

školní vzdělávací program

ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie

RVP ZV Základní vzdělávání

"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy

Kompletní ŠVP



Základní škola Valašská Polanka

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
Motivační název	"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV_LMP		
Datum	28.8.2009	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	4.	Počet týdnů	40
Platnost	od 28.8.2010	Datum	18.2.2010
		Platnost	od 1.9.2010

Název školy	Základní škola Valašská Polanka
Adresa	Valašská Polanka 301, 756 11
IČ	45211515
Telefon	571446383
Fax	571446383
Email	zsvalpolanka@centrum.cz
www	www.zsvalpolanka.cz

Zřizovatel	Obecní úřad Valašská Polanka
Adresa	Valašská Polanka 270

2 Charakteristika školy

Název ŠVP	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
Motivační název	"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV_LMP		
Datum	28.8.2009	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	4.	Počet týdnů	40
Platnost	od 28.8.2010	Datum	18.2.2010
		Platnost	od 1.9.2010

Charakteristika školy

1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola Valašská Polanka, okres Vsetín je školou úplnou s 1. - 9. ročníkem.

Zřizovatelem je Obec Valašská Polanka.

Budova školy se nachází v centru obce, je školou spádovou – dojíždějí zde žáci z obcí:

Pozdřechov, Prlov, Lužná, Seninka, Leskovec a Ústí.

Škola vzdělává průměrně 300 žáků - na 1. stupni v jedné třídě v ročníku a na 2. stupni ve dvou paralelních třídách v ročníku. V letošním školním roce nastoupilo 272 žáků.

Kapacita školy je 540 žáků. Výuka probíhá v 28 učebnách (5 učeben na 1. stupni a 8 učeben na 2. stupni), z nichž 15 učeben je odborných – dvě učebny cizích jazyků, učebna hudební výchovy, informatiky, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, chemie, výtvarné výchovy, pracovních činností, pěstitelských prací, vaření, šití, náboženství, učebna s interaktivní tabulí.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 75 žáků (2 oddělení) a školní klub s kapacitou 25 žáků.

Dětem i široké veřejnosti je k dispozici umělecká dílna s hrnčířským kruhem, kterou mohou využívat při výuce i mimoškolních aktivitách.

Součástí školy je tělocvična a moderní sportoviště, kde sportují nejenom žáci, ale i široká veřejnost.

V budově školy pracuje pobočka Základní umělecké školy Vsetín, Pěvecký sbor Polanka, místní knihovna. Žáci mohou navštěvovat výuku logopedie.

Žáci se stravují ve školní jídelně, která vaří také pro cizí strávníky a pro mateřskou školu.

Veškeré informace o akcích školy, o organizaci školního roku a o výsledcích práce jsou k dispozici na našich webových stránkách. Pravidelně zasíláme příspěvky do regionálních novin a do místního zpravodaje. K prezentaci školy organizujeme Den otevřených dveří, školní jarmark a další kulturní a sportovní akce.

2. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje celkem 23 pedagogických pracovníků, z toho jedna výchovná poradkyně, metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy, metodik ICT. Ve školní družině a klubu působí 3 vychovatelé.

7 učitelů je ve věku do 30 let, 5 učitelů do 40 let, 5 učitelů do 50 let, 3 učitelé do 60 let, 3 učitelé nad 60 let (z toho 2 vypomáhající důchodci na částečný úvazek). Průměrný věk 40 let. Ve sboru máme 7 mužů. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je 91%. Jedna učitelka studuje VŠ pedagogickou a jedna by měla začít studovat VŠ. Pedagogové během školního roku navštěvují semináře v rámci DVPP z programové nabídky NIDV Zlín či jiných vzdělávacích agentur v rámci akreditace MŠMT.

3. Charakteristika žáků

Většina žáků je z Valašské Polanky (45%), zbývající žáci dojíždějí ze spádových obcí – Pozdřechov, Prlov, Lužná, Seninka, Leskovec, Ústí u Vsetína. Z Leskovce a Pozdřechova přicházejí většinou až do 6. ročníku.

Přibližně 3% žáků je integrovaných, byla u nich diagnostikována porucha učení, jedna žákyně má tělesné postižení. Nadaný žák je pouze jeden. Se všemi těmito žáky se pracuje individuálně i po vyučování.

Každoročně využíváme testy SCIO ke kontrole průběhu vzdělávání a testy volby povolání firmy Databox.

O kvalitě průběhu vzdělávání hovoří i výsledky přijímacího řízení na střední školy a hlavně výborné dílčí úspěchy ve školních i mimoškolních vědomostních, sportovních a jiných soutěžích.

4. Dlouhodobé projekty, akce, spolupráce

Škola se zapojila do projektu Společná cesta ve spolupráci se ZŠ Horní Lideč a ZŠ Francova Lhota. Cílem projektu bylo vytvoření podkladů pro výuku, které pomohou učitelům s prohloubením učiva v podrobnostech z našeho regionu. Naše škola se podílela také na vypracování výtvarných prací, které budou podkladem pro zpracování televizních večerníků o pověstech z Hornolidečska.

Naše škola nabídla místním dospělým i dospělým z okolních obcí možnost absolvovat odborné semináře v naší Kutírně (keramické dílně). Zúčastňují se praktických lekcí pletení z pedigu, výroby velikonočních ozdob, keramického tvoření, využití ubrouskové techniky a výroby tkaných dek na tkalcovském stavu.

Učitelé organizují ve škole různé výukové projekty krátkodobější, dlouhodobé, ročníkové i celoškolní. Největší z nich jsou například školní jarmark, volba miss školy a předtaneční výchova žáků 9. ročníku, sportovní turnaje, akce k výročí založení školy...

Žákům nabízíme pestrý výběr z povinně volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

V letošním školním roce se zapojíme do projektu EU peníze školám.

5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se stále zlepšuje. Mohou navštívit školu v době rodičovských schůzek, v době konzultačních hodin, při Dnu otevřených dveří, při různých kulturních a sportovních akcích a mohou se také po dohodě s vyučujícími zúčastnit jakékoliv výuky. Budeme pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem – Obec Valašská Polanka a s okolními obcemi Prlov, Pozdřechov, Lužná, Seninka, Leskovec a Ústí u Vsetína. Dále se Školskou radou, s místní knihovnou, s místními sportovci, hasiči, myslivci, farním úřadem, s Úřadem práce ve Vsetíně, s Policií Horní Lideč a Vsetín, s KPPP ve Zlíně a s pobočkou ve Vsetíně, s SPC ve Valašském Meziříčí a v Kroměříži, s Odborem sociálních věcí atd. Rozšířili jsme spolupráci

s nízkoprahovými zařízeními Centrum Archa a Občanským sdružením ve Vsetíně.

3 Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
Motivační název	"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV_LMP		
Datum	28.8.2009	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	4.	Počet týdnů	40
Platnost	od 28.8.2010	Datum	18.2.2010
		Platnost	od 1.9.2010

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV z koncepce, která vznikla dlouholetou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Chceme, aby v naší škole bylo vytvořeno především bezpečné prostředí pro žáky. Pocitem bezpečí chápeme pocit každého žáka, že do školy přichází s důvěrou a beze strachu, že se může svěřit, že mu nasloucháme, snažíme se ho pochopit a snažíme se mu pomoci s problémy a starostmi.

Chceme být otevřenou školou, komunikovat a připravit žáky pro celoživotní vzdělávání.

Chceme, aby naše škola byla centrem kultury a vzdělanosti.

Naše žáky povedeme k zodpovědnosti a spolupráci, naučíme je respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Budeme upevňovat školní tradice ve spolupráci se žáky, aby byli jejich nedílnou součástí.

Budeme u žáků rozvíjet vnímavost k lidem, podporovat kladný vztah k životu a k životnímu prostředí, vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní cit v chování, jednání a prožívání životních situací.

Budeme učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně zodpovědní.

Budeme žáky učit pěstovat a rozvíjet sociální vztahy s osobní zodpovědností.

Budeme podporovat multikulturní a proevropské cítění žáků, komunikaci v cizích jazycích a počítačovou gramotnost.

Budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k zodpovědnému a sebekritickému řešení problémů tak, aby byli schopni uplatňovat demokraticky a svobodně svá práva a povinnosti.

Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Jazyková výchova
7. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
8. ročník	Jazyková výchova
9. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Čísla 1-20 Anglická abeceda Čas a dny v týdnu Vyjádření libosti, souhlas a nesouhlas, otázka, zápor Vánoce, Velikonoce a narozeniny Pozdravy a představení, reakce na pokyny Slovní zásoba z tématických celků
4. ročník	Odkud jsi? Názvy států a národností. Vánoce Pozdravy a seznámení
5. ročník	Co musím, co nemusím Co umím, co neumím? Co mám rád, co ne? Přítomný čas prostý Určitý člen the

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Přítomný čas průběhový
6. ročník	Můj dům - místnosti i nábytek Modální slovesa /can, must/ Čas, denní činnosti Přítomné časy Dny v týdnu a škola
8. ročník	Předpřítomný čas / ever, never/
Matematika	
1. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
2. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
3. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace
4. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
5. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Římské číslice Jednotky Zlomky Přirozená čísla a početní operace
6. ročník	Krychle a kvádr Trojúhelník Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost Desetinná čísla Geometrická tělesa Počítáme obvody a obsahy Geometrie

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

7. ročník	Desetinná čísla řádu desetin a setin , zlomky
	Hranol
	Trojúhelník a lichoběžník
	Rovnoběžník
	Středová souměrnost
	Shodnost trojúhelníků
	Procenta.Úroky
	Přímá a nepřímá úměrnost
	Poměr
	Racionální čísla
8. ročník	Celá čísla
	Zlomky
	Základy statistiky
	Konstrukční úlohy
	Válec
	Kružnice a kruh
	Lineární rovnice
	Mnohočleny
	Výrazy
	Třetí mocnina a mocniny s přirozeným mocnitelem
Pythagorova věta a její užití	
9. ročník	Druhá mocnina a odmocnina
	Finanční matematika
	Koule
	Kužel
	Jehlan
	Goniometrické funkce
	Podobnost
	Nelineární funkce
	Lineární funkce
	Funkce
Soustavy rovnic	
Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
Lomené výrazy	
Informatika	
5. ročník	Základní pojmy
6. ročník	Úvod do světa Internetu (květen - červen)
	Základní pojmy (září)
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

2. ročník	Lidé a čas	
	Místo, kde žijeme	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví	
	lidé a čas	
4. ročník	Místo, kde žijeme	
	Člověk a jeho zdraví	
	Lidé a čas	
5. ročník	Lidé kolem nás	
	Místo, kde žijeme	
Přírodověda		
4. ročník	Člověk a jeho zdraví	
	Rozmanitost přírody	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví	
	Rozmanitost přírody	
Vlastivěda		
4. ročník	Lidé a čas	
	Místo, kde žijeme	
5. ročník	Lidé a čas	
	Místo, kde žijeme	
Výchova k občanství		
6. ročník	Naše vlast	
	Náš region	
	Naše obec	
8. ročník	Člověk jako tvůrce	
Fyzika		
6. ročník	Elektrický obvod	
	Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit	
	Vlastnosti látek a těles	
7. ročník	Světelné jevy	
	Mechanické vlastnosti plynů	
	Mechanické vlastnosti kapalin	
	Deformační účinky síly.Tření	
	Otáčivé účinky síly	
	Posuvné účinky síly.Pohybové zákony	
	Síla.Skládání sil	
	Pohyb tělesa	
	8. ročník	Počasí kolem nás
		Elektrický proud
Elektrický náboj.Elektrické pole		
	Změny skupenství látek	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Vnitřní energie.Teplo.
	Pohybová a polohová energie.
	Teplo.Práce.Výkon
9. ročník	Země a vesmír
	Jaderná energie
	Co už víme o světě
	Elektromagnetické záření
	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
	Vedení elektrického proudu v polovodičích
	Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách
	Střídavý proud
	Magnetické pole

Přírodopis

6. ročník	Louky, pastviny a pole
	Rybník
	Les
7. ročník	Stavba a funkce těl organismů
	Cizokrajné ekosystémy
	Lidská sídla
8. ročník	Chování a ochrana obratlovců
	Základní činnosti těla obratlovců
	Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců zdraví a nemoc
	Rozmnožování člověka, vývin nového jedince
	Řízení lidského těla
	Základní životní funkce lidského těla
	Povrch těla, kostra a svalstvo člověka
9. ročník	Základ a trvání života
	Naše příroda
	Vývoj Země, života a člověka
	Neživá příroda
	Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin

Chemie

8. ročník	Neutralizace a soli
	Kyseliny a hydroxidy
	Oxidy a halogenidy
	Chemické reakce
	Částicové složení látek a chemické prvky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Voda, vzduch
	Směsi
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemie a společnost
	Přírodní látky
	Deriváty uhlovodíků
	Uhlovodíky
	Rychlost reakcí
	Chemické výpočty
	Energie a chemické reakce
	Redoxní reakce

Zeměpis

6. ročník	Přírodní obraz Země
	Geografické informace, kartografie, topografie
9. ročník	Česká republika

Výchova ke zdraví

7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
	Hodnota a podpora zdraví

Tělesná výchova

3. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví

Hudební výchova

1. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Instrumentální činnosti
	Vokální činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Instrumentální činnosti
	Vokální činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti
	Vokální činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Instrumentální činnosti
	Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Instrumentální činnosti
	Vokální činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
	vokální činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Uplatňování subjektivity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Lidská postava
	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti

Pracovní výchova

1. ročník	Příprava pokrmů
	Pěstitelské práce
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Příprava pokrmů
	Pěstitelské práce
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Příprava pokrmů
	Konstrukční úlohy
	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Příprava pokrmů
	Pěstitelské práce
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

5. ročník	Příprava pokrmů Pěstitecké práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
-----------	---

Německý jazyk

7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta) Schule, Schule... (školní potřeby) Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby) Meine Familie (rodina a nejbližší okolí) Ich heiße, ich wohne... Fonetický úvod
8. ročník	Mein Tag (běžný den, nákupy) Wie komme ich (orientace ve městě) Bei uns (domov) In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země) Wo und wann? (popis místa, čas) Ich habe einen Computer (počítač, zvířta)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování) Das Wetter heute (roční období, počasí) In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme) Was tut dir weh? (nemoci, u lékaře) Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)

Anglická konverzace

7. ročník	Adjectives and adverbs Greetings and introduction What's the rules?
8. ročník	English for everyday use

Sportovní hry

6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry

Přírodopisná praktika

6. ročník	Ochrana přírody Louky Rybík Les
-----------	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

7. ročník	Ekosystém louka Stavba a funkce orgánů rostlin Lidská sídla a jejich okolí, životní prostředí Ekosystémy
8. ročník	Biologická olympiáda Obratlovci Životní prostředí
9. ročník	Biologická olympiáda Životní prostředí

Římskokatolické náboženství

5. ročník	Společně tvoříme Boží království
-----------	----------------------------------

Pokryto předmětem

Přírodopis	Tělesná výchova
Sportovní hry	Keramika
Florbal	Cvičení z ČJ

Pokrytí v projektu

Barevný den	Vánoční besídka
Škola naruby	Předtaneční výchova
Our Prague	My country
I like, I don't like	

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

Anglický jazyk

4. ročník	Kdo je to? Co je to? Můj koníček. Moje rodina
5. ročník	Co musím, co nemusím

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebezpoznání a sebepojetí

	Přítomný čas prostý
	Co mám rád, co ne?
	Přítomný čas průběhový
6. ročník	Můj dům - místnosti i nábytek
	Přítomné časy

Matematika

3. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy
4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy
	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty

Prvouka

1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví

Přírodověda

4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví

Vlastivěda

4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme

Výchova k občanství

8. ročník	Člověk jako tvůrce
	Život ve společnosti
	Člověk a morálka

Fyzika

9. ročník	Země a vesmír
-----------	---------------

Přírodopis

8. ročník	Rozmnožování člověka, vývin nového jedince
	Základní životní funkce lidského těla
	Řízení lidského těla
	Povrch těla, kostra a svalstvo člověka
9. ročník	Vývoj Země, života a člověka

Chemie

	Chemie a společnost
--	---------------------

Výchova ke zdraví

7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
	Hodnota a podpora zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebezpoznání a sebepojetí

Tělesná výchova

1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Zdravotní Tv
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní Tv
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Zdravotní Tv
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení

Hudební výchova

4. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebezpoznání a sebepojetí

5. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
7. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti instrumentální činnosti
8. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
9. ročník	poslechové činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova

3. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Zvyky a tradice
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
7. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Uplatňování subjektivity

Pracovní výchova

3. ročník	Konstrukční úlohy
4. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

Německý jazyk

7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
-----------	---

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebezpoznání a sebepojetí

	Ich heiße, ich wohne...
8. ročník	Mein Tag (běžný den, nákupy) Bei uns (domov)
9. ročník	Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)

Anglická konverzace

6. ročník	Present Simple
7. ročník	Greetings and introduction Present simple
8. ročník	School competition
9. ročník	School competition My dream holiday

Sportovní hry

6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry gymnastika
9. ročník	míčové hry gymnastika

Pokryto předmětem

Přírodopis	Tělesná výchova
Sportovní hry	Keramika
Florbal	Cvičení z ČJ

Pokrytí v projektu

Barevný den	Vánoční besídka
Škola naruby	Předtaneční výchova
Our Prague	Fashion show
I like, I don't like	

