzace

Charakteristika předmětu

Anglická konverzace na naší škole se nabízí jako povinně volitelný předmět. Má za úkol podporovat a rozšiřovat základní učivo předmětu jazyka anglického. Výuka probíhá v šestém ročníku s jednohodinovou dotací. Akcent se dává na opakování základního učiva a ústní procvičování slovní zásoby, frází a textu. V hodinách anglické konverzace je větší prostor pro procvičování učiva formou různých her, říkanek, písniček, divadelních prvků a dalších aktivit. Snažíme se, aby si žáci rozšířili slovní zásobu témat z hodin anglického jazyka. Prostřednictvím rozhovorů se učí reagovat na různé jednoduché pokyny a každodenní situace. Společně spolupracují ve skupinkách na menších projektech. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: - žák je veden k vytváření si základních návyků a postupů ve výuce cizího jazyka - zvyká si na užívání základní jazykové terminologie - učí se samostatně rozhodovat - začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů: - přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek - učí se vyhledávat základní informace potřebné k řešení problémů

Kompetence komunikativní: - na základě svých jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce.

Kompetence digitální – žáci se učí používat programy, aplikace a webové stránky určené pro studium anglického jazyka (výslovnosti, slovní zásoby, autentických materiálů). Dále je vedeme k používání online slovníků a formulování vlastních písemných textů a prezentací pomocí digitálních technologií. Používáme aplikace Kahoot, Wordwall pro procvičování učiva.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, každodenních činnostech a dalších osvojovaných tématech • Vypráví jednoduchý příběh či událost • Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech z různých zdrojů (i digitálních) • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Vyplní základní údaje o sobě v běžném i elektronickém formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat v textovém editoru i formou jednoduché prezentace • Reaguje na jednoduché písemné sdělení v písemné i elektronické podobě. 	<p>Opakování učiva 5. ročníku</p> <p>Greetings and introduction. Seznámení se, představování se. Přítomný prostý čas v 1. a 3. os. j. č. Time. Everyday activities – popis dne, záliby(daily routine) Přítomný průběhový čas. Reprodukce textu Free time activities- můj volný čas. Volný čas dětí v jiných zemích, jiných kulturách.</p> <p>Animals - zvířata. Odpovědi na otázky o zvířatech a domácí mazlíčci. Přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový. Christmas. Vánoce v Anglii a v ostatních anglicky mluvících zemích. Minulý čas prostý opakování Shopping and food. Situační hry v restauraci, v obchodě. I like versus I don't like. Zapojení se do konverzace dalších osob Money –nakupování a peníze.</p> <p>Weather – počasí a přídavná jména Stupňování přídavných jmen. Guinness Book of World Records. Použití 2. a 3. stupně přídavných jmen. Clothes Neformální konverzace o počasí Autentické předpovědi počasí Popis oblečení při různých povětrnostních podmínkách. 1. duben– apríl, aprílové počasí Aplikace Kahoot, Wordwall pro procvičování slovní zásoby a učiva.</p>

Sportovní hry

Charakteristika předmětu

Svůj zájem o TV a sport a své pohybové nadání prohlubují žáci v předmětu Sportovní a pohybové aktivity. Zaměření tohoto předmětu je mnohem širší než zaměření povinného předmětu a může vycházet vstříc zaměření učitele, zájmům žáků, tradicím školy, konkrétním materiálním podmínkám, spolupráci se sportovními organizacemi atd. Předmět evokuje žákovy postoje k zdravému životnímu

stylu a rozvíjí jeho postoje a návyky podporující zdraví. Ve sportovních hrách je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Sportovní hry

charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní hry se vyučuje v 6. ročníku jako volitelný předmět dotovaný

1 disponibilní hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. V 8. a 9.

ročníku je předmět zařazen jako povinný s hodinovou dotací 1h týdně z disponibilní hodinové dotace.

Taktéž se vyučuje ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- poznávání zdraví jako nejdůležitější důležité životní hodnoty hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

Obsah je především zaměřen na hry. Dále na atletiku, gymnastiku a netradiční pohybové hry, které jsou zařazovány podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovídající slušnému chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
- užívají pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- změří výkony – měření, evidence, vyhodnocování

- seznamují se s historií sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

zorganizují prostor pro soutěž či hru; znají sportovní výstroj a výzbroj – výběr,

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

komunikují v rámci své věkové kategorie dle tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu a herních kombinací či signálů, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, herních kombinací a herních systémech.

