

Základní škola Valašská Polanka, okres Vsetín

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní družina

Platnost od 1.9.2021

Identifikační údaje

Název ŠVP Školní vzdělávací program pro školní družinu
Platnost od 1.9.2021

Identifikační údaje školy

Název školy Základní škola Valašská Polanka
Adresa Valašská Polanka 301, 756 11
IČ 45211515

Kontakty

Ředitel ZŠ Mgr. Petr Filgas
Telefon 571446383
Email zsvapolanka@centrum.cz
www www.zsvapolanka.cz
telefon ŠD 775911731

Zřizovatel
Název Obec Valašská Polanka, IČ 00304361
Adresa Valašská Polanka 270
Telefon +420 571 446 362, +420 571 446 111, Fax +420 571 446 560
Email info@valasskapolanka.cz
www www.valasskapolanka.cz

Charakteristika a materiální podmínky

Školní družina (dále ŠD) je umístěna vedle školních šaten v přízemí školy.

Skládá se ze dvou oddělení. První oddělení navštěvují žáci 1. třídy, oddělení druhé žáci 2. a 3. třídy.

Obě třídy jsou velmi prostorné, členěny do několika zón. Pravidelně se obnovují hry, stavebnice a hračky. Žáci mají k dispozici počítač, televizor, DVD přehrávač, CD přehrávače, stůl na stolní tenis a další hry.

Děti využívají různé stolní společenské hry. Vybavení tříd hrami se pravidelně doplňuje a obměňuje, aby si všechny děti našly to, co je zajímá a mohly smysluplně trávit svůj volný čas, např. prohlížet si časopisy, číst si knihy nebo relaxovat.

Kromě těchto místností využíváme další prostory školy, např. tělocvičnu, školní kuchyňku, školní knihovnu a školní hřiště.

Personální podmínky:

Pedagogické působení zajišťují kvalifikovaní vychovatelé, kteří se nadále průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech, školeních a formou samostudia.

Ekonomické podmínky:

Za pobyt ve ŠD hradí rodiče žáka měsíční poplatek, jeho výši určuje ředitel školy ve spolupráci se zřizovatelem. Poplatek se hradí 2x za školní rok. Při odhlášení ze ŠD nemá žák nárok na vrácení poměrné části zaplaceného poplatku.

Úplata může být snížena nebo prominuta

- a) žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba podle zákona č.117/1995 Sb.
- b) žákovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zákona č.117/1995 Sb.

V obou případech odstavce a) i b) bude úplata snížena nebo prominuta, pokud zákonný zástupce prokáže řediteli školy, že má nárok na výše uvedený příplatek, tzn. doloží potvrzení úřadu práce a že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen.

Podmínky přijímání žáků:

Do ŠD jsou přijímáni žáci naší školy od 1. do 3. ročníku ZŠ, kteří jsou řádně přihlášení prostřednictvím předtištěné a úplně vyplněné přihlášky, odevzdané do 15.9., do maximálního naplnění jednotlivých oddělení, tj. 30 žáků. Pokud je počet přihlášených žáků větší než je stanovena kapacita pro jednotlivá oddělení družiny, jsou žáci vyšších ročníků přeřazeni do školního klubu.

O jejich přijetí rozhoduje ředitel školy.

Výjimečně se žáci mohou přihlásit do ŠD během školního roku.

Podmínky ukončení docházky žáků:

Žák se může během školního roku ze ŠD odhlásit kdykoliv, a to na písemnou žádost rodičů. Docházka žáka bude ukončena při neuhrazení poplatků a při opakovaném porušování vnitřního a školního řádu.

Podmínky vytvářené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována individuální pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Cíle vzdělávání :

Zájmové vzdělávání naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Rozvíjíme osobnost žáka, vedeme ho k poznávání a získávání praktických zkušeností. Školní družina umožňuje žákům odpočinkové činnosti i přípravu na vyučování. Vedeme děti k čínorodému trávení volného času, podněcujeme jejich zájem, podporujeme jejich přirozenou tvořivost. Velký důraz klademe také na vytváření dobrého kolektivu, učíme děti řešit různé spory formou domluvy, vštěpujeme jim zásady slušného chování, udržování dobrých mezilidských vztahů, ohleduplnosti a také vzájemné spolupráce. Naším cílem je také osvojení si zásad bezpečného a odpovědného chování vůči sobě i ostatním.

Cílem naší činnosti je rozvíjení klíčových kompetencí, které uvádíme očíslované a toto číslování pak používáme při popisu jednotlivých činností v rámci celoročního plánu práce.

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předpokládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské).

Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Formy vzdělávání :

Vychovatel/ka zajišťuje zájmové vzdělávání ŠD formou pravidelné činnosti, která představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Patří sem také nabídka zájmových kroužků při ŠD.

Dále jsou to příležitostné akce, např. besídky, školní jarmark, karneval, účast na hasičské soutěži, turnaj ve stolním tenise, v kuželkách, aj.

ŠD nabízí také spontánní aktivity, které zahrnují každodenní individuální klidové činnosti, spontánní hry ve třídě i při pobytu v přírodě.

Důležitou součástí naší činnosti je hra založená na zážitcích žáků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času (dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, aktivita, citlivost a citovost, prostor k seberealizaci).

Při práci často pracujeme ve skupinách, které si děti samy sestavují a tím se učí vzájemné spolupráci a toleranci.

O zajímavých činnostech ve školní družině informujeme ostatní žáky, pedagogy i návštěvníky školy na nástěnkách, na internetových stránkách školy, v obecním zpravodaji a v regionálním tisku.

Bezpečnost a ochrana zdraví:

Ve ŠD provádíme neustálý dohled nad žáky po celou dobu jejich pobytu.

Věnujeme velkou pozornost zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při veškerých činnostech, které zájmové vzdělávání nabízí. Tato fyzická bezpečnost je podpořena také zdravým prostředím užívaných prostor družiny podle platných norem. Průběžně je doplňováno a obměňováno zařízení prostor všech tříd vhodným nábytkem a zařízením potřebným k činnostem.

Samozřejmostí je dostupná lékárnička a praktická dovednost vychovatelů poskytovat první pomoc.

Velký důraz klademe také na vytváření klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému). Respektujeme potřeby jedince, vycházíme ze zájmů žáků a vytváříme podmínky pro spoluúčast žáků na životě školy. Chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy všemi dostupnými prostředky. K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví slouží školní řád a vnitřní řád ŠD.

S ohledem na bezpečnost žáků je při činnostech konaných mimo prostředí ŠD stanovený maximální počet žáků 25 na 1 pedagogického pracovníka.

Vzhledem k protiepidemickým opatřením je doporučeno minimalizovat pohyb cizích osob ve škole. Proto prosíme zákonné zástupce, aby do školy vstupovali pouze v nutných případech. Při vyzvedávání dětí ze školní družiny vstupujte pouze hlavním vchodem a použijte desinfekci na ruce. Na své dítě počkejte přede dveřmi příslušného oddělení, nevstupujte přímo do učebny školní družiny.

Vzhledem k hygienickým opatřením budou děti ve školní družině používat k pitnému režimu pouze své vlastní nádoby na pití, které nosí s sebou do školy – nalévání do hrnečků nebude povoleno.

Žáci jsou povinni dodržovat principy osobní a respirační hygieny a při vstupu do učebny školní družiny použít desinfekci na ruce.

Obsah vzdělávání:

V průběhu roku členíme zájmovou vzdělávací činnost do tématických okruhů.

Časový plán jednotlivých činností je popsán v tematickém plánu ŠD.

Život kolem nás

Tvorba životního prostředí – tématická výzdoba tříd – roční období, tradiční svátky (Vánoce, Velikonoce),

Tvorba nástěnek - naplňujeme kompetence č. 1, 2, 3, 4, 5

Tradiční Školní jarmark - organizační zabezpečení celoškolní akce 2, 3, 4, 5

Pohyb, sport

Pravidelná sportovní činnost ve školní tělocvičně a na školním hřišti.

Turnaje ve stolním tenise a kuželkách.

Sáňkování, bobování, výroba soch ze sněhu, malování ve sněhu.

Každoroční akce „Loučení se školou“ – tématické polodenní zaměstnání zaměřené na turistiku, sport, pohyb 2, 3, 4, 5, 6

Soutěžíme, učíme se

Soutěživé hry rozvíjející slovní zásobu

Stolní společenské hry

Čtenářské soutěže ve spolupráci s místní knihovnou

Celostátní soutěž „Požární ochrana očima dětí“

Myslíme na druhé

Výroba dáreků dětem k zápisu do 1.třídy

Výroba vánočních a velikonočních dáreků

Výroba dáreků pro maminky ke Svátku matek 3, 4, 5

Tvoříme

Seznámení se a osvojení si různých výtvarných a pracovních technik: drátkování, malba na sklo, textil, mozaika, keramika, ruční práce atd. 1, 2, 3, 4, 6

V průběhu roku dle zájmu žáků pravidelně fungují zájmové kroužky zaměřené na konkrétní činnost, např. sportovní, keramický, myslivecký