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Anglický jazyk	
4. ročník	Můj koníček. Kdo je to? Co je to ?
5. ročník	Přítomný čas prostý Co mám rád, co ne?
6. ročník	Můj dům - místnosti i nábytek Číslo 0 - 100 Přítomné časy
Matematika	
1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Jednotky Závislosti, vztahy a práce s daty Přirozená čísla a početní operace Zlomky
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
7. ročník	Lidská setkání
8. ročník	Člověk jako tvůrce

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

	Život ve společnosti Člověk a morálka
9. ročník	Život člověka na planetě Zemi
Fyzika	
6. ročník	Vlastnosti látek a těles Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit
7. ročník	Síla. Skládání sil
8. ročník	Elektrický proud
9. ročník	Střídavý proud
Chemie	
	Opakování učiva 8. ročníku
Zeměpis	
6. ročník	Geografické informace, kartografie, topografie Přírodní obraz Země
9. ročník	Česká republika
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Zdravotní Tv
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Zdravotní Tv
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Zdravotní Tv
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Zdravotní Tv
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví

Hudební výchova

4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
9. ročník	hudebně pohybové činnosti
	poslechové činnosti
	instrumentální činnosti

Výtvarná výchova

3. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Uplatňování subjektivity
Pracovní výchova	
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Pěstitelské práce
	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
4. ročník	Příprava pokrmů
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Práce s drobným materiálem

Svět práce

6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
-----------	---------------------------------

Německý jazyk

7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	Bei uns (domov)
9. ročník	In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)

Anglická konverzace

6. ročník	My house and my family
7. ročník	Greetings and introduction
8. ročník	School competition
	My dream holiday
9. ročník	School competition

Sportovní hry

6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	gymnastika
9. ročník	gymnastika

Pokryto předmětem

Tělesná výchova	Sportovní hry
Keramika	Florbal
Cvičení z ČJ	

Pokrytí v projektu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Barevný den	Škola naruby
Předtaneční výchova	Our Prague
Timetable	Fashion show

Psychohygienu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Moje hračky. Jaká je to barva? Můj koníček. Moje rodina
5. ročník	Co umím, co neumím? Přítomný čas prostý Co mám rád, co ne?
6. ročník	Můj dům - místnosti i nábytek Přítomné časy
Matematika	
4. ročník	Číslo a početní operace Nestandardní a aplikační úlohy a problémy
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako tvůrce
Přírodopis	
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
Výchova ke zdraví	
	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygienu

9. ročník	Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
-----------	--

Tělesná výchova	
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní Tv
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní Tv
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní Tv
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní Tv
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

6. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
9. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti instrumentální činnosti

Výtvarná výchova

3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

Pracovní výchova

	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem

Německý jazyk

7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	Mein Tag (běžný den, nákupy)
9. ročník	Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)

Anglická konverzace

6. ročník	Christmas My house and my family
7. ročník	Greetings and introduction
8. ročník	My dream holiday
9. ročník	My dream holiday

Sportovní hry

6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	gymnastika
9. ročník	gymnastika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

Přírodopisná praktika	
6. ročník	Rybík Louky Les
Pěstitelská výchova	
7. ročník	Léčivé rostliny
Římskokatolické náboženství	
9. ročník	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Přírodopis	Tělesná výchova
Sportovní hry	Keramika
Florbal	Cvičení z ČJ

Pokrytí v projektu

Barevný den	Škola naruby
Předtaneční výchova	Our Prague
I like, I don't like	

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Pozdravy a seznámení Prázdniny.
5. ročník	Co mám rád, co ne?
6. ročník	Můj dům - místnosti i nábytek Konverzace v obchodě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

	Přítomné časy
	Čas, denní činnosti
	Dny v týdnu a škola
Matematika	
3. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
6. ročník	Trojúhelník Krychle a kvádr Úhel a jeho velikost Osová souměrnost Desetinná čísla Dělitelnost Počítáme obvody a obsahy Geometrická tělesa Desetinná čísla řádu desetin a setin , zlomky Geometrie
7. ročník	Hranol Rovnoběžník Trojúhelník a lichoběžník Shodnost trojúhelníků Středová souměrnost Přímá a nepřímá úměrnost Procenta. Úroky Racionální čísla Poměr Zlomky Celá čísla
8. ročník	Základy statistiky Válec Konstrukční úlohy Lineární rovnice Kružnice a kruh Výrazy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

	Mnohočleny
	Pythagorova věta a její užití
	Třetí mocnina a mocniny s přirozeným mocnitelem
	Druhá mocnina a odmocnina
9. ročník	Finanční matematika Kužel Koule Goniometrické funkce Jehlan Nelineární funkce Podobnost Funkce Lineární funkce Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic Lomené výrazy
Informatika	
5. ročník	Seznámení s Příslušenstvím Windows, práce s jednotlivými aplikacemi Textový editor MS Word
6. ročník	Textový editor - MS Word (listopad - duben) Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen)
7. ročník	Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)
8. ročník	Animace GIF (únor) Prezentace - MS Power Point (duben, květen, červen) Vektorová grafika - Zoner Callisto (listopad, prosinec, leden)
9. ročník	Příprava obrázků pro web Tvorba www stránek - MS Front Page Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML
Prvouka	
3. ročník	Lidé a čas
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Náš region Rok v jeho proměnách a slavnostech Naše škola Naše obec
7. ročník	Kulturní život Národ, vlast Lidská setkání
8. ročník	Člověk a morálka Stát a právo Život ve společnosti
9. ročník	Svět a Evropa Život člověka na planetě Zemi
Fyzika	
6. ročník	Vlastnosti látek a těles Elektrický obvod
7. ročník	Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů Posuvné účinky síly.Pohybové zákony Otáčivé účinky síly Pohyb tělesa Síla.Skládání sil
8. ročník	Elektrický proud Vnitřní energie.Teplo. Elektrický náboj.Elektrické pole Pohybová a polohová energie.
9. ročník	Země a vesmír Elektromagnetické záření Jaderná energie Střídavý proud Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách Magnetické pole
Přírodopis	
6. ročník	Rybník
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
Chemie	
8. ročník	Neutralizace a soli

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

	Oxidy a halogenidy Kyseliny a hydroxidy Částečné složení látek a chemické prvky Chemické reakce Směsi Voda, vzduch Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemie a společnost Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Rychlost reakcí Uhlovodíky Energie a chemické reakce Chemické výpočty Redoxní reakce
Výchova ke zdraví	
Osobnostní a sociální rozvoj	
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Hudební výchova

1. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudební a pohybové činnosti Vokální činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
7. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti instrumentální činnosti
8. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
9. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

3. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Práce s přírodními materiály
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
7. ročník	Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
9. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti

Pracovní výchova

1. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů Konstrukční činnosti
2. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
3. ročník	Konstrukční úlohy Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
4. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem

Svět práce

7. ročník	Technické praktikum
8. ročník	Příprava pokrmů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

9. ročník	Příprava pokrmů
Německý jazyk	
7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	Ich habe einen Computer (počítač, zvířta) Wo und wann? (popis místa, čas)
Anglická konverzace	
6. ročník	Greetings and introduction
7. ročník	My holiday Greetings and introduction
8. ročník	English for everyday use My dream holiday
9. ročník	My dream holiday
Sportovní hry	
6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	gymnastika
9. ročník	gymnastika
Technická praktika	
6. ročník	práce se dřevem
8. ročník	práce se dřevem
9. ročník	práce se dřevem
Přírodopisná praktika	
6. ročník	Rybík Louky Les
7. ročník	Ekosystém louka
8. ročník	Obratlovci

Pokryto předmětem

Matematika	Informatika
Přírodopis	Tělesná výchova
Sportovní hry	Pěstivalská výchova
Keramika	Florbal
Cvičení z ČJ	

Pokrytí v projektu

Barevný den	Vánoční besídka
Škola naruby	Předtaneční výchova
Our Prague	Timetable
Colours and clothes	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Moje kamarádi. Volný čas. Moje rodina Pozdravy a seznámení
5. ročník	Co musím, co nemusím Co umím, co neumím? Co mám rád, co ne? Určitý člen the
6. ročník	Konverzace v obchodě Můj dům - místnosti i nábytek Čas, denní činnosti Přítomné časy Dny v týdnu a škola
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas
	Místo, kde žijeme

Výchova k občanství

6. ročník	Náš region
	Naše škola
7. ročník	Lidská setkání
8. ročník	Člověk jako tvůrce
	Člověk a morálka
	Život ve společnosti

Dějepis

Modernizace společnosti

Fyzika

Pohybová a polohová energie.

Zeměpis

7. ročník	Asie
-----------	------

Výchova ke zdraví

	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Změny v životě člověka a jejich reflexe
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
	Hodnota a podpora zdraví

Tělesná výchova

6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti ovlivňující zdraví

Hudební výchova

3. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

hudebně pohybové činnosti
instrumentální činnosti

Výtvarná výchova

3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Lidská postava
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Ověření komunikačních účinků
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti

Pracovní výchova

4. ročník	Příprava pokrmů
	Pěstitelské práce
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů
	Pěstitelské práce
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem

Svět práce

6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Příprava pokrmů

Německý jazyk

7. ročník	Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby)
	Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)
	Ich heiÙe, ich wohne...
	Fonetický úvod
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
	Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)

Anglická konverzace

6. ročník	Greetings and introduction
7. ročník	Greetings and introduction
	What's the rules?

Sportovní hry

6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry
Římskokatolické náboženství	
3. ročník	Bůh k nám přichází
5. ročník	Společně tvoříme Boží království

Pokryto předmětem

Informatika	Přírodopis
Tělesná výchova	Sportovní hry
Keramika	Florbal
Cvičení z ČJ	

Pokrytí v projektu

Barevný den	Vanoční besídka
Škola naruby	Předtaneční výchova
Our Prague	My country
I like, I don't like	

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Prázdniny. Moje kamarádi. Volný čas. Vánoce Pozdravy a seznámení
5. ročník	Co mám rád, co ne?

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

	Určitý člen the
6. ročník	Konverzace v obchodě Můj dům - místnosti i nábytek Modální slovesa /can, must/ Čas, denní činnosti Přítomné časy Dny v týdnu a škola
8. ročník	Phrasal verbs

Matematika	
4. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty

Informatika	
7. ročník	Elektronická pošta (květen)
8. ročník	Interaktivní komunikace na Internetu (březen)

Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás

Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody

Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme

Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
7. ročník	Kulturní život Člověk a lidská práva Lidská setkání
8. ročník	Člověk a morálka Život ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

9. ročník	ETICKÁ VÝCHOVA
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
Fyzika	
	Elektrický obvod
7. ročník	Síla.Skládání sil
Přírodopis	
9. ročník	Naše příroda
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Zdravotní Tv Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

4. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
7. ročník	poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Zvyky a tradice Práce s přírodními materiály
Pracovní výchova	
1. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Svět práce	
6. ročník	Pěstivelské práce, chovatelství
9. ročník	Příprava pokrmů
Německý jazyk	
7. ročník	Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)
8. ročník	Wo und wann? (popis místa, čas)
9. ročník	Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)
Anglická konverzace	
6. ročník	The school competition Greetings and introduction
7. ročník	My holiday Likes and dislikes Present simple Greetings and introduction What's the rules?
8. ročník	Asking the way English for everyday use Teaching aids
9. ročník	My dream holiday Asking the way English for everyday use Teaching aids
Sportovní hry	
6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry
Římskokatolické náboženství	
3. ročník	Bůh k nám přichází

Pokryto předmětem

Přírodopis	Tělesná výchova
Sportovní hry	Pěstivelská výchova
Keramika	Florbal
Cvičení z ČJ	

Pokrytí v projektu

Barevný den	Vanoční besídka
Škola naruby	Předtaneční výchova
Our Prague	Fashion show

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Colours and clothes

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Pozdravy a představení, reakce na pokyny Vánoce, Velikonoce a narozeniny Slovní zásoba z tematických celků
4. ročník	Odkud jsi? Názvy států a národností. Moje domácí zvíře. Vánoce Kde je to? Moje hračky. Jaká je to barva? Kdo je to? Co je to? Pozdravy a seznámení
5. ročník	Co musím, co nemusím Co mám rád, co ne?

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

	Co umím, co neumím?
	Rozkazovací způsob v záporu
	Přítomný čas prostý
	Přítomný čas průběhový
	Určitý člen the
6. ročník	Můj dům - místnosti i nábytek
	Konverzace v obchodě
	Čas, denní činnosti
	Modální slovesa /can, must/
	Dny v týdnu a škola
	Přítomné časy
	Číslo 0 - 100
8. ročník	Předpřítomný čas / ever, never/
9. ročník	Podmínková souvětí /vazba so do I x nor do I

Matematika

1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy
	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy
	Geometrie v rovině a prostoru
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Číslo a početní operace
4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy
	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
	Římské číslice
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Zlomky
	Jednotky
	Přirozená čísla a početní operace
6. ročník	Trojúhelník
	Krychle a kvádr

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

	Úhel a jeho velikost
	Osová souměrnost
	Desetinná čísla
	Dělitelnost
	Počítáme obvody a obsahy
	Geometrická tělesa
	Desetinná čísla řádu desetin a setin , zlomky
	Geometrie
7. ročník	Hranol
	Rovnoběžník
	Trojúhelník a lichoběžník
	Shodnost trojúhelníků
	Středová souměrnost
	Přímá a nepřímá úměrnost
	Procenta. Úroky
	Racionální čísla
	Poměr
	Zlomky
	Celá čísla
8. ročník	Základy statistiky
	Válec
	Konstrukční úlohy
	Lineární rovnice
	Kružnice a kruh
	Výrazy
	Mnohočleny
	Pythagorova věta a její užití
	Třetí mocnina a mocniny s přirozeným mocnitelem
	Druhá mocnina a odmocnina
9. ročník	Finanční matematika
	Kužel
	Koule
	Goniometrické funkce
	Jehlan
	Nelineární funkce
	Podobnost
	Funkce
	Lineární funkce

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Soustavy rovnic
	Lomené výrazy

Informatika

5. ročník	Úvod do světa Internetu
6. ročník	Úvod do světa Internetu (květen - červen)
7. ročník	Svět Internetu (duben) Elektronická pošta (květen)
8. ročník	Interaktivní komunikace na Internetu (březen) Prezentace - MS Power Point (duben, květen, červen)
9. ročník	Tvorba www stránek - MS Front Page Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML

Prvouka

1. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme
2. ročník	lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

Přírodověda

4. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody

Vlastivěda

4. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme

Výchova k občanství

6. ročník	Naše vlast Rok v jeho proměnách a slavnostech Naše obec Náš region
-----------	---

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

	Naše škola
7. ročník	Člověk a lidská práva Kulturní život Národ, vlast Lidská setkání
8. ročník	Člověk a morálka Stát a právo Život ve společnosti Člověk a dospívání
9. ročník	Svět a Evropa ETICKÁ VÝCHOVA

Fyzika

6. ročník	Elektrický obvod Vlastnosti látek a těles Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit
7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů Otáčivé účinky síly Mechanické vlastnosti kapalin Síla.Skládání sil Posuvné účinky síly.Pohybové zákony Pohyb tělesa
8. ročník	Elektrický proud Počasí kolem nás Změny skupenství látek Elektrický náboj.Elektrické pole Pohybová a polohová energie. Vnitřní energie.Teplo. Teplo.Práce.Výkon
9. ročník	Země a vesmír Co už víme o světle Jaderná energie Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách Elektromagnetické záření Magnetické pole Střídavý proud

Přírodopis

7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
8. ročník	Neutralizace a soli

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

	Opakování
	Oxidy a halogenidy
	Kyseliny a hydroxidy
	Částicové složení látek a chemické prvky
	Chemické reakce
	Směsi
	Voda, vzduch
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemie a společnost
	Opakování
	Deriváty uhlovodíků
	Přírodní látky
	Rychlost reakcí
	Uhlovodíky
	Energie a chemické reakce
	Chemické výpočty
	Opakování učiva 8. ročníku
	Redoxní reakce

Zeměpis

6. ročník	Přírodní obraz Země
	Geografické informace, kartografie, topografie
7. ročník	Austrálie a Oceánie
	Amerika
8. ročník	Evropa
9. ročník	Česká republika

Výchova ke zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Zdravotní Tv
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Hudební výchova

3. ročník	Instrumentální činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Vokální činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
9. ročník	hudebně pohybové činnosti
	poslechové činnosti
	instrumentální činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

7. ročník	Ověření komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Pracovní výchova

1. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů Konstrukční činnosti
3. ročník	Konstrukční úlohy Příprava pokrmů
4. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

Svět práce

6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Příprava pokrmů

Německý jazyk

7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta) Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby) Schule, Schule... (školní potřeby) Ich heiÙe, ich wohne... Meine Familie (rodina a nejbliÙší okolí) Fonetický úvod
8. ročník	Mein Tag (běžný den, nákupy) Bei uns (domov) Wie komme ich (orientace ve městě) Wo und wann? (popis místa, čas) In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země) Ich habe einen Computer (počítač, zvířta)
9. ročník	Das Wetter heute (roční období, počasí)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)
Was tut dir weh? (nemoci, u lékaře)
In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)