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

6. ročník

0 + 1 týdně, V

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech • Reaguje správně na povely a pokyny vyučujících • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Užívá vhodné sportovní oblečení • Seznámí se, pochopí a dodržuje základní pravidla her • Dodržuje pravidla Fair – play, dbá na čestnost a spravedlnost • Užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • Zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva • Pochopí a osvojuje si základy bruslení • Dovede se začlenit do hry 	<p>Bezpečnost a organizace v TV, první pomoc, (atletická abeceda, nácvik nízkého startu, startovní povely, 60 m; (800 m -D, 1000 m-H), turistika a cykloturistika pobyt a pohyb v přírodě. Turnaje AŠSK.</p> <p>Malé sporty seznámení, pravidla, hra: (softbal, baseball -rozdíly), atletika -rozvoj rychlostních schopností, turistika a cykloturistika pobyt a pohyb v přírodě. Běh na vysílač. Turnaje AŠSK.</p> <p>Malé sporty seznámení, pravidla, hra: (ringo, fresbee...), vybíjená, florbal – rozvoj a zdokonalení základních individuálních činností jednotlivce.</p> <p>vybíjená, florbal – rozvoj a zdokonalení základních individuálních činností jednotlivce. Malé sporty:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži • správně používá terminologii • zvládá techniku sportovních her • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti 	<p>(míčový víceboj)</p> <p>Prostná cvičení (kotoul vpřed vzad, váha). Dle počasí základy bruslení (cibulky, zatáčení, brzdění).</p> <p>florbal – rozvoj a zdokonalení základních individuálních činností jednotlivce. Organizace a příprava vlastních turnajů, turnajové systémy (pavouk, každý s každým, kombinace...)</p> <p>Malé sporty pravidla, hra. Vybíjená, florbal – rozvoj a zdokonalení základních individuálních činností jednotlivce. Turnaje AŠSK.</p> <p>atletika -rozvoj rychlostních schopností běh na 60 m, rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu, 800 m - D, 1000 m-H) Chování v krizových situacích (povodně, zemětřesení). Turnaje AŠSK.</p> <p>atletika -rozvoj rychlostních schopností. Turistika a cykloturistika pobyt a pohyb v přírodě. Chování v krizových situacích (povodně, zemětřesení). Turnaje AŠSK.</p>
---	---

Přírodopisná praktika

Charakteristika předmětu

Hodiny přírodopisných praktik navazují na výuku přírodopisu v daném ročníku, jsou však zaměřeny zejména na činnostní a praktické učení, projektovou výuku, laboratorní a terénní práce. Žáci by si v tomto předmětu měli prohloubit praktické dovednosti týkající se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí. Důraz je kladen na poznávání organismů, se kterými se mohou žáci běžně setkat, na rostliny i živočichy vyskytující se v přímém okolí školy nebo našem kraji.

Vyučovací předmět je povinně volitelný a má časovou dotaci jednu hodinu týdně, realizuje se ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, vzhledem k praktickému zaměření předmětu je upřednostňována výuka venku – na školní zahradě nebo v okolí školy. Do vzdělávacího obsahu přírodopisných praktik jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova.

V přírodopisných praktikách stejně jako v hodinách přírodopisu využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - vedeme žáky:

- ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- k sebehodnocení
- k prožití úspěchu (projekty, skupinové a samostatné práce, referáty)
- k realizaci vlastních nápadů (projekty, skupinové a samostatné práce)

Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky:

- k řešení problémů a k jejich obhájení (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- ke zdokonalení kompetencí práce s informacemi z různých zdrojů
- k logickému řešení problémů
-

Kompetence komunikativní - vedeme žáky:

- ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- k dovednosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných
- k prezentaci projektů

Kompetence sociální a personální - vedeme žáky:

- k vzájemné pomoci (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- k respektování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské - vedeme žáky:

- ke stanovování vlastních pravidel pro samostatnou i skupinovou práci i práci na projektech
- k zodpovědnosti při pobytu v přírodě
- k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní - vedeme žáky:

- k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
-

Kompetence digitální - vedeme žáky:

- ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech
- k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- k dovednosti analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