Anglická konverzace

6. ročník	Shopping and money Present Simple Let's and modals
7. ročník	My holiday Past simple Adjectives and adverbs Present simple Likes and dislikes What's the rules? Greetings and introduction
8. ročník	My dream holiday School competition Asking the way English for everyday use Simple questions Teaching aids
9. ročník	School competition Asking the way English for everyday use Simple questions Teaching aids

Sportovní hry

6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry

Přírodopisná praktika

6. ročník	Les
8. ročník	Obratlovci

Římskokatolické náboženství

5. ročník	Společně tvoříme Boží království
-----------	----------------------------------

Pokryto předmětem

Informatika	Přírodopis
Tělesná výchova	Sportovní hry

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Pěstivalská výchova	Keramika
Florbal	Cvičení z ČJ

Pokrytí v projektu

Barevný den	Vanoční besídka
Škola naruby	Předtaneční výchova
Our Prague	Timetable
My country	Great Britain
Fashion show	I like, I don't like
Colours and clothes	

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Kde je to ? Moje hračky. Jaká je to barva?
5. ročník	Co musím, co nemusím Co umím, co neumím? Co mám rád, co ne? Určitý člen the Přítomný čas průběhový
6. ročník	Konverzace v obchodě Můj dům - místnosti i nábytek Modální slovesa /can, must/ Čas, denní činnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

	Přítomné časy Dny v týdnu a škola Čísla 0 - 100
9. ročník	Podmínková souvětí /vazba so do I x nor do I
Matematika	
1. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
2. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
3. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace
4. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
5. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Římské číslice Jednotky Zlomky Přirozená čísla a početní operace
6. ročník	Krychle a kvádr Trojúhelník Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost Desetinná čísla Geometrická tělesa Počítáme obvody a obsahy Geometrie Desetinná čísla řádu desetin a setin , zlomky
7. ročník	Hranol Trojúhelník a lichoběžník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

	Rovnoběžník
	Středová souměrnost
	Shodnost trojúhelníků
	Procenta.Úroky
	Přímá a nepřímá úměrnost
	Poměr
	Racionální čísla
	Celá čísla
	Zlomky
8. ročník	Základy statistiky
	Konstrukční úlohy
	Válec
	Kružnice a kruh
	Lineární rovnice
	Mnohočleny
	Výrazy
	Třetí mocnina a mocniny s přirozeným mocnitelem
	Pythagorova věta a její užití
	Druhá mocnina a odmocnina
9. ročník	Finanční matematika
	Koule
	Kužel
	Jehlan
	Goniometrické funkce
	Podobnost
	Nelineární funkce
	Lineární funkce
	Funkce
	Soustavy rovnic
	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Lomené výrazy
Informatika	
	Tvorba www stránek - MS Front Page
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

	Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec
	Naše škola
8. ročník	Člověk a morálka
	Člověk a dospívání
	Život ve společnosti
9. ročník	Svět a Evropa
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod
	Vlastnosti látek a těles
7. ročník	Světelné jevy
	Mechanické vlastnosti plynů
	Mechanické vlastnosti kapalin
	Otáčivé účinky síly
	Posuvné účinky síly.Pohybové zákony
	Síla.Skládání sil
	Pohyb tělesa
8. ročník	Počasí kolem nás
	Elektrický proud
	Elektrický náboj.Elektrické pole
	Změny skupenství látek
	Vnitřní energie.Teplo.
	Pohybová a polohová energie.
	Teplo.Práce.Výkon
9. ročník	Co už víme o světle
	Elektromagnetické záření
	Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách
	Střídavý proud
	Magnetické pole
Přírodopis	
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
	Lidská sídla
8. ročník	Chování a ochrana obratlovců
	Základní činnosti těla obratlovců

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

	Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců zdraví a nemoc
	Rozmnožování člověka, vývin nového jedince
	Řízení lidského těla
	Základní životní funkce lidského těla
	Povrch těla, kostra a svalstvo člověka
9. ročník	Vývoj Země, života a člověka Neživá příroda Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin

Chemie

8. ročník	Opakování Voda, vzduch
9. ročník	Opakování Opakování učiva 8. ročníku

Zeměpis

6. ročník	Přírodní obraz Země Geografické informace, kartografie, topografie
7. ročník	Amerika Austrálie a Oceánie

Výchova ke zdraví

9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
-----------	------------------------------

Tělesná výchova

1. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
-----------	--

Hudební výchova

4. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
7. ročník	poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti

Výtvarná výchova

3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Ověření komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Pracovní výchova

3. ročník	Konstrukční úlohy
4. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem

Svět práce

6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
-----------	---------------------------------

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

7. ročník	Technické praktikum
Německý jazyk	
	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
	Schule, Schule... (školní potřeby)
	Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby)
	Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)
	Ich heiße, ich wohne...
8. ročník	Mein Tag (běžný den, nákupy)
	Wie komme ich (orientace ve městě)
	Bei uns (domov)
	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
	Wo und wann? (popis místa, čas)
	Ich habe einen Computer (počítač, zvířta)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)
	Das Wetter heute (roční období, počasí)
	In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
	Was tut dir weh? (nemoci, u lékaře)
	Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)
Anglická konverzace	
6. ročník	Time
	The school competition
7. ročník	My holiday
	Adjectives and adverbs
	Past simple
	Likes and dislikes
	Present simple
	Greetings and introduction
	What's the rules?
8. ročník	My dream holiday
	Asking the way
	School competition
	Simple questions
	English for everyday use
	Teaching aids
9. ročník	My dream holiday
	School competition
	Simple questions

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

	English for everyday use
	Teaching aids
Sportovní hry	
6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	gymnastika
9. ročník	gymnastika
Technická praktika	
6. ročník	práce se dřevem
8. ročník	práce se dřevem
9. ročník	práce se dřevem
Přírodopisná praktika	
8. ročník	Biologická olympiáda
	Obratlovci
9. ročník	Biologická olympiáda
Římskokatolické náboženství	
	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Přírodopis	Tělesná výchova
Sportovní hry	Pěstivalská výchova
Keramika	Florbal
Cvičení z ČJ	

Pokrytí v projektu

Barevný den	Škola naruby
Our Prague	Timetable
My country	Colours and clothes

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova
	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Jazyková výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Čísla 1-20 Anglická abeceda Čas a dny v týdnu Vyjádření libosti .souhlas a nesouhlas, otázka , zápor
4. ročník	Moje kamarádi. Volný čas. Kdo je to? Co je to ?
5. ročník	Co umím, co neumím? Co mám rád, co ne? Přítomný čas průběhový
6. ročník	Můj dům - místnosti i nábytek Modální slovesa /can, must/ Přítomné časy Dny v týdnu a škola Čísla 0 - 100
Matematika	
1. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
2. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
3. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace
4. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
5. ročník	Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky Zlomky Přirozená čísla a početní operace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

6. ročník	Krychle a kvádr Trojúhelník Osová souměrnost Úhel a jeho velikost Dělitelnost Desetinná čísla Geometrická tělesa Počítáme obvody a obsahy Geometrie Desetinná čísla řádu desetin a setin , zlomky
7. ročník	Hranol Trojúhelník a lichoběžník Rovnoběžník Středová souměrnost Shodnost trojúhelníků Procenta. Úroky Přímá a nepřímá úměrnost Poměr Racionální čísla Celá čísla Zlomky
8. ročník	Základy statistiky Konstrukční úlohy Válec Kružnice a kruh Lineární rovnice Mnohočleny Výrazy Třetí mocnina a mocniny s přirozeným mocnitelem Pythagorova věta a její užití Druhá mocnina a odmocnina
9. ročník	Finanční matematika Koule Kužel Jehlan Goniometrické funkce Podobnost Nelineární funkce

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	Lineární funkce
	Funkce
	Soustavy rovnic
	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Lomené výrazy
Informatika	
5. ročník	Textový editor MS Word
6. ročník	Textový editor - MS Word (listopad - duben) Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen)
8. ročník	Prezentace - MS Power Point (duben, květen, červen) Tabulkový kalkulačtor - Excel (září, říjen)
9. ročník	Tvorba www stránek - MS Front Page
Prvouka	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec Naše škola
7. ročník	Člověk a lidská práva
8. ročník	Člověk a morálka Život ve společnosti
9. ročník	Život člověka na planetě Zemi
Fyzika	
6. ročník	Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit Vlastnosti látek a těles
7. ročník	Světelné jevy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	Mechanické vlastnosti plynů
	Mechanické vlastnosti kapalin
	Deformační účinky síly. Tření
	Otáčivé účinky síly
	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony
	Síla. Skládání sil
	Pohyb tělesa
8. ročník	Elektrický proud Elektrický náboj. Elektrické pole Změny skupenství látek Vnitřní energie. Teplo. Pohybová a polohová energie.
9. ročník	Země a vesmír Jaderná energie Co už víme o světě Elektromagnetické záření Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Vedení elektrického proudu v polovodičích Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách Střídavý proud Magnetické pole
Přírodopis	
7. ročník	Stavba a funkce těl organismů Cizokrajné ekosystémy Lidská sídla
8. ročník	Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců zdraví a nemoc Rozmnožování člověka, vývin nového jedince Řízení lidského těla Základní životní funkce lidského těla Povrch těla, kostra a svalstvo člověka
9. ročník	Základ a trvání života Současná biosféra Vývoj Země, života a člověka Neživá příroda Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin
Chemie	
8. ročník	Neutralizace a soli

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	Kyseliny a hydroxidy
	Oxidy a halogenidy
	Chemické reakce
	Částicové složení látek a chemické prvky
	Voda, vzduch
	Směsi
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Opakování
	Chemie a společnost
	Přírodní látky
	Deriváty uhlovodíků
	Uhlovodíky
	Rychlost reakcí
	Chemické výpočty
	Energie a chemické reakce
	Redoxní reakce
	Opakování učiva 8. ročníku

Výchova ke zdraví

7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
	Hodnota a podpora zdraví

Tělesná výchova

3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Hudební výchova

6. ročník	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	instrumentální činnosti

Výtvarná výchova

3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
-----------	--------------------------------

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Lidská postava
	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Uplatňování subjektivity
7. ročník	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Uplatňování subjektivity
	Rozvíjení smyslové citlivosti

Pracovní výchova

1. ročník	Příprava pokrmů
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Příprava pokrmů
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Příprava pokrmů
	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Příprava pokrmů
	Pěstitelské práce
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Příprava pokrmů
	Pěstitelské práce
	Konstrukční činnosti
	Práce s drobným materiálem

Svět práce

6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Technické praktikum
8. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Příprava pokrmů

Německý jazyk

7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
	Fonetický úvod
8. ročník	Wie komme ich (orientace ve městě)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování) Das Wetter heute (roční období, počasí)
-----------	---

Anglická konverzace

6. ročník	Time
7. ročník	Adjectives and adverbs Past simple Present simple Greetings and introduction What's the rules?
8. ročník	School competition Simple questions English for everyday use Teaching aids
9. ročník	School competition Simple questions English for everyday use Teaching aids

Sportovní hry

6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	gymnastika míčové hry

Technická praktika

6. ročník	práce se dřevem
8. ročník	práce se dřevem
9. ročník	práce se dřevem

Přírodopisná praktika

6. ročník	Ochrana přírody Louky Rybík Les
7. ročník	Ekosystém louka Stavba a funkce orgánů rostlin
8. ročník	Biologická olympiáda Obratlovci Životní prostředí
9. ročník	Biologická olympiáda

Pokryto předmětem

Informatika	Přírodopis
--------------------	-------------------

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tělesná výchova	Sportovní hry
Pěstivalská výchova	Keramika
Florbal	Cvičení z ČJ

Pokrytí v projektu

Barevný den	Škola naruby
Předtaneční výchova	Our Prague
Great Britain	

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Můj koníček. Moje rodina Kdo je to? Co je to ?
5. ročník	Co musím, co nemusím Co mám rád, co ne? Co umím, co neumím?
6. ročník	Čas, denní činnosti Můj dům - místnosti i nábytek Přítomné časy
Matematika	
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Informatika	
7. ročník	Bezpečnost počítače (červen)
8. ročník	Interaktivní komunikace na Internetu (březen)
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

Přírodověda

4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Výchova k občanství

6. ročník	Naše škola
7. ročník	Lidská setkání Člověk a lidská práva
8. ročník	Život ve společnosti Člověk a morálka
9. ročník	Život člověka na planetě Zemi ETICKÁ VÝCHOVA

Dějepis

	Moderní svět
--	--------------

Fyzika

	Jaderná energie Země a vesmír
--	----------------------------------

Přírodopis

7. ročník	Cizokrajné ekosystémy Lidská sídla
8. ročník	Chování a ochrana obratlovců Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců Základní činnosti těla obratlovců Rozmnožování člověka, vývin nového jedince zdraví a nemoc Základní životní funkce lidského těla Řízení lidského těla Povrch těla, kostra a svalstvo člověka
9. ročník	Současná biosféra Naše příroda Neživá příroda Vývoj Země, života a člověka Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin

Chemie

8. ročník	Kyseliny a hydroxidy
-----------	----------------------

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

	Neutralizace a soli Chemické reakce Oxidy a halogenidy Voda, vzduch Částečné složení látek a chemické prvky Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi
9. ročník	Chemie a společnost Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Rychlost reakcí Uhlovodíky Energie a chemické reakce Chemické výpočty Opakování učiva 8. ročníku Redoxní reakce

Zeměpis

8. ročník	Evropa
-----------	--------

Výchova ke zdraví

7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

1. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Zdravotní tělesná výchova
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Hudební výchova

6. ročník	hudebně pohybové činnosti
-----------	---------------------------

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

	instrumentální činnosti
7. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
	instrumentální činnosti
8. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
	poslechové činnosti
9. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova

3. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Ověření komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti

Pracovní výchova

4. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

Svět práce

8. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Příprava pokrmů

Anglická konverzace

7. ročník	Greetings and introduction My holiday
-----------	--

Sportovní hry

6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

	gymnastika
Přírodopisná praktika	
6. ročník	Louky Ochrana přírody
7. ročník	Ekosystém louka
8. ročník	Obratlovci Biologická olympiáda
	Životní prostředí
9. ročník	Životní prostředí Biologická olympiáda

Římskokatolické náboženství

3. ročník	Bůh k nám přichází
9. ročník	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Přírodopis	Tělesná výchova
Sportovní hry	Keramika
Florbal	Cvičení z ČJ

Pokrytí v projektu

Barevný den	Vanoční besídka
Škola naruby	Our Prague
Timetable	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova

Anglický jazyk

7. ročník	Příslovce častosti, koncovka -ly Přídavná jména a jejich stupňování Minulý čas prostý Zájmena osobní v pádě Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen Tázací slova v přítomných časech Datum a řadové číslovky
8. ročník	Školní předměty- volný čas

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola
7. ročník	Člověk a lidská práva
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Hudební výchova	
6. ročník	vokální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků
Německý jazyk	
7. ročník	Schule, Schule... (školní potřeby)
8. ročník	Mein Tag (běžný den, nákupy)
9. ročník	Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole) In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
Anglická konverzace	
7. ročník	Greetings and introduction
Římskokatolické náboženství	
5. ročník	Společně tvoříme Boží království

Pokryto předmětem

Cvičení z ČJ

Pokrytí v projektu

Vanoční besídka

Škola naruby

Předtaneční výchova

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Odkud jsi? Názvy států a národnosti.
7. ročník	Minulý čas prostý Příslovce častosti, koncovka -ly Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen Přídavná jména a jejich stupňování Datum a řadové číslovky Zájmena osobní v pádě Tázací slova v přítomných časech
8. ročník	Modální slovesa - must, have to, can, should Phrasal verbs
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec
7. ročník	Člověk a lidská práva
8. ročník	Stát a právo Život ve společnosti
Dějepis	
	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní svět
Zeměpis	
8. ročník	Politická mapa dnešního světa Evropa
Hudební výchova	
6. ročník	vokální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Uplatňování subjektivity
Německý jazyk	
7. ročník	Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby)
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
Římskokatolické náboženství	
	Věřit a žít

Pokryto předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Cvičení z ČJ

Pokrytí v projektu

Předtaneční výchova

Our Prague

My country

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Anglický jazyk

7. ročník	Tázací slova v přítomných časech Minulý čas prostý
-----------	---

Výchova k občanství

6. ročník	Naše obec
8. ročník	Stát a právo

Hudební výchova

6. ročník	vokální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti

Německý jazyk

8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)

Pokryto předmětem

Cvičení z ČJ

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Anglický jazyk

7. ročník	Minulý čas prostý Tázací slova v přítomných časech
-----------	---

Vlastivěda

4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas

Výchova k občanství

8. ročník	Stát a právo Člověk a morálka
-----------	----------------------------------

Dějepis

6. ročník	Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury
-----------	--

Zeměpis

8. ročník	Politická mapa dnešního světa
-----------	-------------------------------

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Evropa

Hudební výchova

6. ročník	vokální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti

Německý jazyk

7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování) In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)

Pokryto předmětem

Cvičení z ČJ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Literární výchova

Anglický jazyk

4. ročník	Vánoce
8. ročník	Minulý čas prostý i průběhový- vazba „ago„

Vlastivěda

5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
-----------	---------------------------------

Výchova k občanství

6. ročník	Naše vlast Rok v jeho proměnách a slavnostech Náš region
-----------	--

Fyzika

9. ročník	Jaderná energie Země a vesmír
-----------	----------------------------------

Zeměpis

8. ročník	Evropa
-----------	--------

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Krajina a životní prostředí	
Tělesná výchova	
Činnosti podporující pohybové učení	
Hudební výchova	
4. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	poslechové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
8. ročník	vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
Německý jazyk	
7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování) In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
Anglická konverzace	
8. ročník	Habits and festivals Travelling and countries Language Log
9. ročník	Travelling and countries Habits and festivals Asking the way English for everyday use Language Log
Římskokatolické náboženství	
5. ročník	Společně tvoříme Boží království

Pokrytí v projektu

Our Prague	My country
Great Britain	

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Odkud jsi? Názvy států a národnosti.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

8. ročník	Budoucí čas / going to , will x won,t/ Minulý čas prostý i průběhový- vazba „ago,,
Matematika	
4. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Přirozená čísla a početní operace
Přírodověda	
Rozmanitost přírody	
Vlastivěda	
Místo, kde žijeme	
Výchova k občanství	
7. ročník	Národ, vlast
Dějepis	
Objevy a dobývání, počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa	
9. ročník	Moderní svět
Zeměpis	
6. ročník	Geografické informace, kartografie, topografie
8. ročník	Evropa
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Hudební výchova	
6. ročník	poslechové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
8. ročník	vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
Německý jazyk	
7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování) In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
Anglická konverzace	
6. ročník	Present Simple
8. ročník	Travelling and countries

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

	Habits and festivals
	Language Log
	English for everyday use
9. ročník	Travelling and countries
	Asking the way
	Habits and festivals
	Language Log
	English for everyday use

Pokryto předmětem

Pěstitecká výchova

Pokrytí v projektu

Our Prague

Great Britain

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Prázdniny.
8. ročník	Budoucí čas / going to , will x won,t/ Trpné přičestí - pravidelná a nepravidelná slovesa Minulý čas prostý i průběhový- vazba „ago„
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
9. ročník	Svět a Evropa
Dějepis	
	Rozdělený a integrující se svět
Fyzika	
	Jaderná energie Elektromagnetické záření
Zeměpis	
8. ročník	Evropa
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
6. ročník	poslechové činnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

7. ročník	poslechové činnosti
8. ročník	vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti

Výtvarná výchova

5. ročník	Zvyky a tradice Práce s přírodními materiály
-----------	---

Německý jazyk

7. ročník	Fonetický úvod
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování) In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)

Anglická konverzace

6. ročník	Shopping and money Christmas
8. ročník	Travelling and countries Simple questions Habits and festivals Language Log English for everyday use
9. ročník	Travelling and countries Asking the way Habits and festivals Language Log

Římskokatolické náboženství

5. ročník	Společně tvoříme Boží království
9. ročník	Věřit a žít

Pokrytí v projektu

Our Prague

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
6. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
	Jazyková výchova

Anglický jazyk

3. ročník	Pozdravy a představení, reakce na pokyny Vánoce , Velikonoce a narozeniny
4. ročník	Vánoce Odkud jsi? Názvy států a národnosti.

Prvouka

1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás

Přírodověda

4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody

Vlastivěda

Místo, kde žijeme

Výchova k občanství

6. ročník	Náš region
7. ročník	Člověk a lidská práva Kulturní život Národ, vlast

Zeměpis

	Afrika Závěrečné procvičování
	Amerika
	Asie
	Austrálie a Oceánie
8. ročník	Společenské a hospodářské složky v krajině Evropa
9. ročník	Česká republika

Výchova ke zdraví

7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
-----------	-----------------------------------

Hudební výchova

1. ročník	Poslechové činnosti
-----------	---------------------

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
	Vokální činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
7. ročník	vokální činnosti
8. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Zvyky a tradice Práce s přírodními materiály
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

Německý jazyk

7. ročník	Fonetický úvod
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)

Anglická konverzace

6. ročník	Present Simple
-----------	----------------

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

	My house and my family
7. ročník	Food and drinks Habits and festivals
8. ročník	Habits and festivals Asking the way
9. ročník	Habits and festivals
Římskokatolické náboženství	
	Věřit a žít

Pokrytí v projektu

Barevný den	Předtaneční výchova
Our Prague	

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Prázdniny. Moje rodina Kdo je to? Co je to ? Pozdravy a seznámení
5. ročník	Co musím, co nemusím
8. ročník	Phrasal verbs Modální slovesa - must, have to, can, should
9. ročník	Trpný rod / might / Podmínková souvětí /vazba so do I x nor do I
Matematika	
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

	Číslo a početní operace
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec Náš region Naše škola
7. ročník	Národ, vlast Člověk a lidská práva
8. ročník	Člověk a morálka Život ve společnosti Člověk a dospívání
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení

Hudební výchova

4. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
7. ročník	vokální činnosti
8. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

	Uplatňování subjektivity
Pracovní výchova	
	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
Svět práce	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Německý jazyk	
7. ročník	Fonetický úvod
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)
Anglická konverzace	
6. ročník	Let's and modals My house and my family What's the rules? Present Simple
7. ročník	Habits and festivals Food and drinks Greetings and introduction
8. ročník	Asking the way
Sportovní hry	
6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry
Římskokatolické náboženství	
5. ročník	Společně tvoříme Boží království
9. ročník	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Tělesná výchova	Sportovní hry
Pěstitelská výchova	Florbal

Pokrytí v projektu

Barevný den	Vánoční besídka
My country	I like, I don't like

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Moje rodina
Přírodověda	
	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Náš region Naše škola
7. ročník	Člověk a lidská práva Kulturní život Národ, vlast
8. ročník	Život ve společnosti
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
8. ročník	Modernizace společnosti
Zeměpis	
7. ročník	Asie Afrika Austrálie a Oceánie Amerika
8. ročník	Společenské a hospodářské složky v krajině
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
4. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	vokální činnosti
8. ročník	poslechové činnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

	vokální činnosti
	instrumentální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
5. ročník	Zvyky a tradice
Německý jazyk	
7. ročník	Fonetický úvod
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování) In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
Anglická konverzace	
6. ročník	Christmas
7. ročník	Habits and festivals
Pěstitelská výchova	
	Léčivé rostliny

Pokrytí v projektu

Předtaneční výchova

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Jazyková výchova
9. ročník	Literární výchova Jazyková výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Moje domácí zvíře. Vánoce
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše škola Náš region
7. ročník	Kulturní život
8. ročník	Život ve společnosti
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Zeměpis	
7. ročník	Závěrečné procvičování Asie
8. ročník	Evropa
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

Hudební výchova	
	vokální činnosti
8. ročník	poslechové činnosti
	vokální činnosti
	instrumentální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
Pracovní výchova	
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
Německý jazyk	
7. ročník	Fonetický úvod
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)
Anglická konverzace	
6. ročník	Present Simple
	Christmas
7. ročník	Habits and festivals
Pěstivelská výchova	
	Léčivé rostliny
Římskokatolické náboženství	
5. ročník	Společně tvoříme Boží království
9. ročník	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Our Prague

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Moje kamarádi. Volný čas.
	Prázdniny.
	Moje hračky. Jaká je to barva?
	Odkud jsi? Názvy států a národností.
	Pozdravy a seznámení
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního smíru a solidarity

Lidé a čas	
Výchova k občanství	
7. ročník	Národ, vlast
	Člověk a lidská práva
8. ročník	Život ve společnosti
Zeměpis	
7. ročník	Asie
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Hudební výchova	
7. ročník	vokální činnosti
8. ročník	instrumentální činnosti
	poslechové činnosti
	vokální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
Anglická konverzace	
7. ročník	Habits and festivals
Sportovní hry	
	míčové hry
9. ročník	gymnastika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního smíru a solidarity

Římskokatolické náboženství	
5. ročník	Společně tvoříme Boží království

Pokryto předmětem

Tělesná výchova	Sportovní hry
------------------------	----------------------

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
	Lidé a čas
Přírodopis	
6. ročník	Louky, pastviny a pole Rybník Les
7. ročník	Okolí lidských sídel Cizokrajné ekosystémy Lidská sídla Pole
9. ročník	Naše příroda
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země Geografické informace, kartografie, topografie
Hudební výchova	
7. ročník	vokální činnosti
8. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
Svět práce	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Technické praktikum
Německý jazyk	
	Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)
Technická praktika	
6. ročník	práce se dřevem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

	technické materiály
8. ročník	práce se dřevem technické materiály
9. ročník	práce se dřevem technické materiály
Přírodopisná praktika	
6. ročník	Ochrana přírody Louky Rybík Les
7. ročník	Ekosystém louka Lidská sídla a jejich okolí, životní prostředí Ekosystémy
8. ročník	Biologická olympiáda Životní prostředí
9. ročník	Biologická olympiáda Životní prostředí
Pěstitelská výchova	
7. ročník	Vztah k životnímu prostředí

Pokryto předmětem

Přírodopis	Pěstitelská výchova
-------------------	----------------------------

Pokrytí v projektu

Barevný den

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
	Přítomný čas prostý Rozkazovací způsob v záporu
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Přírodopis	
	Louky, pastviny a pole Rybník Les
7. ročník	Stavba a funkce těl organismů Cizokrajné ekosystémy Lidská sídla
9. ročník	Naše příroda
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země Geografické informace, kartografie, topografie
7. ročník	Afrika
Hudební výchova	
	vokální činnosti
8. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
Výtvarná výchova	
5. ročník	Zvyky a tradice Práce s přírodními materiály
Pracovní výchova	
3. ročník	Pěstitelské práce
Svět práce	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Technické praktikum
Německý jazyk	
	Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)
8. ročník	Wo und wann? (popis místa, čas)
9. ročník	Das Wetter heute (roční období, počasí)
Anglická konverzace	
6. ročník	What's the rules?
9. ročník	Weather and seasons
Technická praktika	
6. ročník	práce se dřevem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

	technické materiály
8. ročník	práce se dřevem technické materiály
9. ročník	práce se dřevem technické materiály
Přírodopisná praktika	
6. ročník	Ochrana přírody Louky Rybík Les
7. ročník	Ekosystém louka Lidská sídla a jejich okolí, životní prostředí Ekosystémy
8. ročník	Biologická olympiáda Životní prostředí
9. ročník	Biologická olympiáda Životní prostředí
Pěstitelská výchova	
7. ročník	Vztah k životnímu prostředí

Pokryto předmětem

Přírodopis	Pěstitelská výchova
-------------------	----------------------------

Pokrytí v projektu

Barevný den

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Prázdniny. Moje domácí zvíře.
5. ročník	Co musím, co nemusím
8. ročník	Budoucí čas / going to , will x won,t/
Matematika	
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
	Lidé a čas Místo, kde žijeme
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit Vlastnosti látek a těles
7. ročník	Světelné jevy Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin Deformační účinky síly. Tření
8. ročník	Počasi kolem nás Elektrický proud Elektrický náboj. Elektrické pole Změny skupenství látek Vnitřní energie. Teplo. Pohybová a polohová energie.
9. ročník	Země a vesmír Jaderná energie Co už víme o světě Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními Vedení elektrického proudu v polovodičích Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách Střídavý proud Magnetické pole
Přírodopis	
6. ročník	Louky, pastviny a pole Rybník Les
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
8. ročník	Chování a ochrana obratlovců zdraví a nemoc
9. ročník	Naše příroda Neživá příroda

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin
Chemie	
8. ročník	Kyseliny a hydroxidy
9. ročník	Chemie a společnost Energie a chemické reakce
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země Geografické informace, kartografie, topografie
7. ročník	Afrika Asie
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
6. ročník	vokální činnosti
7. ročník	vokální činnosti
8. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Práce s přírodními materiály Uplatňování subjektivity
Pracovní výchova	
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
Svět práce	
7. ročník	Technické praktikum
Německý jazyk	
	Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)
8. ročník	Wo und wann? (popis místa, čas)
9. ročník	Das Wetter heute (roční období, počasí)
Technická praktika	
6. ročník	práce se dřevem technické materiály
8. ročník	práce se dřevem technické materiály
9. ročník	práce se dřevem technické materiály

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přírodopisná praktika	
6. ročník	Ochrana přírody
7. ročník	Ekosystém louka Ekosystémy
8. ročník	Životní prostředí
9. ročník	Životní prostředí
Pěstitelská výchova	
7. ročník	Vztah k životnímu prostředí
Římskokatolické náboženství	
3. ročník	Bůh k nám přichází
5. ročník	Společně tvoříme Boží království
9. ročník	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Přírodopis	Tělesná výchova
Sportovní hry	Pěstitelská výchova
Keramika	

Pokrytí v projektu

Barevný den

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova
8. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Prázdniny. Vánoce Moje domácí zvíře.
5. ročník	Co musím, co nemusím Rozkazovací způsob v záporu
9. ročník	Trpný rod / might /

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Matematika	
4. ročník	Nestandardní a aplikační úlohy a problémy Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Přirozená čísla a početní operace
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé a čas Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše obec
9. ročník	Život člověka na planetě Zemi
Fyzika	
6. ročník	Elektrický obvod Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit
7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů Světelné jevy Mechanické vlastnosti kapalin
8. ročník	Elektrický proud Počasí kolem nás Změny skupenství látek Elektrický náboj. Elektrické pole Pohybová a polohová energie. Vnitřní energie. Teplo.
9. ročník	Země a vesmír Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Jaderná energie
Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách
Vedení elektrického proudu v polovodičích
Magnetické pole
Střídavý proud

Přírodopis

6. ročník	Louky, pastviny a pole
	Les
	Rybník
7. ročník	Okolí lidských sídel
	Lidská sídla
	Cizokrajné ekosystémy
	Pole
8. ročník	zdraví a nemoc
	Chování a ochrana obratlovců
9. ročník	Naše příroda
	Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin
	Současná biosféra

Chemie

Chemie a společnost

Zeměpis

6. ročník	Geografické informace, kartografie, topografie
	Přírodní obraz Země
7. ročník	Afrika
	Asie
9. ročník	Česká republika

Výchova ke zdraví

7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Zdravý způsob života a péče o zdraví

Tělesná výchova

1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující zdraví

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Zdravotní tělesná výchova
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Hudební výchova

4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
7. ročník	vokální činnosti
8. ročník	poslechové činnosti
	vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Uplatňování subjektivity
	Ověřování komunikačních účinků
	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Zvyky a tradice
	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Uplatňování subjektivity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Pracovní výchova	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
5. ročník	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
Svět práce	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Technické praktikum
Německý jazyk	
	Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)
9. ročník	Das Wetter heute (roční období, počasí)
Anglická konverzace	
6. ročník	The school competition
	My house and my family
	What's the rules?
Sportovní hry	
	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry
Technická praktika	
6. ročník	práce se dřevem
	technické materiály
8. ročník	práce se dřevem
	technické materiály
9. ročník	práce se dřevem
	technické materiály
Přírodopisná praktika	
6. ročník	Ochrana přírody
7. ročník	Lidská sídla a jejich okolí, životní prostředí
	Ekosystém louka

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

	Ekosystémy
8. ročník	Životní prostředí
9. ročník	Životní prostředí
Pěstitelská výchova	
7. ročník	Vztah k životnímu prostředí
	Léčivé rostliny
Římskokatolické náboženství	
5. ročník	Společně tvoříme Boží království
9. ročník	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Přírodopis	Tělesná výchova
Sportovní hry	Pěstitelská výchova
Keramika	

Pokrytí v projektu

Barevný den

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Prázdniny.
	Můj koníček.
	Moje hračky. Jaká je to barva?
5. ročník	Co musím, co nemusím
	Co umím, co neumím?
8. ročník	Školní předměty- volný čas
9. ročník	Trpný rod / might /
	Zdravá a nezdravá strava /but x however/
	Modální slovesa a jejich opisy v budoucím čase
	Stative and phrasal verbs
	Přítomný čas prostý a průběhový

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	Osobní informace, Žádost o práci
Informatika	
	Užitečné internetové stránky, portály
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
7. ročník	Kulturní život
Fyzika	
6. ročník	Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin Pohyb tělesa
8. ročník	Počasí kolem nás Elektrický náboj. Elektrické pole Pohybová a polohová energie. Teplo. Práce. Výkon
9. ročník	Země a vesmír Jaderná energie
Přírodopis	
7. ročník	Cizokrajné ekosystémy
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země Geografické informace, kartografie, topografie
7. ročník	Amerika Austrálie a Oceánie
8. ročník	Evropa
9. ročník	Česká republika
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Německý jazyk	
	Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)
Anglická konverzace	
6. ročník	Let's and modals
7. ročník	The school competition

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

9. ročník	Weather and seasons
Sportovní hry	
6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry
Přírodopisná praktika	
7. ročník	Ekosystém louky
8. ročník	Životní prostředí
9. ročník	Životní prostředí
Římskokatolické náboženství	
3. ročník	Bůh k nám přichází
5. ročník	Společně tvoříme Boží království

Pokryto předmětem

Informatika	Tělesná výchova
Keramika	Cvičení z ČJ
Mediální výchova	

Pokrytí v projektu

Our Prague	Timetable
My country	Fashion show

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
	Zdravá a nezdravá strava /but x however/ Stative and phrasal verbs A new image / too x enough / Přítomný čas prostý a průběhový
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Fyzika	
6. ročník	Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

8. ročník	Elektrický náboj. Elektrické pole Počasí kolem nás Teplo. Práce. Výkon Pohybová a polohová energie.
9. ročník	Jaderná energie Země a vesmír

Zeměpis

6. ročník	Přírodní obraz Země
9. ročník	Česká republika

Tělesná výchova

8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
-----------	-------------------------------------