6. ročník

0 + 1 týdně, V

Ekosystémy přirozené (les, louka) a umělé (okolí lidských sídel), ochrana přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody: pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • pracuje na interaktivní tabuli, vyhledává 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba mikroskopu, pomůcky k mikroskopování, příprava jednoduchého mikroskopického preparátu - terénní výuka - poznávání lesních rostlin a živočichů podle atlasů a jednoduchých klíčů - stromy - určování podle listů, plodů, kůry a pupenů - projekt „Stromy“ – sběr podzimního listí různých druhů stromů (keřů), využití přírodního materiálu při skupinové práci - projekt „Ptáci na krmítku“ – pozorování našich stálých ptáků na krmítku, určování běžných i vzácnějších druhů, význam jejich přikrmování v zimě, vhodná strava, krmení ptáků ve školní zahradě - zimní pozorování stop zvířat ve sněhu - vodní bezobratlí živočichové - odchyt a určování drobných vodních živočichů ve školním jezírku a místních vodních tocích - luční rostliny a živočichové - poznávání a určování lučních rostlin pomocí atlasů a určovacích klíčů, odchyt a určování lučního hmyzu - vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana živočichů a její důvody a význam - projekt „Chránění živočichové“ - základy BOV (tvorba badatelských otázek, hypotéz, vyvozování vlastních závěrů z pozorování, jednoduchá prezentace výsledků) - multimediální aplikace a modely - výukové a interaktivní hry – Kahoot, Wordwall

<p>informace na tabletu, používá tablet při jednoduchých interaktivních hrách a kvízech</p> <ul style="list-style-type: none"> • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny i živočichy 	<p>- práce s QR kódy</p>
---	--------------------------

Projekty

Barevný den

Celý projekt je jednodenní a žáci jsou motivováni barvami, které se váží ke zvolenému období nebo tématu (např. barvy podzimu - Podzimní den). Zvolená období a témata se každoročně obměňují tak, aby byli žáci podněcováni k vlastnímu tvořivému přístupu k projektu.

Vánoční besídka

Vánoční adventní čas je každoročně ve škole spojen s vánoční výzdobou tříd, nástěnek, psaním vánočních přání. Už od začátku školního roku se ve třídách ve vyučování hudební výchovy, čtení a dramatické výchovy nacvičují jednoduché tanečky, přednes básní, zpívají písničky hrají na hudební nástroje či hrají scenky. A všechny tyto dovednosti žáci jako třída, skupinka či jednotlivec předvedou na vánoční besídce, která pravidelně probíhá v posledním předvánočním týdnu.

Škola naruby

Projekt probíhá v měsíci březnu při příležitosti svátku učitelů.

Žáci 9. tříd si na 1 den vymění role s vyučující 1. stupně a stávají se učiteli žáků 1.-5. třídy. Ve skupince 2-3 žáků (stávajících učitelů) si pod vedením vyučujících učitelů daných předmětů nachystají hodinu a v daný den si na vlastní kůži vyzkouší být učiteli.

Předtaneční výchova

Od září do prosince probíhá pro žáky 9. tříd kurz předtaneční výchovy, ve kterém se naučí základy společenských tanců a základy společenského chování. Kurz bývá slavnostně zakončen tzv. "Venečkem".

K Polance cestička šlapaná

V hodinách hudební výchovy se žáci naučí naučí pásmo lidových valašských tanců a písní. Na závěr školního roku jsou pasováni na "VALÁŠKA a VALÁŠKU"

Návštěva předškoláků v 1.třídě

Návštěva předškoláčků v 1. třídě se uskutečňuje každým rokem před zápisem, aby se děti seznámily s prostředím, kde bude probíhat zápis. Pro děti jsou připraveny dárečky, na jejichž výrobě se podílejí žáci 1. a 2. třídy. Účelem této návštěvy je zbavení se obav z neznámého prostředí a získání větší důvěry při zápisu do 1. třídy.

Výměna žáků mezi 1. třídou a MŠ

Projekt je zaměřený na rozšíření spolupráce s MŠ ve Valašské Polance a Lužné. Nastávající prvňáčci jsou do naší školy zváni v závěru školního roku, aby si vyzkoušeli školní vyučování nanečisto. Cílem je vytvářet v dětech pozitivní vztah ke škole a vzdělávání. Žáci 1. třídy si návratem do MŠ mohou uvědomit svůj pokrok a pochlubit se novými znalostmi a dovednostmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Jednou z důležitých částí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím získá informace o tom, co se naučil, v čem se zlepšil a kde má ještě nedostatky. Při hodnocení nesrovnáváme žáky navzájem, ale hodnotíme podle předem stanovených požadavků, soustředíme se také na individuální pokrok žáka.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáka základní školy jsou zpracována v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Žák má nárok na spravedlivé a objektivní hodnocení své práce. Hodnotíme pouze probranou a procvičenou látku.

Porovnáváme aktuální výkon s předchozím a hodnotíme konkrétně individuální pokrok žáka. Hodnocení je veřejné a každý má možnost srovnání s ostatními členy skupiny (třídy). Žákovi je dán prostor pro sebehodnocení, nikoli však pro spolurozhodování o známce.

Hodnocení nesmí sloužit ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Vyučující důsledně uplatňuje pedagogický takt vůči žákům, bere v úvahu individuální zvláštnosti žáka. Při hodnocení žáka motivuje takovým způsobem, aby žáka nepoháněla pouze touha po dobré známce, ale naopak zájem se co nejvíce dozvědět a naučit.

Hodnocení je ve všech vyučovacích předmětech prováděno standardní klasifikací. K hodnocení používáme různé formy ověřování znalostí a dovedností podle povahy předmětu (testy, skupinovou práci, ústní zkoušení, projekty, práci s PC, prezentace). Kládeme důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření.

Důležité pro dosahování úspěchů je, aby žáci byli předem seznámeni s cíli výuky, kterých je třeba v daném ročníku dosáhnout, a s očekávanými výstupy pro hodnocené období. Žák i zákonní zástupci žáka jsou seznámeni s pravidly hodnocení.

Formy hodnocení

1. Průběžné hodnocení žáků

Během celého roku jsou žáci klasifikováni za každý hodnocený výkon známkami ve stupnici od 1 do 5 a motivováni k tomu, aby své neúspěchy brali jako výzvu ke snaze zlepšit svůj výkon. Alespoň 1 x v průběhu

každého pololetí je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů pro dané období. Vyučující toto hodnocení doplní o doporučení, na co se má žák nejvíce zaměřit, případně ocení žákovu snahu a píli ve výuce a během školního roku. Vyučující oznamuje každý výsledek klasifikace, při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů.

Průběžné ústní hodnocení slouží během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci činnosti.

2. Vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení je provedeno standardní klasifikací – tedy známkami od 1 do 5, kdy známka musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl v jednotlivých vyučovacích předmětech ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí během daného pololetí v příslušném školním roce.

3. Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení může probíhat ústní i písemnou formou. Vede žáka k reálnému posouzení svých výkonů.

Vzhledem k jeho náročnosti je sebehodnocení zařazováno do procesu vzdělávání průběžně s přihlédnutím k věku žáků. Sebehodnocení je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání.

4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho zájmu, snahy a připravenosti na vyučování, včetně plnění domácích úkolů, nošení pomůcek
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy, analýzou činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení – zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Učitel:

Musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Termíny kontrolních písemných prací oznámí učitel předem. Tyto práce je nutné uchovávat pro potřebu zpětné kontroly po dobu jednoho roku. Na požádání je povinen předložit je zákonným zástupcům žáka, vedení školy a kontrolnímu orgánu, upozorňuje na klady a zápory hodnocených projevů, výkonů a výtvorů a oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací či praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, včetně předložení opravené práce, kontrolní práce a další druhy zkoušek rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se příliš nehromadily v určitém období, je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Způsoby hodnocení – klasifikace žáků

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, vyučující konkrétnímu předmětu. V předmětu, který vyučuje více vyučujících je výsledný klasifikační stupeň za určité období stanoven po jejich vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, kterých žák dosáhl během celého klasifikačního období. Učitel posuzuje při určování klasifikačního stupně výsledky práce žáka objektivně bez jakýchkoli subjektivních či vnějších vlivů. Zároveň sleduje a hodnotí i chování žáků.

Zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou projednány na pedagogické radě. Zákonní zástupci žáka jsou následně informováni třídním učitelem.