Výtvarná výchova

6. ročník	Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Ověření komunikačních účinků
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Anglická konverzace

Weather and seasons

Římskokatolické náboženství

5. ročník	Společně tvoříme Boží království
9. ročník	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Anglický jazyk	Informatika
Tělesná výchova	Sportovní hry
Keramika	Cvičení z ČJ
Mediální výchova	

Pokrytí v projektu

My country	Fashion show
------------	--------------

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

Anglický jazyk

Zdravotní problémy a léčení
Přítomný čas prostý a průběhový
A new image / too x enough /

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Stavba mediálních sdělení

Informatika

7. ročník	Elektronická pošta (květen)
8. ročník	Prezentace - MS Power Point (duben, květen, červen)
9. ročník	Tvorba www stránek - MS Front Page

Fyzika

8. ročník	Elektrický proud Počasí kolem nás
-----------	--------------------------------------

Výtvarná výchova

7. ročník	Ověření komunikačních účinků
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Uplatňování subektivit Ověřování komunikačních účinků

Německý jazyk

7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	Ich habe einen Computer (počítač, zvířta)

Pokryto předmětem

Informatika	Tělesná výchova
Keramika	Cvičení z ČJ
Mediální výchova	

Pokrytí v projektu

Great Britain	Fashion show
---------------	--------------

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
8. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova

Anglický jazyk

A new image / too x enough /

Informatika

7. ročník	Svět Internetu (duben)
9. ročník	Užitečné internetové stránky, portály

Vlastivěda

5. ročník	Místo, kde žijeme
-----------	-------------------

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

Fyzika	
8. ročník	Elektrický proud Počasí kolem nás
Sportovní hry	
9. ročník	míčové hry
Římskokatolické náboženství	
3. ročník	Bůh k nám přichází

Pokryto předmětem

Informatika	Keramika
Cvičení z ČJ	Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Vánoce
Informatika	
6. ročník	Úvod do světa Internetu (květen - červen)
7. ročník	Svět Internetu (duben)
8. ročník	Prezentace - MS Power Point (duben, květen, červen)
9. ročník	Tvorba www stránek - MS Front Page Užitečné internetové stránky, portály
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
7. ročník	Kulturní život
Fyzika	
8. ročník	Počasi kolem nás Elektrický proud
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Výtvarná výchova	
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

7. ročník	Ověření komunikačních účinků
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity

Německý jazyk	
7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	Mein Tag (běžný den, nákupy)

Sportovní hry	
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry

Římskokatolické náboženství	
3. ročník	Bůh k nám přichází
5. ročník	Společně tvoříme Boží království
9. ročník	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Informatika	Tělesná výchova
Keramika	Cvičení z ČJ
Mediální výchova	

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
8. ročník	Předpřítomný čas / ever, never/
9. ročník	Zdravá a nezdravá strava /but x however/ A new image / too x enough / Zdravotní problémy a léčení
Informatika	
6. ročník	Textový editor - MS Word (listopad - duben)
7. ročník	Elektronická pošta (květen)
8. ročník	Prezentace - MS Power Point (duben, květen, červen)
9. ročník	Tvorba www stránek - MS Front Page

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

	Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML
Fyzika	
8. ročník	Elektrický proud Počasí kolem nás
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity
7. ročník	Ověření komunikačních účinků
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
Německý jazyk	
7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
Anglická konverzace	
6. ročník	The school competition
Sportovní hry	
	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry
Římskokatolické náboženství	
	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Informatika	Tělesná výchova
Sportovní hry	Keramika
Cvičení z ČJ	Mediální výchova

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
4. ročník	Moje kamarádi. Volný čas. Kde je to ? Pozdravy a seznámení
5. ročník	Co musím, co nemusím Rozkazovací způsob v záporu
8. ročník	Modální slovesa - must, have to, can, should
9. ročník	Trpný rod / might / Zdravá a nezdravá strava /but x however/ Zdravotní problémy a léčení Minulé časy a jejich srovnávání A new image / too x enough /
Informatika	
8. ročník	Vektorová grafika - Zoner Callisto (listopad, prosinec, leden) Prezentace - MS Power Point (duben, květen, červen)
9. ročník	Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML Tvorba www stránek - MS Front Page
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
	Lidé a čas Místo, kde žijeme
Fyzika	
8. ročník	Počasí kolem nás Elektrický proud
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Zvyky a tradice Lidská postava
7. ročník	Ověření komunikačních účinků
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
Svět práce	
8. ročník	Příprava pokrmů
9. ročník	Příprava pokrmů
Německý jazyk	
7. ročník	Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)
8. ročník	In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)
9. ročník	In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)
Anglická konverzace	
6. ročník	Shopping and money Christmas
7. ročník	The school competition
Sportovní hry	
6. ročník	míčové hry
7. ročník	míčové hry
8. ročník	míčové hry
9. ročník	míčové hry
Římskokatolické náboženství	
	Věřit a žít

Pokryto předmětem

Informatika	Tělesná výchova
Sportovní hry	Keramika
Cvičení z ČJ	Mediální výchova

Pokrytí v projektu

Our Prague	Timetable
My country	Great Britain
Colours and clothes	

4 Učební plán

Název ŠVP	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
Motivační název	"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV_LMP		
Datum	28.8.2009	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	4.	Počet týdnů	40
Platnost	od 28.8.2010	Datum	18.2.2010
		Platnost	od 1.9.2010

Ročníkový učební plán

1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	6+1	8+1	7+2	7+1	7+1
Anglický jazyk			3	3	3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatika					1
Prvouka	2	2	2+1		
Přírodověda				1+1	2
Vlastivěda				2	1+1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	2	2	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Římskokatolické náboženství	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N	
Sborový zpěv	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N
Keramika		1 ^N	1 ^N		
Florbal				1 ^N	1 ^N
Celkem základní dotace	18	20	21	22	23
Celkem disponibilní	2	2	4	3	3
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26

2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	4	3+1	4+1	4+1
Anglický jazyk	3	3	3	3
Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1
Informatika	1	0+1	0+1	0+1
Výchova k občanství	1	1	1	1
Dějepis	1+1	2	2	2
Fyzika	1	2	1+1	2
Přírodopis	2	2	1+1	1
Chemie			2	1+1
Zeměpis	1+1	2	1	2
Výchova ke zdraví		1		1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Svět práce	1		1	1
Německý jazyk		0+2 ¹	0+3 ²	0+2 ³
Anglická konverzace	0+2 ⁴	0+2 ¹	0+3 ²	0+2 ³
Sportovní hry	0+2 ⁴	0+2 ¹	0+3 ²	0+2 ³
Technická praktika	0+2 ⁴	0+2 ¹	0+3 ²	0+2 ³
Přírodopisná praktika	0+2 ⁴	0+2 ¹	0+3 ²	0+2 ³
Pěstitecká výchova	0+2 ⁴	0+2 ¹	0+3 ²	0+2 ³
Římskokatolické náboženství	1 ^N	1 ^N	1 ^N	
Sborový zpěv	1 ^N			
Cvičení z ČJ				1 ^N
Cvičení z M				1 ^N
Mediální výchova		1 ^N	1 ^N	
Výtvarný ateliér		1 ^N		
Celkem základní dotace	23	25	24	26
Celkem disponibilní	5	5	8	6
Celkem v ročníku	28	30	32	32

N nepovinný

*** bez skupiny**

1 Volitelné předměty (0 + 2)

2 Volitelné předměty (0 + 3)

3 Volitelné předměty (0 + 2)

4 Volitelné předměty (0 + 2)

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

5 Učební osnovy

Název ŠVP	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
Motivační název	"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV_LMP		
Datum	28.8.2009	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	4.	Počet týdnů	40
Platnost	od 28.8.2010	Datum	18.2.2010
		Platnost	od 1.9.2010

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

7 Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají

(např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat

prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti

týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním

potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí

odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

6+1	8+1	7+2	7+1	7+1	4	3+1	4+1	4+1
-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na 1.stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na jazykovou a komunikační výchovu v mateřských školách a má dvě období: 1.-3. třída, 4.-5. třída. V 1. ročníku je vyučováno 7 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně. Předmět je tedy posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace za 1. stupeň.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti srovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk a literatura se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy, která prolíná všemi předměty.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

1. stupeň ZŠ

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žáky vedeme k samostatnému zúčastňování se některých akcí mimo vyučování
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáky zapojujeme do různých soutěží
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- žákům zadáváme zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky postupně vedeme k dovednosti klást otázky vedoucí k vyřešení problému (Kdy? Kde? Jak? Proč?)
- na základě vlastních zážitků zprostředkovaných četbou vedeme žáky k uvědomování si logických a časových

souvislosti v jednání lidí v běžném životě

- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových)
- podle schopností a dovedností žáky zapojujeme do soutěží
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení).

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými na škole i s mimo školu (soutěž pro 1. a 2. třídu na konci školního roku, DEN DĚTÍ, ŠKOLNÍ JARMARK, MISS ŠKOLY)
- žáky učíme obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- příležitostně s žáky připravujeme vystoupení (VÁNOČNÍ BESÍDKA, DEN MATEK)
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- podporujeme spolupráci s mateřskými školami

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během vyučování mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech v dramatické výchově
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- v třídních kolektivech žáky vedeme ke společnému stanovení pravidel chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- žáky vedeme k uvědomování si zodpovědnosti za vlastní jednání
- ve škole respektujeme individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- klademe důraz na prožitek (navazujeme na ŠVP v naší MŠ)
- příležitostně se zúčastňujeme akce VALAŠSKÉ ZÁŘENÍ

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky učíme organizovat a plánovat svou pracovní činnost, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásady hygieny práce, zásady zdravého pracovního prostředí a technologickou kázeň
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností svých schopností

2. stupeň ZŠ

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- klademe důraz na čtení s porozuměním
- vedeme žáky k práci s textem, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- motivujeme žáky k učení zadáváním zajímavých a tvořivých úkolů, preferujeme učení pro život
- zapojujeme žáky do jazykových, literárních a recitačních soutěží
- vedeme žáky k zpracování informací z různých zdrojů, vyhledávání klíčových slov, pořizování výpisků, uvádění citací, zpracování myšlenkové mapy, rozvíjení schopnosti učit se
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- rozvíjíme u žáků dovednosti klást otázky vedoucí k vyřešení problémů
- vedeme žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- umožňujeme žákům vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových)

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- učíme žáky vhodným způsobem komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu v různých komunikačních situacích
- názorným příkladem i soustavným upozorňováním kultivujeme žákův mluvený i písemný projev, četbou i prací se slovníky pomáháme rozšiřovat jeho slovní zásobu, besedami o knihách, vhodně zvolenými ukázkami z literárních děl, návštěvou knihovny, promítáním filmů apod. podnětujeme děti k četbě
- rozvíjíme u žáků schopnost vhodnou formou argumentovat a obhájit svůj názor, zároveň umět vyslechnout názor druhých, věcně a slušně diskutovat, dojít i ke kompromisu
- vytváříme pro žáky příležitosti k vystupování na veřejnosti, k veřejnému projevu
- učíme žáky prožívat a následně interpretovat literární text, inspirujeme je k vlastním literárním pokusům

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- do výuky začleňujeme skupinové práce, metody kooperativního učení, podporujeme vzájemnou pomoc při řešení problému při učení
- uplatňujeme modelové situace z běžného života, při nichž si žáci mohou vyzkoušet různé sociální role
- podporujeme dobré vztahy a slušné chování, umění respektovat a být respektován
- rozvíjíme u dětí pozitivní vztah k sobě i druhým, zdravou sebereflexi, schopnost poučit se z chyb
- dáváme každému žákovi příležitost k úspěšnému uplatnění

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky k zodpovědnosti, k řádnému plnění povinností a domácí přípravě, což důsledně vyžadujeme a kontrolujeme
- vlastním příkladem a prostřednictvím textů či modelových situací učíme žáky respektu k národním, kulturním i sociálním odlišnostem
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jejich význam
- vhodně zvolenými ukázkami je upozorňujeme na rozdíly mezi uměním hodnotným a pokleslým, t.j. brakem
- poukazujeme na příklady manipulace v oblasti médií a reklamy

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Český jazyk a literatura jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

1. ročník

6+1 týdně, povinný

1. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynulým slabikováním a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí mluveným pokynům a později i jednoduchým písemným pokynům seznamuje se základními pravidly v rozhovoru a snaží se je respektovat snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech částečně zvládá správné dýchání a vhodné tempo řeči seznamuje se s volbou vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích pokouší se na základě vlastních zážitků vytvořit krátký mluvený projev seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými se psaním a upevňuje si je seznamuje se psaním správných tvarů písmen a číslic, se správným spojováním písmen a slabik; s kontrolou vlastního písemného projevu a upevňuje si tyto dovednosti a návyky tvorí jednoduché věty podle obrázků 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování), základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta – při dramatizaci) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev) 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Hudební výchova Vokální činnosti	

2. Literární výchova

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynulým slabikováním literární texty přiměřené věku snaží se o plynulý přednes básničky ve vhodném frázování a tempu snaží se o vyjádření svých pocitů z přečteného textu osvojuje si rozlišování prózy a poesie, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitelek a podle svých schopností učí se naslouchat četbě prózy a poesie 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchá tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

2. ročník

2. ročník

8+1 týdně, povinný

1. Komunikační a slohová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynulým slabikováním s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a částečně zvládá plynulé čtení • porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti • upevňuje si a snaží se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru • upevňuje si pečlivě vyslovování a opravování své nedbalé výslovnosti • v krátkých mluvených projevech částečně zvládá správné dýchání a volí vhodné tempo řeči • seznamuje se s volbou vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků se snaží vytvořit krátký mluvený projev • upevňuje si a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • snaží se napsat věcně i formálně správně jednoduché sdělení • pokouší se seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu; věcné čtení (zdroj informací). Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, vypravování a jednoduchý popis, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu), zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta – při dramatizaci) - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin)
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>

2. ročník

2. Jazyková výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s rozlišováním zvukové a grafické podoby slova, se členěním slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky snaží se porovnávat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená seznamuje se s porovnáváním a tříděním slov podle zobecněného významu – děj, věc seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru – podstatná jména, slovesa, předložky v mluveném projevu se snaží používat správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves seznamuje se a snaží se rozlišovat v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky seznamuje se, odůvodňuje a osvojuje si správné psaní: i/y pro tvrdých a měkkých souhláskách; slov s u/ú, ů; slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, mě – mimo morfologický šev, velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, souhlásek uprostřed a na konci slov 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa a předložky) skladba – věta jednoduchá a souvětí (rozlišování) pravopis – lexikální
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

3. Literární výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomalou čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku snaží se přednášet básně z paměti ve vhodném frázování a tempu snaží se vyjadřovat své pocity z přečteného textu osvojuje si rozlišování prózy a poezie, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností učí se naslouchat četbě prózy a poezie 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání
---	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Matematika 2. ročník Číslo a početní operace Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

3. ročník

3. ročník

7+2 týdně, povinný

1. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, umí komunikovat s dospělými a se spolužáky, dokáže zdravít, omluvit se , požádat o pomoc poděkovat. • zná a v praxi realizuje společenská pravidla, chování v prostorách školy a jinde • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, umí napsat a odeslat pohlednici, napsat správně adresu • dokáže jednoduše popsat předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, dokáže vyprávět i napsat krátké vyprávění o své rodině • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, popis činnosti , osoby a zvířete, telefonický rozhovor, jednoduché vyprávění podle osnovy, mimojazykové prostředky - mimika, gesta, dramatizace základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku,); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, popis, postup činnosti, jednoduché vypravování

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	<p>Anglický jazyk 3. ročník Vyjádření libosti .souhlas a Vánoce , Velikonoce a Pozdravy a představení, reakce</p> <p>Prvouka Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Prvouka 3. ročník Lidé a čas Člověk a jeho zdraví</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstíelské práce Konstrukční úlohy Práce s drobným materiálem</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Anglický jazyk Čas a dny v týdnu Vánoce , Velikonoce a Vyjádření libosti .souhlas a Pozdravy a představení, reakce Slovní zásoba z tématických</p> <p>Matematika Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Prvouka Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Číslo a početní operace</p>

2. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rolišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rolišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova píše správně slova se skupinami slabik dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, umí k nim přiřadit slova příbuzná úhledně píše všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva z 2. roč. věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice nauka o slově, význam slov , slova stejného významu, protikladná příbuzná, stavba slova řady vyjmenovaných slov, psaní i, í nebo y, ý po obojetných souhláskách tvarosloví - slovní druhy, vlastní jména skloňování podstatných jmen, rod a číslo slovesa - osoba, číslo. čas, infinitiv, zvrtná slovesa, časování sloves

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	Anglický jazyk 3. ročník Anglická abeceda

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. • čte se správnou intonací, člení text, frázuje. • dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. • přednáší z paměti a čte texty ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu, vypráví zážitky s divadelního, filmového představení • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (pověst, povídka, bajka) • seznamuje se s dalšími literárními pojmy: pohádka, bajka, přísloví, rčení, báseň, verš, rým, spisovatel, ilustrátor, divadlo • čte si samostatně knihy a dětské časopisy • seznamuje se s autory dětských knih • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	-zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárního textu -tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, -dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. -líčení atmosféry příběhu -základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání, přísloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Anglický jazyk 3. ročník Vánoce , Velikonoce a Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Hudební výchova Hudební a pohybové činnosti Vokální činnosti Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstitelské práce	Prvouka 3. ročník Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Pracovní výchova Pěstitelské práce Anglický jazyk Vánoce , Velikonoce a Slovní zásoba z tématických Prvouka Lidé kolem nás Místo, kde žijeme