1. Klasifikace a hodnocení žáků v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

řeší zadané úkoly samostatně,
dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů a úkolů (i nových, nejen typových),
úkoly řeší bez chyb nebo jen s drobnými chybami,
dokáže sám vyvozovat závěry,
používá správnou terminologii,
chápe souvislosti a je schopen vidět daný problém v širším kontextu,
je schopen samostatně hovořit o daném problému, na doplňující otázky odpovídá bez potíží,
při práci je aktivní, iniciativní, tvořivý,
dokáže vyjadřovat své názory a používat argumenty na jejich podporu,
dokáže aktivně a efektivně spolupracovat s dalšími členy skupiny.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

řeší zadané úkoly téměř samostatně,
získané vědomosti dokáže aplikovat většinou jen na úkoly již známého typu, výjimečně úkoly neznámé,
chápe souvislosti a je schopen vidět daný problém v širším kontextu,
dopouští se občasných závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb, ale dokáže je sám opravit,
terminologie není vždy přesná,
o problému je schopen hovořit vcelku samostatně, ale občas potřebuje doplňující otázky,
při práci je spíše aktivní a iniciativní,
většinou dokáže vyjadřovat své názory a argumentovat na jejich podporu,
většinou dokáže aktivně a efektivně spolupracovat v rámci skupiny.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

řeší samostatně jen některé, jednodušší úkoly,
získané vědomosti dokáže aplikovat jen v některých případech, někdy problémům příliš nerozumí,
mívá drobné potíže se zařazením problému do systému a jeho chápání souvislostí není úplné,
dopouští se i závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb,

o problému není schopen hovořit zcela samostatně, je nutné pokládat náhodné otázky, na které odpovídá často s potížemi a ne zcela správně, málokdy je schopen zobecňování, při práci je aktivní a iniciativní jen někdy, jen někdy dokáže podpořit své názory argumentací, ve skupině dokáže spolupracovat s častějšími obtížemi, má problémy například s organizací práce a s komunikací s ostatními.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

nedokáže většinu úkolů samostatně vyřešit a je při řešení závislý na pomoci učitele, získané vědomosti nedokáže aplikovat při řešení daného problému, má závažnější problémy se zařazením problému do systému, nechápe souvislosti v podstatných věcech, o problému není schopen hovořit samostatně, na doplňující a návodné otázky odpovídá s obtížemi a ve většině případů chybně, dokáže řešit jen úkoly velmi jednoduché, dopouští se závažných chyb a v řešení úkolů jsou vážné nedostatky, při práci je většinou pasivní a málo iniciativní, má problémy s vyjádřením svých názorů a argumentací, většinou nedokáže efektivně spolupracovat ve skupině.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

samostatně nevyřeší téměř žádný úkol, většinu úkolů nevyřeší ani s pomocí, není schopen aplikovat ani nejjednodušší vědomosti a informace, nerozumí terminologii, nedokáže reagovat na náhodné otázky a nápovědu, je při práci pasivní, nedokáže spolupracovat ve skupině.

2. Klasifikace a hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, vždy používá správně a účinně materiály, nástroje a vybavení, má esteticky působivý, originální, přesný a procítěný projev, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, se aktivně zajímá o umění, společenské dění, kulturu a zdravý životní styl, má optimální úroveň tělesné zdatnosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

je v činnostech aktivní a převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, má umělecky působivý a originální projev s menšími nedostatky, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě, má zájem o umění, společenské dění, kulturu a zdravý životní styl, je manuálně zručný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový, nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu, materiály, nástroje a vybavení účinně používá pouze někdy, má málo působivý projev a dopouští se v něm chyb, má četnější mezery ve vědomostech a dovednostech a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele, nemá aktivní zájem o umění, společenské dění, kulturu, tělesnou kulturu a zdravý životní styl.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

je v činnostech málo aktivní a tvořivý, má málo uspokojivý projev a i rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý, většinou nedokáže správně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, řeší úkoly s častými chybami, aplikuje vědomosti a dovednosti jen se značnou pomocí učitele, projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

je v činnostech převážně pasivní a rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, téměř nikdy nepoužívá materiály, nástroje a vybavení předepsaným způsobem, má většinou chybný projev bez estetické hodnoty, má minimální osvojené vědomosti a dovednosti a nedovede je aplikovat, neprojevuje zájem o práci.

3. Informování zákonných zástupců je zajištěno:

Písemným průběžným hodnocením.

Možností individuálních konzultací s vyučujícími.

Na třídních schůzkách.

Možností nahlédnutí do významnějších testů žáka resp. portfolia žáka.

Vysvědčením za I. i II. pololetí příslušného školního roku.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům. Slovní hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace lze použít na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději do 15. října. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák opakuje ročník

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může požádat ředitele školy do tří dnů od vydání vysvědčení o komisionální přezkoušení žáka.

Celkový prospěch žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) Prospěl (a) s vyznamenáním
- b) Prospěl(a).
- c) Neprospěl(a).

1. Způsob celkového hodnocení daným stupněm:

a) Prospěl(a) s vyznamenáním pokud ve všech oblastech výuky dosahuje vysokou úroveň osvojení očekávaných výstupů (žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré).

b) Prospěl(a), pokud naplnil(a) očekávané výstupy v povinných oblastech vzdělávání.

c) Neprospěl(a), pokud nenaplnil(a) očekávané výstupy v některé z povinných oblastí výuky (pokud má žák v některém povinném předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl).

Hodnocení provádí třídní učitel na základě podkladů celého týmu učitelů, kteří daného žáka učí v hodnoceném období.

2. Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku žák postupuje v případě, že:

a) při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení „prospěl“.

b) při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí byl hodnocen „neprospěl“, ale již jednou na daném stupni ročník opakoval.

3. Opakování 1. ročníku

Opakování 1. ročníku je možné pouze ve výjimečných a zvláště odůvodněných případech. Žák však nesmí být postižen některou konkrétní diagnostikovanou poruchou. Žákův celkový a mentální vývoj neodpovídá jeho

věku a je zřejmé, že postup do vyššího ročníku by vedl k prohloubení jeho zaostávání či k poruchám vývoje. Opakování je umožněno na základě vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny a po projednání se zákonnými zástupci žáka. Cílem opakování ročníku je vyrovnání úrovně žákovy osobnosti s požadavky školní docházky. Žák je v tomto případě hodnocen stupněm „neprospěl“ s poznámkou „ze zdravotních důvodů“.

4. Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září.

5. Komisionální zkoušky a přezkoušení

Komisionální zkoušky a přezkoušení se konají v těchto případech:

při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace.

při zkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí.

při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku.

při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo ČR.

při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy.

při opravných zkouškách.

při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů.

při přezkoušení, nařídil-li je inspektor nebo ředitel školy.

Organizace a sestavování komisí vychází z vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; v případě, že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda (ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel), zkoušející učitel (vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu) a přísedící (další vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu).

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

6. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Hodnocení vychází z individuálního vzdělávacího plánu.

b) Na základě individuálních vzdělávacích potřeb by mělo dojít k úpravě metod, obsahu a ověřování dosažených výsledků žáků.

c) Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlídnou k charakteru postižení žáka. Na základě doporučení psychologa školy, pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálního pedagoga, výchovného poradce, třídního učitele nebo žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně se postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných.

6. 1 Slovní hodnocení

Při slovním hodnocení žáka se uvádí:

a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

ovládá bezpečně

ovládá

v podstatě ovládá

ovládá se značnými mezerami

neovládá

b) Úroveň myšlení:

pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

uvažuje celkem samostatně

menší samostatnost myšlení

nesamostatné myšlení

odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) Úroveň vyjadřování:

výstižné, poměrně přesné

celkem výstižné

ne dost přesné

vyjadřuje se s potížemi

nesprávně i na návodné otázky

d) Úroveň aplikace vědomostí:

spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou dovede používat

vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb

s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) Píle a zájem o učení:

aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

učí se svědomitě

k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

pomoc a pobízení k učení je zatím neúčinné

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška MŠMT č. 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně

nadaných.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídně k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j.: 13 711/2001-24.

Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování znalostí, rozvíjených dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě.

Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyhází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena slovním hodnocením, které klasifikaci může zcela nahradit, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Žáci, u kterých je diagnostikována specifická porucha učení, mohou být se souhlasem zákonných zástupců žáka během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonnými zástupci žáka a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

6. 2 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Klasifikace je uplatňována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), a to v případě, kdy diagnostikovaný handicap znevýhodňuje žáka při hodnocení. Výhodnější je v tomto případě použití slovního hodnocení, které pomocí popisného jazyka hodnotí s přihlédnutím k IVP žákovy výsledky.

Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i) a zákonnými zástupci žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně. Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se k výuce, školní úspěšnosti atp. se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka. Společně i ve spolupráci s dalšími odborníky hledají možná řešení. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Žáci jsou hodnoceni na základě portfolia, což je soubor materiálů, které dokumentují vzdělávací činnost za určité období. Hodnocení proběhne vždy na konci pololetí. V odůvodněných případech, kdy nelze žáka

hodnotit na konci pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení proběhlo do dvou měsíců po skončení pololetí. Komisionální zkouška bude nařízena pouze v případě pochybností zákonného zástupce žáka o správnosti hodnocení. Podkladem pro pololetní hodnocení bude donesené portfolio a pohovor se žákem a vzdělávajícím nad donesenými materiály. V případě, že žáka vzdělává jiná osoba než zákonný zástupce žáka, může být zákonný zástupce žáka také přítomen.