4. ročník

4. ročník

7+1 týdně, povinný

1. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vypravovat podle osnovy • umí popsat jednoduchou věc nebo činnost • při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná i citově zabarvená • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu • umí se vyjádřit v běžných situacích • zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu 		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovací schopnost - čtení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Matematika 4. ročník Nestandardní a aplikační úlohy a Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Vlastivěda Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti	Anglický jazyk 4. ročník Moje hračky. Jaká je to barva? Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstítecké práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Matematika Číslo a početní operace Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň Hudební výchova Vokální činnosti Anglický jazyk Můj koníček. Moje kamarádi. Volný čas. Pozdravy a seznámení

2. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace • umí vyhledávat v abecedním seznamu a řadit v abecedním pořádku • rozlišuje, vyhledává a používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená, odliší slova hanlivá a lichotivá • v psaném projevu používá spisovné tvary slov • rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, tvoří slova příbuzná • odlišuje předpony a předložky nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez-, vz-; správně píše slova s předponami a předložkami • v přiměřeném textu určuje všechny slovní druhy • u podstatných jmen umí určit pád, číslo a rod • seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům • určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu • skloňuje podstatná jména s pomocí přehledů skloňování vzorů • odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen • slova podle vzoru předseda, soudce pouze zařazuje ke vzorům • umí určit osobu, číslo, čas • pozná infinitiv a tvar určitý, zvrtné sloveso, tvary jednoduché a složené • časuje v čase přítomném • učí se časovat v čase budoucím a minulém • upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru • naznačí stavbu souvětí pomocí vzorce • získává dovednost psaní čárky v souvětí před spojkami • určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché a rozliší podmět a přísudek • seznamuje se s pojmem nevyjádřený podmět • z vět jednoduchých vytvoří souvětí • správně píše skupiny bě-bje, pě, vě-vje • docvičuje pravopis vyjmenovaných slov, jejich tvarů a slov příbuzných, dovede zdůvodnit • píše zdvojené souhlásky při spojení souhlásky s kořenem (rozzlobený) 		<ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk - abeceda - slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví - podstatná jména - slovesa - skladba - pravopis 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>		<p>Pracovní výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstičské práce</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	

4. ročník

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeně náročnému textu • čte nahlas i potichu • docvičuje plynulost a techniku hlasitého čtení • rozumí přiměřeně náročnému textu • učí se orientovat se v textu • odliší podstatné a okrajové informace • volně reprodukuje text podle svých schopností • vybírá si četbu podle svého zájmu a vede o ní záznamy • pokouší se o dramaturgii textu • přednáší vhodné literární texty a recituje básně z paměti • seznámí se s autory a ilustrátory dětských knih • seznamuje se se základními pojmy literární teorie: pohádka, pověst, bajka, příběh, báseň, říkanka, přísloví, rčení; spisovatel, ilustrátor, básník; próza, poezie, sloka, verš, rým, divadlo, film, herec, režisér • pokouší se o samostatné tvořivé psaní 		<ul style="list-style-type: none"> - čtení - literární výchova 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>	

5. ročník

5. ročník

7+1 týdně, povinný

1. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatně reprodukuje text po tichém přečtení. • při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk • posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního • zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení • Vede správně dialogy, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje. • zanechá vzkaz na záznamníku • učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá • používá při řeči přiměřená gesta a mimiku • zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný písemný projev • učí se rozvrhnout text na ploše • píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu (vzkaz, inzerát, dopis, telegram, pozvánka, zpráva, oznámení, výpisek) • sestaví osnovu k vyprávění a popisu • podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje 		<ul style="list-style-type: none"> - čtení a naslouchání - mluvený projev - písemný projev 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Co umím, co neumím?</p> <p>Rozkazovací způsob v záporu</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přírodověda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Matematika</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Přirozená čísla a početní operace</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstivelské práce</p> <p>Konstruktivní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p>	

5. ročník

2. Jazyková výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí určit základní slova, rozliší slovo základové a odvozené • tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek • porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu • tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami • odliší předponu a předložku, příponu a koncovku • v textu přiměřené náročnosti určuje slovní druhy • podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda, soudce), odůvodňuje psaní <i>i/y</i> v koncovkách • určí rod, číslo, pád, vzor i životnost • u sloves určuje osobu, číslo, čas a způsob • slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém • samostatně určí druhy přídavných jmen • zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen • seznámí se se skloňováním přídavných jmen • pozná základní druhy zájmen a číslovek • tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí • rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný • pozná přísudek holý, rozvitý, několikanásobný • v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený a podmět nevyjádřený • v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu • rozlišuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztahná zájmena a příslovce • píše větné vzorce u delších souvětí • v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak • píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez- • ovládá psaní <i>ě</i> a <i>je, mě</i> a <i>mně</i> v kořeni slov • ovládá pravopis koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých • ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných • zvládá základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem) 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví - skladba - pravopis 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 5. ročník Co musím, co nemusím Určitý člen the Přítomný čas průběhový</p> <p>Přírodověda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme</p> <p>Matematika Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Přirozená čísla a početní operace</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem</p>

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie – komedie, tragédie, drama, bajka, báje, pověst, povídka, cestopis, humor, lidová rčení recituje básně přiměřené věku volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma vede si záznamy o svém čtení tvoří vlastní verše, rýmy na dané téma čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu volně reprodukuje text podle svých schopností vyjádří své dojmy z četby a seznamuje s nimi i ostatní žáky 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	přesahy do učebních bloků: Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Vlastivěda Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Lidská postava Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti	přesahy z učebních bloků: Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti

6. ročník

6. ročník

4 týdne, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • zvládá probrané pravopisné jevy (slovotvorné, tvarotvorné, skladební) • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>POUČENÍ O JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národní jazyk, mateřský jazyk. - Skupiny jazyků. Slovanské jazyky. Světové jazyky. - Slovenština – nám nejbližší slovanský jazyk. - Rozvrstvení národního jazyka. <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlávky. Souhlávky znělé a neznělé. - Spodoba a neutralizace znělostí. - Spisovná a nespisovná výslovnost. - Výslovnost hlásek a souhláskových skupin. - Zdvojené souhlávky. - Hlasová hygiena, kultivovaný přednes. <p>GRAFICKÁ STRÁNKA ČEŠTINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abecední řazení jazykových příruček. - Pravidla českého pravopisu – seznámení s obsahem a strukturou příručky. <p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ A STAVBĚ SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovtvorný základ, předpona, přípona. - Příbuzná slova. - Stavba slova. - Střídání hlásek při slovtvorbě. - Skupiny bě-bje,vě-vje, pě, mě-mně. - Předpony s-,z-, předložky s a z, -i- a -y- po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova. <p>TVAROSLOVÍ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy slov – opakování. - Podstatná jména – mluvnické významy, kmen a koncovka, vzory, skloňování. - Přídavná jména – druhy, skloňování, vzory, koncovky, stupňování. - Zájmena – druhy, skloňování osobních zájmen, tvary zájmen ten a náš, skloňování přivlastňovacích zájmen. - Slovesa – mluvnické významy, časování, infinitiv, přítomný tvar, vyjádření budoucího času složeným tvarem, koncovky v přítomných tvarech a přičestí minulém. <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vět a větných ekvivalentů dle formy - věty oznamovací, rozkazovací, přací, tázací, zvolací. - Věta jednoduchá a souvětí. - Základní větné členy. - Podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný. - Přísudek jmenný se sponou a slovesný. - Shoda podmětu s přísudkem. - Věta- část podmětová a přísudková.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	<p>Informatika 6. ročník Textový editor - MS Word</p> <p>Výchova k občanství 7. ročník Lidská setkání</p> <p>Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny</p> <p>Zeměpis Geografické informace,</p> <p>Hudební výchova vokální činnosti 7. ročník vokální činnosti</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník Konverzace v obchodě Modální slovesa /can, must/</p> <p>Anglická konverzace Shopping and money Present Simple</p> <p>Anglický jazyk Přítomné časy</p> <p>Výchova k občanství Náš region</p>

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA:</p> <p>Základní komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oslovení jako prostředek navázání kontaktu - Dialogické ústní projevy - řízené dialogy (základní pravidla chování) - Telefonování přímé a nepřímé - Formální a neformální projevy, oficiální a neoficiální <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku - Technika mluveného projevu - Správné dýchání: a) Dechová cvičení b) Tvoření a užívání hlasu (mluvidla) c) Přesná a pečlivá výslovnost <p>Psaný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché komunikační žánry (tiskopisy, objednávka, poštovní poukázky) - Soukromý dopis, e-mailová zpráva, úřední dopis (příhláška) - Pozvánka <p>SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objektivní a subjektivní slohotvorní činitele - Slohové útvary: - Popis: a) Předmět b) Místo, cesta c) Osoba - Pracovní postup - Vypravování (ve stylu prostě sdělovacím - vyprávění příhod, vzpomínek, příběhů z knih) <p>Publicistické útvary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpráva - Oznámení

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy</p>	<p>Informatika 6. ročník Úvod do světa Internetu (květen - Textový editor - MS Word</p> <p>7. ročník Elektronická pošta (květen)</p> <p>Výchova k občanství 6. ročník Naše obec Naše škola</p> <p>7. ročník Lidská setkání</p> <p>Hudební výchova 6. ročník vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy</p> <p>Anglický jazyk 7. ročník Datum a řadové číslovky</p> <p>6. ročník Konverzace v obchodě Modální slovesa /can, must/</p> <p>Anglická konverzace Shopping and money Let's and modals Greetings and introduction</p> <p>Výtvarná výchova 8. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Anglická konverzace What's the rules?</p> <p>Anglický jazyk Můj dům - místnosti i nábytek</p> <p>Výchova k občanství Naše obec</p> <p>Matematika 9. ročník Goniometrické funkce</p>

6. ročník

3. Literární výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje základní literární druhy a žánry 	<p>Učivo</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literární druhy: epika, lyrika - Žánry: bajky - Pojmy: jinotaj (alegorie) - Autoři: Ezop, La Fontaine, Krylov - Žánr: pohádky - Pohádka lidová a umělá - Pojmy: personifikace - Pohádkové postavy, protiklady, čísla, motivy - Autoři: Erben, Němcová, Andersen, Drda, Werich, Čapek - Příběhy z dávných časů - Žánry: báje, mýty, pověsti, kronika, legenda - Pojmy: přirovnání, nadsázka - Autoři: Homér, Petiška, Olbracht, Jirásek - Čemu se báseň říká - Poezie, druhy poezie (epická, lyricko-epická, lyrická) - Žánry: balady a romance, lidová píseň - Pojmy: sloka, verš, rytmus, rým, refrén - Autoři: Erben, Neruda, Wolker, Seifert, Skácel - Příběhy o dětech a pro děti - Pojmy: próza, pásmo vypravěče a postav, přímá řeč - Divadlo a film - Pojmy: drama, dějství, dialog, inscenace, scénář - Autoři: K. Čapek, J. Suchý - „Výchova čtenářů v Čechách“ - Projekt na podporu čtení knih - Společné čtení knihy - Návštěva obecní knihovny - Hra na knihovníka - Beseda o knihách - Výstavka knih 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 6. ročník Rok v jeho proměnách a Náš region</p> <p>Dějepis Nejstarší civilizace a kořeny Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>Výchova k občanství Rok v jeho proměnách a</p>

7. ročník

7. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>OBECNÝ VÝKLAD O ČESKÉM JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čeština psaná a mluvená - Spisovná a kultivovaná výslovnost - Práce se slovníky <p>TVAROSLOVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslovky – druhy, skloňování, užití, psaní a čtení. - Slovesa – mluvnické významy, slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené, slovesný rod, slovesné třídy, nepravidelná slovesa. - Podstatná jména, jejich druhy: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, jejich skloňování a vzory. - Pravopis velkých písmen - Přííslovce – druhy, odvozování, stupňování. - Částice a citoslovce <p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba slova, střídání hlásek, tvoření slov - Význam slov: synonymie, polysémie, homonymie, antonymie. Terminologie. Ustálená slovní spojení. Obrazná pojmenování. Slova významově souřadná, nadřazená a podřazená. <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větná stavba. Systém větných vztahů a větných členů. Vztahy významového určování. Vztahy formálně gramatické podřazenosti. - Základní větné členy - Rozvíjející větné členy - Souvětí. Interpunkce. Spojky.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika 7. ročník Celá čísla Výchova k občanství Lidská setkání Fyzika Pohyb tělesa Přírodopis Stavba a funkce těl organismů Cizokrajné ekosystémy Zeměpis Asie Amerika Austrálie a Oceánie 8. ročník Evropa</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník Příslovce častosti, koncovka -ly Přídavná jména a jejich Počítatelnost a nepočítatelnost Minulý čas prostý Zájmena osobní v pádě Tázací slova v přítomných Anglická konverzace Adjectives and adverbs Past simple Present simple Výchova k občanství 6. ročník Náš region Hudební výchova 7. ročník vokální činnosti</p>

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA:</p> <p>Základní komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Představování - Blahopřání, poděkování, soustrast (kondolence) - Uvítání, rozloučení - Omluvy, odmítnutí - Telefonické dialogy na linku tísňového volání <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičování spisovné a kultivované výslovnosti a) Pravidla spisovné výslovnosti samohlásek a souhláskových skupin b) slovní přízvuk, příklonky, předklonky - Dialogické ústní projevy: debata, diskuse, beseda - Připravený projev na základě poznámek <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s odborným textem a) výpisky b) citáty a bibliografické údaje <p>SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypravování a) Stavba textu - zápletka, vyvrcholení, rozuzlení b) Tvorba vlastních textů c) Vyprávění obsahu filmu - Recenze - Charakteristika a) vnitřní a vnější b) přímá a nepřímá c) charakteristika literární postavy - Popis pracovního postupu, návod - Žádost

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Mezilidské vztahy Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova k občanství 7. ročník Lidská setkání 8. ročník Člověk jako tvůrce Život ve společnosti</p> <p>Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové</p> <p>Přírodopis Cizokrajné ekosystémy</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník Počítatelnost a nepočítatelnost Minulý čas prostý</p> <p>Anglická konverzace Habits and festivals Greetings and introduction What's the rules?</p> <p>Výtvarná výchova 8. ročník Ověřování komunikačních účinků 7. ročník Ověření komunikačních účinků</p> <p>Německý jazyk Mein Hobby (koníčky, internetová Meine Familie (rodina a nejbližší Ich heiße, ich wohne... Fonetický úvod</p> <p>Hudební výchova vokální činnosti</p>

7. ročník

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje základní literární druhy a žánry 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Literatura věcná a umělecká Publicistika, fejeton Fakta a fikce Literatura faktu Funkce literatury Literatura hodnotná a konzumní (oddechová) Žánry: kovbojka, indiánka, western, rodokaps, detektivka, dívčí román Jazykové prostředky uměleckého díla Tematický plán:Látka (námet, předloha) Téma, motiv Autorský postoj Humor, komično Žánry: parodie, satira, anekdoty Poezie Druhy poezie Verš vázaný a volný Druhy rýmů Obrazná pojmenování (metafora, personifikace, metonymie, přirovnání, básnický přívlastek) Próza žánry: <ul style="list-style-type: none"> a) legendy, rytířské eposy b) povídka c) román Postavy, děj, prostředí Charakteristika literárního hrdiny Vnitřní výstavba děje (expozice, zápletka, krize, rozuzlení) Jak se dělá film Literatura a film Filmová předloha, scénář Návštěva filmových ateliérů Zlín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>Evropa</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Ověření komunikačních účinků</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Mein Hobby (koníčky, internetová</p> <p>Meine Familie (rodina a nejbližší</p> <p>Ich heiße, ich wohne...</p> <p>Fonetický úvod</p> <p>Hudební výchova</p> <p>vokální činnosti</p>

8. ročník

8. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova• rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>TVAROSLOVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Předložky vlastní a nevlastní, vazba předložek, předložka ve větě.- Slovesa - kmen přítomný a minulý, slovesné třídy, slovesný vid, dvojí tvary některých sloves.- Jmenné tvary přídavných jmen. <p>NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ:</p> <ul style="list-style-type: none">- Druhy obohacování slovní zásoby, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, vznikem sousloví, přejímáním slov z cizích jazyků, přenášení významu.- Slovník spisovného jazyka – jeho užívání. Využití encyklopedií.- Funkční a slohové rozdíly ve slovní zásobě. <p>GRAFICKÁ STRÁNKA ČEŠTINY:</p> <ul style="list-style-type: none">- Procvičování a upevňování pravopisných dovedností. <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none">- Opakování o větných členech.- Významový vztah mezi jednotlivými členy v několikanásobném větném členu.- Věta jednočlenná a dvojčlenná.- Větné členy vyjádřené vedlejší větou.- Souvětí souřadné a podřadné.- Věta řídící a závislá.- Věta hlavní a vedlejší.- Spojky podřadící a souřadící.- Interpunkce v souvětí složitém. <p>OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Jazyk jako nástroj komunikace.- Jazykový projev a jeho výstavba.- Funkce jazykových projevů a funkční styly. <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zvuková stránka připravených veřejných projevů.- Výcvik v řečnictví.- Větný přízvuk, frázování, intonace.- Rytmické jednotky mluvy.- Závěrečná písemná práce.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti</p> <p>Německý jazyk In den Ferien (zeměpisné údaje,</p> <p>Anglická konverzace Travelling and countries</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník Phrasal verbs Budoucí čas / going to , will x Trpné příčestí - pravidelná a</p> <p>Anglická konverzace English for everyday use Simple questions</p> <p>Anglický jazyk Školní předměty- volný čas</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti instrumentální činnosti vokální činnosti</p>