Pololetní hodnocení bude sloužit jako zpětná vazba po žáka, vzdělávajícího a školu.

Portfoliové hodnocení vytváří předpoklady pro vytváření pravidel a zásad sebehodnocení žáků. Při pohovoru se žákem bude kladen důraz na další rozvoj těchto dovedností. Na základě portfoliového hodnocení a výsledků vzdělávání bude vydáno hodnocení na vysvědčení.

Vzdělávající se rozhodne pro formu hodnocení:

slovní hodnocení

klasifikaci

kombinaci slovního hodnocení a klasifikace

Při volbě slovního hodnocení si vzdělávající může zvolit způsob zápisu a připraví si návrh slovního hodnocení, které by mělo kromě úrovně vzdělávání žáka popsat také dosažený pokrok ve vývoji, jeho přístup ke vzdělávání, jeho píli a mělo by naznačit další cesty jeho rozvoje.

V případě slovního a kombinovaného hodnocení může vzdělávající určit celkové hodnocení žáka tak, aby odpovídalo slovnímu hodnocení klasifikovaných žáků:

prospěl (a) s vyznamenáním

prospěl (a)

neprospěl (a)

Příloha – přechodné ŠVP 7. – 9. ročník 2023/2024

Informatika

7. ročník

1h týdně, P

1. Opakování nezbytných dovedností

Tematický celek RVP: Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci,• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí,• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj,• vytváří a edituje rastrovou grafiku,• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos,• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	<ul style="list-style-type: none">• práce se soubory, nahrávání, přesouvání a mazání dat,• uživatelské účty, hesla,• email,• Office365 a Teams,• rastrová grafika,• asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací,• zálohování a archivace dat,• přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).

2. Editace videa

Tematický celek RVP: Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">• zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě,• získává a zpracovává video,• převádí video do různých formátů.	<ul style="list-style-type: none">• jak video získat,• formáty videa, rozlišení videa, kodeky,• konverze formátů videa,• nástroje pro zpracování a střih videa,• střih videoklipu,• přidání hudby a komentáře,• přidání titulků,• efekty videa,• prolínání snímků,• finalizace videa.

--	--

3. Vektorová grafika

Tematický celek RVP: Ovládání digitálního zařízení, modelování, práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kóduje informace do obrazu, <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s vektorovým grafickým editorem, vytváří grafické objekty, exportuje vektorovou grafiku do bitmapové, edituje vektorové grafické objekty, zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě. 	<ul style="list-style-type: none"> co je to vektorová grafika, vektorové grafické editory, Tvarování křivek, tvorba vektorové grafiky, práce s textem ve vektorovém grafickém editoru, převod do křivek, vodící linky a další pomůcky pro práci s vektorovými objekty, praktické příklady využití – práce s textem a vodícími linkami, práce na vlastních grafických návrzích z oblasti užité grafiky.

4. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, vyčte informace z daného modelu. <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. 	<ul style="list-style-type: none"> kód, přenos na dálku, šifra, tvary, skládání obrazce, data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů, kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.

5. Prezentace informací

Tematický celek RVP: Data, informace, Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prezentaci na základě vyhledaných a utříděných informací, • použije veřejně svou prezentaci, • zpracovává a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. 	<ul style="list-style-type: none"> • co je to prezentace, • programy pro tvorbu prezentací, • cíle a rozvržení prezentace, • práce se snímky, • práce s textem, tabulkami a obrázky, • vkládání hypertextových odkazů, • vytvoření prezentace + veřejná prezentace vlastní práce, • srovnání programů pro tvorbu prezentací a jejich kompatibilita.
---	---

6. Základy programování

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, • vytvoří a použije nový blok, • upraví program pro obdobný problém. 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci, • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu, • příkazy, jejich spojování a opakování • pohyb a razítkování, • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, • vlastní bloky a jejich vytváření, • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy, • čtení zápisu programu a jeho zjednodušování, kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.

8. ročník

1h týdně, P

1. Opakování nezbytných dovedností

Tematický celek RVP: Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, vytváří a edituje vektorovou grafiku, ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos, dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení. 	<ul style="list-style-type: none"> uživatelské účty, hesla, email, Office365 a Teams, vektorová grafika, asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, zálohování a archivace dat, přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).

2. Práce s daty

Tematický celek RVP: Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat , sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu, vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů, popíše pomocí modelu alespoň jeden 	<ul style="list-style-type: none"> informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti, návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel, filtrování, řazení a třídění dat, tabulkový kalkulátor – funkce a grafy.

<p>informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva, • používá vybrané funkce pro vyhodnocování dat a automatizaci procesů. 	
---	--

3. Úvod do kódování a šifrování dat

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, • vyčte informace z daného modelu, <p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem, • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text, • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. 	<ul style="list-style-type: none"> • kód, • přenos na dálku, šifra, • tvary, skládání obrazce, • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, • hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů, • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, emodži, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.

4. Tvorba webových stránek

Tematický celek RVP: Data, informace, informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, • prezentuje veřejně informace. 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s možností využití editorů webových stránek umístěných na internetu, • příklady aplikací pro tvorbu a editaci webových stránek na internetu, • návrh, založení a správa webu pomocí aplikace na internetu, • výběr šablony stránek, • zaměření webové stránky, • osnova webových stránek, • obrázky – práce s fotogalerií, • tvorba obsahu webové stránky, • aktualizace webové stránky, • propagace webové stránky, • autorská práva, citace, použité zdroje.

5. Základy programování

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy RVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů,• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení,• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. <p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát,• vytvoří a použije nový blok,• upraví program pro obdobný problém.	<ul style="list-style-type: none">• řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci,• programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu,• příkazy, jejich spojování a opakování• pohyb a razítkování,• ke stejnému cíli vedou různé algoritmy,• vlastní bloky a jejich vytváření,• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy,• čtení zápisu programu a jeho zjednodušování• kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.

6. 3D tisk

Tematický celek RVP: Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Očekávané výstupy ŠVP</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyhledává upravuje a tvoří 3D modely,• Vytiskne 3D model.	<ul style="list-style-type: none">• Vyhledávání a úprava 3D modelů,• Tvorba 3D modelu,• 3D tisk,• Využití 3D modelování a 3D tisku.

9. ročník

1h týdně, P

1. Opakování nezbytných dovedností

Tematický celek RVP: Data, informace, ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci,propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí,pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj,vytváří a edituje vektorovou grafiku,ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos,dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	<ul style="list-style-type: none">uživatelské účty, hesla,email,Office365 a Teams,vektorová grafika,asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací,zálohování a archivace dat,přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva).

2. Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP: Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu Očekávané výstupy ŠVP. Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none">rozpozná zakódované informace kolem sebe,zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady,zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer,zakóduje v obrázku barvy více způsoby,zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů,	<ul style="list-style-type: none">data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace,kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich,vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity,znakové sady,identifikace barev, barevný model,zjednodušení zápisu, kontrolní součet,binární kód,rastrová grafika.

<ul style="list-style-type: none"> • využívá rastrový grafický editor, • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, • ke kódování využívá i binární čísla. 	
--	--

3. 3D tisk

Tematický celek RVP: Modelování

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává upravuje a tvoří 3D modely, • Vytiskne 3D model, • Prakticky použije možností, které nabízí 3D modelování a tisk, 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a úprava 3D modelů, • tvorba 3D modelu, • 3D tisk, • využití 3D modelování a 3D tisku,

4. On-line časopis

Tematický celek RVP: Práce s informacemi, prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • prezentuje veřejně informace • 	<ul style="list-style-type: none"> • založení redakcí internetového časopisu, • obsah časopisu, • redakce časopisu – rozdělení úkolů a kompetencí, • tvorba grafiky časopisu, • zpracování pomocí zvoleného redakčního systému (CMS), • tvorba obsahu

5. Základy programování

Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
Očekávané výstupy RVP <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení, 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy;

<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy, • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, • vytvoří a použije nový blok, • upraví program pro obdobný problém. 	<p>přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci,</p> <ul style="list-style-type: none"> • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu, • příkazy, jejich spojování a opakování, • pohyb a razítkování, • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, • vlastní bloky a jejich vytváření, • v blokově orientovaném programovací jazyce sestaví program řídící chování postavy, • čtení zápisu programu a jeho zjednodušování, • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.
---	---