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení vyhledává úvahové složky v krásné literatuře i v denním tisku rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj je seznámen s cíli a funkcí mluvených projevů, s jejich výstavbou, rozlišuje různé druhy dorozumívá se kultivovaně, výstižně odlišuje spisovný a nespisovný projev pracuje s informačními a komunikačními prostředky, které vhodně využívá k odpovídající komunikaci s okolním světem je schopen podle vzoru sestavit vlastní strukturovaný životopis odlišuje umělecký a subjektivně zabarvený popis od popisu věcného, umí v krásné literatuře učí se vnímat svět neotřele, esteticky, zapojit komplexní smyslové vnímání orientuje se v základech studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu samostatně připravuje referát a s pomocí textu je schopen jej přednést seznamuje se s heslovými útvary a v týmu sestavuje tematický test je schopen sestavit stručný a výstižný inzerát s potřebnými náležitostmi seznamuje se s cíli, obsahem, výstavbou a stylem smlouvy, učí se ji v jednodušší formě sestavit zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu rozvíjí interpretační, stylizační a komunikační dovednosti 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA:</p> <p>Základní komunikační situace - Dialog a monolog v hromadných sdělovacích prostředcích (televize, rozhlas) - Hledání informací v knihách, denním tisku, internetu atd.</p> <p>Mluvený projev - Základy rétoriky a) Cíl a funkce projevu b) Druhy projevů k různým příležitostem</p> <p>- Poznáváme skutečné mluvené projevy - Výstavba řečnických projevů - Práce s hlasem, gesty, mimikou</p> <p>SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slohové útvary - Kronika, deník, vzpomínky, paměti (v literatuře), strukturovaný životopis - Subjektivně zabarvený popis (líčení) - přírody, krajiny, prostředí - Úvaha, úvahové složky v krásné literatuře a v denním tisku - Výklad - Výtah z odborného textu - Heslové útvary: test - Oznamovací útvary: inzerát - Dokumentární útvary: smlouva</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí Kreativita</p>	<p>Informatika 8. ročník Interaktivní komunikace na</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako tvůrce Stát a právo Člověk a morálka Život ve společnosti</p> <p>Dějepis Modernizace společnosti</p> <p>Přírodopis zdraví a nemoc Rozmnožování člověka, vývin</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p>	<p>Výchova k občanství 8. ročník Život ve společnosti Stát a právo Člověk a morálka</p> <p>Anglický jazyk Minulý čas prostý i průběhový-</p> <p>Anglická konverzace 9. ročník Weather and seasons</p> <p>8. ročník Habits and festivals English for everyday use Simple questions</p> <p>9. ročník English for everyday use</p> <p>Výtvarná výchova 8. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako tvůrce</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti instrumentální činnosti vokální činnosti</p>

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Bible – Starý a Nový zákon. Biblické příběhy a postavy. Apokryf. Historické romány. Životopisná literatura. Paměti. Deníková forma románů. Epitaf. Ich forma, er forma. Příroda v literatuře. Líčení přírody. Báseň v próze. Oslava vlasti a rodného kraje v literatuře. Apostrof a epiteton. Elegie, óda, hymnus. Milostná poezie. Lyrický mluvčí. Kaligram. Zvuková stránka jazyka: zvukomalba, zvukosled, eufonie, aliterace, anafora, asyndeton a polysyndeton, inverze zvukosledu. Návěst uměleckého přednesu. Recitační soutěž. Dramatické žánry: komedie, tragédie, činohra, opera, opereta, muzikál, loutkové divadlo. Válečná literatura. Novela. Vědecko-fantastická literatura Cestopisy.</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti Fyzika Vnitřní energie. Teplo. Pohybová a polohová energie. Přírodopis Rozmnožování člověka, vývin Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Přírodopisná praktika Životní prostředí	Anglický jazyk 8. ročník Předpřítomný čas / ever, never/ Anglická konverzace Habits and festivals Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Dějepis Modernizace společnosti Hudební výchova poslechové činnosti instrumentální činnosti vokální činnosti

9. ročník

9. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>SKLADBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá souvětí podřadné a souřadné samostatný a osamostatněný větný člen, slova nemající platnost větného členu opakování a procvičování druhů vedlejších vět poměry mezi větami hlavními přístavkové konstrukce, elipsa, vsuvka čárka ve větě jednoduché a v souvětí pořádek slov ve větě <p>NAUKA O SLOVĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> slova spisovná a nespisovná, dělení z hlediska slohového zabarvení, dle územního rozšíření, podle sociálního prostředí slovní zásoba, druhy slovníků archaismy, historismy a neologismy <p>STAVBA SLOVA A TVOŘENÍ SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování části slov, slovtvorný základ, základové slovo významové skupiny podle přípon, slova zdrobnělá, přechýlená přejímání slov z cizích jazyků <p>GRAFICKÁ STRÁNKA ČEŠTINY</p> <ul style="list-style-type: none"> systematické procvičování pravopisných jevů a jejich zdůvodňování psaní slov přejatých psaní velkých písmen <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA ČEŠTINY</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost slov přejatých větný přízvuk, důraz, melodie barva, síla, výška a melodie hlasu, tempo řeči, pauzy <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen skloňování vlastních jmen místních přechodníky <p>OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</p> <ul style="list-style-type: none"> poučení o původu a vývoji jazyka čeština a jiné jazyky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova k občanství 9. ročník Svět a Evropa</p> <p>Dějepis Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Zeměpis Česká republika</p>	<p>Výchova k občanství 9. ročník Svět a Evropa</p> <p>Anglická konverzace Simple questions Language Log English for everyday use</p> <p>Anglický jazyk Trpný rod / might / Podmínková souvětí /vazba so Minulé časy a jejich srovnávání Předpřítomný čas /for x since/ Stative and phrasal verbs Přítomný čas prostý a průběhový</p>

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní komunikační situace: - neverbální komunikace</p> <p>Mluvený projev: - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - hlasová hygiena - hlasová kultura - kultura mluveného projevu</p> <p>Projevy psané: - komunikace internetová, e-mailová, SMS</p> <p>SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Základy stylistiky - slohové využití jazykových prostředků - slohové rozvrstvení jazykových prostředků (slohově neutrální, slohově zabarvená) - slova z různých vrstev slovních prostředků (spisovná - knižní, termíny, slova básnická; nespisovná - obecná čeština, slova nářeční; profesionální, slangová, argotická) - slova dobově ohraničená (neologismy, historismy, archaismy) - základní funkční styly, charakteristické znaky, použití</p> <p>SLOHOVÉ A PUBLICISTICKÉ ÚTVARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika - činnosti (téma: povolání) - Interview - Reklama - Média klasická a elektronická: noviny, časopisy, televize, rozhlas, internet - Média seriózní a bulvární - Zpráva, oznámení, komentovaná zpráva, článek - Úvodní glosa, sloupek - Referát, kritika - Fejeton - Proslov <p>DOPLŇKOVÉ UČIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exkurze do redakce regionálních novin - Tisková konference

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Informatika 8. ročník Animace GIF (únor) 9. ročník Tvorba www stránek - MS Front Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj Svět práce Volba povolání	Anglická konverzace 9. ročník School competition Simple questions Habits and festivals Language Log Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Anglický jazyk 9. ročník Trpný rod / might / Podmínková souvětí /vazba so A new image / too x enough / Přítomný čas prostý a průběhový

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Vývoj literatury - Opakování literárních žánrů, forem a uměleckých prostředků - Klasický a moderní román - Moderní poezie VÝVOJ LITERATURY: - Starověká literatura východu. - Antická literatura – eposy, lyrika, epigramy. - Středověká literatura. Hrdinské eposy. - Literatura renesance a baroka. Dante, Villon, Cervantes,... Česká literatura: Komenský - Klasicismus a osvícenství: Voltaire. Preromantismus – Goethe, Schiller. - Romantismus: Byron, Shelley, Hugo, Puškin - Realismus: Balzac, Dickens - České národní obrození a česká literatura 19. století - Literatura 20. století: moderní poezie, protiválečná literatura, humanistická literatura, sci-fi... - Česká literatura 20. století: Hašek, Wolker, Vančura, Čapek, Nezval, Seifert, Olbracht... - Poválečná literatura – Hrabal, Kundera, Havel, Škvorecký, Vaculík. Poezie – Skácel, Mikulášek, Kainar - Současná česká literatura

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Výchova k občanství 9. ročník Svět a Evropa Dějepis Rozdělený a integrující se svět Moderní svět Zeměpis Česká republika	Výchova k občanství 9. ročník Svět a Evropa Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

		3	3	3	3	3	3	3
--	--	---	---	---	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Anglickému jazyku se žáci začínají učit na prvním stupni od 3. třídy a má časovou dotaci tři hodiny týdně. Probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Ve třetí třídě se žáci se učí hlavně naslouchat, mluvit a pak i psát. Zvykají si na anglickou výslovnost, formou různých her, říkánek, písniček a dalších aktivit si osvojují základní slovní zásobu z daných témat, kterou pak v dalších ročnících rozvíjejí, prostřednictvím rozhovorů se učí reagovat na různé jednoduché pokyny a každodenní situace. Žáci postupně dokáží sestavit písemní krátké texty a vytvořit jednoduchou odpověď na otázku, vyhledávají v textu jednoduché informace. Společně spolupracují ve skupinkách na menších projektech.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- žák je veden k vytváření si základních návyků a postupů ve výuce cizímu jazyku
- zvyká si na užívání základní jazykové terminologie
- učí se samostatně rozhodovat
- začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů:

- přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek
- učí se vyhledávat základní informace potřebné k řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- na základě svých jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce

- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální:

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí zodpovědnost za výsledky práce ve skupině
- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské:

- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině
- seznamuje se s realitami anglicky mluvících zemí, nahlíží do života tamějších lidí a jejich tradic

Kompetence pracovní:

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost anglického jazyka je nezbytná pro jejich uplatnění v budoucím osobním a profesním životě

Anglický jazyk na druhém stupni naší školy má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, dělených na dvě skupiny. Máme zařízenou jazykovou učebnu, kde se třídy střídají podle určeného rozvrhu.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích. Angličtinu vyučujeme podle modelu britské angličtiny a jen orientačně je seznamujeme s výrazy americké angličtiny. V současné době pracujeme s žáky podle učebnic „Project“, které poskytují všem dostatek motivací i podnětů k zvládnutí cizího jazyka. Žáky také seznamujeme s realitami zemí, jež hovoří tímto jazykem. Cílem výuky na ZŠ je také příprava žáků k dalšímu studiu cizího jazyka.

Podle možností, zájmu žáků i kádrového zajištění organizujeme v některých letech pobytové zájezdy nejstarších žáků osmých a devátých tříd do Velké Británie či Francie. Pravidelně organizujeme školní kolo konverzační soutěže v angličtině.

Používané klíčové kompetence:

1. UČENÍ- POROZUMĚNÍ-MYŠLENÍ
2. OBJEVOVÁNÍ A ADAPTACE
3. KOMUNIKACE A KOPERACE
4. PRÁCE A ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

3. ročník

3. ročník

3 týdně, povinný

1. Slovní zásoba z tématických celků

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova osvojil si základní slovní zásobu a dokáže anglicky napsat slova a jednoduché věty pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> škola, třída, školní potřeby rodina barvy a hračky zvířata jídlo, ovoce a zelenina tělo a jeho části, obličej dům, místnosti oblečení
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	přesahy z učebních bloků: Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Pracovní výchova Příprava pokrmů Prvouka Lidé kolem nás

2. Pozdravy a představení, reakce na pokyny

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje zvládá základní komunikační obraty pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Hello, Hi!, My name is..., I'm.... Good morning, afternoon, evening Sit down, stand up, be quite, look at me. come here, write
--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Lidé kolem nás Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

3. Vánoce , Velikonoce a narozeniny

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova zvládá základní komunikační obraty osvojil si základní slovní zásobu a dokáže anglicky napsat slova a jednoduché věty 	- Merry Christmas and Easter, Happy Birthday

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Prvouka Lidé a čas Lidé kolem nás Hudební výchova Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	Prvouka 3. ročník Lidé a čas Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova

4. Vyjádření libosti .souhlas a nesouhlas, otázka , zápor

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje zvládá základní komunikační obraty pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	- tvoření otázky a odpovědi : Do you like? Yes, I do. No, I don't. Have you got?Yes, I have. No, I haven't. Can you see? Yes, I can. No, I can't.What are you wearing? I'm wearing

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	Pracovní výchova 3. ročník Příprava pokrmů Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

5. Čas a dny v týdnu

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí známým slovům a jednoduchým větám, adekvátně na ně reaguje rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova 	- čas , What is the time? - dny v týdnu, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Číslo a početní operace Prvouka Lidé a čas	Prvouka 3. ročník Lidé a čas

6. Anglická abeceda

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova používá abecední slovník učebnice 	- abeceda (spelling) - hláskování jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Hudební výchova Instrumentální činnosti Vokální činnosti	

7. Číslo 1-20

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně slova v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova 	- čísla 1-20

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace	Matematika 3. ročník Číslo a početní operace

3. ročník

4. ročník

4. ročník

3 týdně, povinný

1. Pozdravy a seznámení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • sestaví jednoduché sdělení a krátký text • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 		<p>Učivo</p> <p>Význam angličtiny jako světového jazyka , kultura Anglie a USA. Hello! Hi! What is your name? My name is ... Různé pozdravy podle situaci. Umění položit otázka a odpovědět na ni. Opakování slovní zásoby 3. ročníku. Poslech rodilého mluvčího , komunikace ve skupině.</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

2. Moje rodina

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • sestaví jednoduché sdělení a krátký text • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<p>Učivo</p> <p>Seznámení s rodinnou kulturou Anglie a USA. this, he / his , she / her I, m / am I? / I am not you are / are you? / you are not</p> <p>Zájmena , používání ve větě: kladné, záporné, tázací. Anglická větná stavba, tvoření otázky.</p>
--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygienu Poznávání lidí		

3. Moje hračky. Jaká je to barva?

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým sloům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci. sestaví jednoduché sdělení a krátký text obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	What colour is it? It's blue. it is / is it ? / it is not Otázka a odpověď. Vytváření nové slovní zásoby , opakování slovní zásoby 3. ročníku. Poslech audio i video nahrávek. Opakování abecedy , hláskování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygienu	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

4. Kdo je to? Co je to ?

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým sloům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. používá dvojjazyčný slovník. aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	he is / is he? / he is not he / she is good at What is this? a pencil / an apple Používání zájmen ve větách. Být v něčem dobrý. Toto téma motivuje k rozšíření slovní zásoby. Opakování abecedy. Hláskování.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Tělesná výchova 4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	

4. ročník

5. Vánoce

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • používá dvojjazyčný slovník. 		Učivo A Christmas lesson Poznávání kultury Anglie a USA, vánoční zvyky a tradice. Uvědomění si sama sebe v kosmopolitním a multikulturním světě. Vztah k vlastním tradicím a kultuře , hrdost za svůj původ , kraj. St. Nicolas, song „ Jingle bells,, , The Christmas day. Poslech rodilého mluvíčího , rozšíření slovní zásoby. Komunikace ve skupině.
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 4. ročník Ověřování komunikačních účinků	přesahy z učebních bloků:

6. Kde je to ?

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci. • používá dvojjazyčný slovník. • sestaví jednoduché sdělení a krátký text • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 		Učivo Předločky : on, in, under Rozšíření základní slovní zásoby. Opakování probraného učiva.
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

7. Odkud jsi? Názvy států a národnosti.

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci. používá dvojjazyčný slovník. aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 		Učivo Where are you from? What nationality are you? Různorodost okolního světa, skupinová práce. Poslech audio a video nahrávek. Opakování abecedy.
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Moje kamarádi. Volný čas.

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci. vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. používá dvojjazyčný slovník. sestaví jednoduché sdělení a krátký text aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 		Učivo How old are you? You are my friend. Numbers 1 - 20 Zájmena osobní a přivlastňovací . Číslo a číslovky, automatizace anglických číslovek. Skupinová práce. The Easter. Velikonoční zvyky a tradice.
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Poznávání lidí	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

9. Můj koníček.

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. 		Collection and hobby How many stamps have you got? Numbers 10 - 100 Otázka „ Kolik?„ Sloveso „ mít„ I, you , we, they : have got , haven,t got
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova	

10. Moje domácí zvíře.

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci. 		My pet Části těla. Sloveso „ mít„ he, she, it : has got , hasn,t got to have got, to has got v záporu a otázce. Nová slovní zásoba. Vhodná motivace : Vztah ke zvířatům.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody	

11. Prázdniny.

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů / časopisy , obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci. • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. • používá dvojjazyčný slovník. 	Opakování probraného učiva. Rozkaz v 1.os.mn. č. Aktualizace látky , vhodná motivace „ My holidays„

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

5. ročník

5. ročník

3 týdně, povinný

1. Přítomný čas průběhový

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 		Učivo Hello again. Where were you? Opakování – alphabet, colours... What is he doing? Přítomný čas průběhový	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepečení Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	přesahy z učebních bloků:	

2. Určitý člen the

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám • využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 		Učivo What are you doing? Opakování – přítomný čas průběhový Určitý člen „the“	
---	--	--	--

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova	

3. Rozkazovací způsob v záporu

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník vyplní své základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	An English lesson London, Prague – památky Rozkazovací způsob v záporu What's the weather like? Počasí, roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Vlastivěda Lidé a čas Místo, kde žijeme	

4. Přítomný čas prostý

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyplní své základní údaje do formulářů obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	What is the weather like? Seasons What is there in the flat? Vazba „there is, there are“ What do you do in the morning? Přítomný čas prostý

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	

5. Co mám rád, co ne?

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám • využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu • používá dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • vyplní své základní údaje do formulářů • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	What does Tom do in the afternoon? Denní činnosti I like x I don't like What do you like?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Vlastivěda Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	

6. Co umím, co neumím?

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám • využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • používá dvojjazyčný slovník • sestaví jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	Days of the week How often? Every day Sports and games Umím / mohu, neumím / nemohu

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygienu Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	

7. Co musím, co nemusím

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám • využívá při své práci časopisy, obrazové a poslechové materiály, rozumí jejich obsahu a smyslu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • vyplní své základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	Hobbies, Jobs Illnesses, Feelings Musím x nemusím Shopping Vyjádření množství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Matematika Přirozená čísla a početní operace Informatika Základní pojmy Přírodověda Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	

6. ročník

6. ročník

3 týdně, povinný

1. Čísla 0 - 100

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas plynule a foneticky správně texty, přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace 		Učivo How do you spell...? Parts of the body.The songs:The ABC song,Head and shoulders
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků: Matematika 6. ročník Desetinná čísla Informatika Základní pojmy (září)	přesahy z učebních bloků: Anglická konverzace 6. ročník Time

2. Dny v týdnu a škola

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas plynule a foneticky správně texty, přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvoujazyčný slovník a vyhledává v něm informace Sestaví jednoduché /ústní i písemné / sdělení, týkající se situací, souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Vyžádá jednoduchou informaci Jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	Učivo My world:the instructions in the classroom, plurals of nouns,Whose?Timetable and school subjects.Psaní data.
---	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Výchova k občanství 6. ročník Naše obec Naše škola	

3. Přítomné časy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • V textech vyhledává známé výrazy , fráze a odpovědi na otázky • Sestaví jednoduché /ústní i písemné / sdělení , týkající se situací , souvisejících s životem v rodině , škole a probíranými tematickými okruhy • Písemně , gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Vyžádá jednoduchou informaci 	Přítomné časy sloves to be, to have got. Present simple and present continuous ve větách kladných, záporných i otázkách-pomocná slovesa- do, does/don't, doesn't.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova	

4. Čas, denní činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Čte nahlas plynule a foneticky správně texty, přiměřeného rozsahu • Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • V textech vyhledává známé výrazy , fráze a odpovědi na otázky • Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace • Vyžádá jednoduchou informaci • Jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	What's the time? Daily routine and free time activities

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Výchova k občanství 6. ročník Rok v jeho proměnách a Naše obec Naše škola	Anglická konverzace 6. ročník Time Sportovní hry míčové hry

5. Modální slovesa /can, must/

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Čte nahlas plynule a foneticky správně texty, přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace 	Places:vazba "there is/are",let's,místa a budovy ve městě,prepositions of place.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Anglická konverzace Let's and modals	Anglická konverzace 6. ročník Let's and modals

6. Můj dům - místnosti i nábytek

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvoujazyčný slovník a vyhledává v něm informace Sestaví jednoduché /ústní i písemné / sdělení, týkající se situací, souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	My house-místnosti a nábytek,otázky a odpovědi na předměty v místnosti.People:popis osob a rodinný život

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Výchova k občanství Náš region Naše obec	Anglická konverzace 6. ročník My house and my family

7. Konverzace v obchodě

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestaví jednoduché /ústní i písemné / sdělení , týkající se situaci , souvisejících s životem v rodině , škole a probíranými tematickými okruhy Stručně reprodukuje obsah příměřeně obtížného textu promluvy i konverzace Vyžádá jednoduchou informaci Jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	How much is...are.?Členy-a/an,the.Části oblečení,rozhovory v restauraci-vazba Can I...?Here you are.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Výchova k občanství Naše obec Naše škola Anglická konverzace Shopping and money	Anglická konverzace 6. ročník Shopping and money

7. ročník

7. ročník

3 týdně, povinný

1. Tázací slova v přítomných časech

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách • vybírá si svoji roli a ve spolupráci s týmem zdramatizuje vybrané téma 		My life-pozdravy a představování, popis osob a předmětů, zvyky a koníčky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Výchova k občanství Kulturní život Lidská setkání	

2. Datum a řadové číslovky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • ověřuje a procvičuje si své dovednosti v počítačové angličtině • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách 	My life- narozeniny, psaní data , měsíce roku. The songs.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika 5. ročník Přirozená čísla a početní operace Informatika 6. ročník Základní pojmy (září) Hudební výchova hudebně pohybové činnosti Anglická konverzace My house and my family Time	

3. Zájmena osobní v pádě

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu seznamuje se a vybírá si projekty z určených témat rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě, písni, konverzaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách 	Animals and pets : popis těla , neurčitá zájmena / these-those // some / any	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova	

7. ročník

4. Minulý čas prostý

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu seznamuje se a vybírá si projekty z určených témat rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ověřuje a procvičuje si své dovednosti v počítačové angličtině rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, písni, konverzaci používá dvojjazyčný slovník a vyhledává informace z textu sestaví jednoduché/ústní i písemné sdělení, týkající se např. situací v rodině, škole, vlastní zemi i v cizině stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách domluví se v běžných každodenních situacích, orientuje se v obchodě či restauraci převypravuje příběh, charakterizuje oblíbené postavy vybírá si svoji roli a ve spolupráci s týmem zdramatizuje vybrané téma 	<p>Doctor, doctor - I was ill. Zdraví a nemoci. Slovesa : was , were , had. Používání pomocného slovesa : did, didn,t v otázce a záporu.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Výchova k občanství Člověk a lidská práva Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o Vztahy mezi lidmi a formy soužití Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

5. Počítatelnost a nepočítatelnost podstatných jmen

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu seznamuje se a vybírá si projekty z určených témat rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, písni, konverzaci používá dvojjazyčný slovník a vyhledává informace z textu sestaví jednoduché/ústní i písemné sdělení, týkající se např. situací v rodině, škole, vlastní zemi i v cizině dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách domluví se v běžných každodenních situacích, orientuje se v obchodě či restauraci vybírá si svoji roli a ve spolupráci s týmem zdramatizuje vybrané téma 	<p>Food and drinks. Vazba „, going to,“, rozhovory v restauraci. How much? // How many? Oblíbené recepty. Používání členů neurčitých : a//an a určitých : the</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Výchova ke zdraví Zdravý způsob života a péče o	

6. Přídavná jména a jejich stupňování

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě, písni, konverzaci sestaví jednoduché/ústní i písemné sdělení, týkající se např. situací v rodině, škole, vlastní zemi i v cizině stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách vybírání si svoji roli a ve spolupráci s týmem zdramatizuje vybrané téma 	Má vlast a ostatní země světa, kontinenty, světové rekordy. Pravidelnost a nepravidelnost při stupňování přídavných jmen.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Výchova k občanství Národ, vlast Zeměpis 8. ročník Evropa Hudební výchova 7. ročník poslechové činnosti	

7. Příslovce častosti, koncovka -ly

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu seznamuje se a vybírá si projekty z určených témat rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledává v nich známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ověřuje a procvičuje si své dovednosti v počítačové angličtině rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě, písni, konverzaci používá dvojjazyčný slovník a vyhledává informace z textu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu dokáže pracovat v párech či různě velkých pracovních skupinách domluví se v běžných každodenních situacích, orientuje se v obchodě či restauraci převypravuje příběh, charakterizuje oblíbené postavy 	Entertainment : noviny, časopisy, televize, film a divadlo, druhy a typy programů. Slovesa : have to // doesn't have to. Srovnávání přídavných jmen a příslovců.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Výchova k občanství Kulturní život Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p>	

8. ročník

8. ročník

3 týdně, povinný

1. Minulý čas prostý i průběhový- vazba „ago„

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu • spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře • používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku • vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • vybírá si z určených témat projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakátě 		Učivo Introduction: poznáváme přátele. Home and away : životní události a příběhy , rodokmen. Vazba : „ ago„ What was happening? Časová pásma , detektivní příběhy.	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Zeměpis Evropa Politická mapa dnešního světa	přesahy z učebních bloků:	

2. Trpné přičestí - pravidelná a nepravidelná slovesa

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu • spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role • vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu 		Učivo Having fun : přítomné časy / like + - ing / / going to / London - popis cesty a dotazy na cestu. Asking the way. Používání členů pro místopis. The big screen : návrhy a odmítání. Druhy filmů a filmové recenze. Předpřítomný čas - kladné , záporné věty i otázky. What have you done?	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Zeměpis Společenské a hospodářské Anglická konverzace Travelling and countries	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

3. Školní předměty- volný čas

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje vybírá si z určených témat projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakátě 		Problems : školní řád a školní předměty, vazba : ,, should // shouldn't ,, Používané dopravní značky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Výchova k občanství Život ve společnosti	

4. Budoucí čas / going to , will x won,t/

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje vybírá si z určených témat projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakátě 		Tomorrow 's world. Představy a předpovědi budoucnosti. Nabídky a rozhodnutí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Přírodopisná praktika Životní prostředí	

8. ročník

5. Modální slovesa - must, have to, can, should

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje 		Problems : co mohu, umím, musím, nemusím a nesmím, měl bych.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako tvůrce	

6. Předpřítomný čas / ever, never/

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu spolupracuje ve skupinách a připravuje se na různé role rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje vybírá si z určených témat projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakátě 		I don't believe it. Velká čísla - tisíce , milliony.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Výchova k občanství Člověk a morálka Člověk a dospívání Život ve společnosti	

8. ročník

7. Phrasal verbs

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i cizojazyčné literatuře • používá dvojjazyčný slovník, vyhledává jednoduché informace ve vhodném výkladovém slovníku • vytváří jednoduché otázky, zápor i vhodné odpovědi • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje 		<p>Problems : slovesa s předložkou nebo příslovcem .</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p>		<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova</p> <p>Výchova k občanství Člověk jako tvůrce Život ve společnosti</p>	
		přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

3 týdně, povinný

1. Osobní informace, žádost o práci

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		The world of work - čím chceš být? Zaměstnaní i pracovní místa, inzeráty a formální žádost o práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Svět práce 9. ročník Volba povolání	

2. Přítomný čas prostý a průběhový

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatně prezentace reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník 		Popis osob, každodenní výrazy, správná výslovnost.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

9. ročník

3. Stative and phrasal verbs

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci 		Jak tato slovesa tvoříme a používáme.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova	

4. Předpřítomný čas /for x since/

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník 		Věty kladné, záporné i otázky /Present Perfect/ Oblečení a součásti oblečení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova	

5. A new image / too x enough /

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatně prezentace reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		At the clothes shop /roleplay/. A pair of... The fashion show :. - models and moderators (v tanečních).

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova	

6. Minulé časy a jejich srovnávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob z určených témat si vybírá projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakát 	Život v minulosti : vynálezy , materiály, každodenní potřeby. Složeniny slov.Modals-had to/could/couldn't.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova	

7. Modální slovesa a jejich opisy v budoucím čase

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 	Zdraví a zdatnost. Future tense „ will be able to, „ will have to,„

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů	

9. ročník

8. Zdravotní problémy a léčení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatně prezentace reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník z určených témat si vybírá projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakát 		Učivo At the doctor's /roleplay/ Modals / should // shouldn't /	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení	přesahy do učebních bloků: Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich Změny v životě člověka a jejich 9. ročník Hodnota a podpora zdraví	přesahy z učebních bloků: Sportovní hry 9. ročník míčové hry Tělesná výchova Zdravotní Tv	

9. Zdravá a nezdravá strava /but x however/

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatně prezentace reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník z určených témat si vybírá projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakát 		Učivo Části těla , základní živiny, strava dospívajících teenagers. Vazby : there is // there are , someone + ing , see//hear , someone + ing. Imagination. Fame and fortune : Present Perfect and Past Simple / been , gone/	
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků: Výchova ke zdraví 9. ročník Hodnota a podpora zdraví	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 9. ročník Zdravotní Tv	

9. ročník

10. Podmínková souvětí /vazba so do l x nor do l

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatně prezentace reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích 		Učivo Working together : 1. podmiňovací způsob- věty hlavní a vedlejší, blahopřání.
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	přesahy z učebních bloků:

11. Trpný rod / might /

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu rozumí každodenním výrazům, jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v cizojazyčných textech vyhledává potřebné informace a připravuje si samostatně prezentace přispívá k využívání vlastních schopností v týmové spolupráci dokáže zdramatizovat určená témata a zahrát je ve spolupráci různě velkých skupin sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově i zemi a o běžných každodenních situacích dokáže se zapojit do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a využívá podle potřeby i vhodný výkladový slovník z určených témat si vybírá projekty, které zpracovává ve speciálním sešitě či na plakát 		Učivo Our world : oceány a jejich znečišťování, chráňte živočichy. Počasí a předpověď počasí. Léto v Británii.
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Přírodopis Současná biosféra	přesahy z učebních bloků:

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	4+1	4+1	4+1
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Matematika
Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika na základní škole poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučovací předmět Matematika na 1. stupni základní školy navazuje svým vzdělávacím obsahem na vlastní zkušenosti dětí a vychází z jejich přirozené touhy počítat, kreslit a pracovat se stavebnicí. Matematika se vyučuje 5 hodin týdně a v každém ročníku – tzn. V 1. až 5. třídě a je rozdělena na 2 období : 1. období zahrnuje 1. až 2. třídu a 2. období 3. a 5. třídu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách : dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může odchytil i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematice je na druhém stupni vyučováno v 6. a 8. ročníku po čtyřech hodinách týdně, v 7. a 9. ročníku po pěti hodinách týdně.

Vyučování na druhém stupni ZŠ směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky a to pamětně i písemně, při řešení složitějších úloh využívat racionálně kapesní kalkulačtor
- řešit úlohy z praxe s využitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování

- provádět odhady výsledku řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlování
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh
- zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchu a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
- orientovat se v rovině a prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- postupně rozvíjíme žákovy schopnosti řídit vlastní učení, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti
- propojováním školních předmětů získávají žáci komplexnější pohled na matematiku, přírodní, společenské a kulturní jevy a hledají mezi nimi souvislosti
- žák je vyzýván k sebehodnocení, buduje se u něj pozitivní vztah k učení a tak je vnitřně motivován a posilován k prožití vlastního úspěchu
- žáci se zúčastní soutěží (školní, MATEMATICKÝ KLOKAN)

Kompetence k řešení problémů :

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi za všech možných zdrojů, aby je uměli vyhledávat, třídit a využívat
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- vedeme žáky k vyzkoušení různých postupů řešení, k samostatnému posuzování správnosti řešením provádění zkoušky a ověřování.

Kompetence komunikativní :

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáci jsou vedeni k vyjadřování svých myšlenek, názorů a úsudků především při rozboru úloh, při popisu postupu jejich řešení a při komentování postupů rýsování jednoduchých konstrukcí
- žáci jsou vedeni k užívání matematického jazyka
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení úloh problémů a projektů a k hodnocení práce na řešení úkolu včetně zhodnocení přínosu druhých
- učíme žáky respektovat názory a myšlenky jiných
- umožňujeme každému žákovi, aby byl v rámci svých možností v práci úspěšný, podporujeme jeho sebedůvěru a dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- učíme žáky základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáci se naučí dodržovat jasná pravidla
- učí se respektovat práva a povinnosti (své i ostatních)
- učí se přijímat zodpovědnost za svou práci i za práci skupiny

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáci se učí trpělivosti, prohlubují své volné vlastnosti, protože při řešení některých matematických úloh je nutné intenzivní nasazení
- v hodinách matematiky je pracovní atmosféra, pasivita žáků se netoleruje

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

1. ročník

1. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru do 20 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru do 20 provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání a odčítání) bez přechodu desítky v číselném oboru do 20 je seznámen s početními operacemi sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v číselném oboru do 20 řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 20,-Kč 		<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 20 zápis v desítkové soustavě, číselná osa mince a bankovky v nominální hodnotě do 20,-Kč
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka 1. ročník Lidé a čas	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte z hodin časový údaj v hodnotě celé hodiny (např. 12, 13) => pozn. Přesah do Prvouky seznamuje se s doplňováním tabulek a schémat 		<ul style="list-style-type: none"> hodiny tabulky, grafy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

1. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů 		<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pokouší se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru do 100 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v číselném oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru do 100 částečně zvládá početní operace sčítání a odčítání dvojciferného čísla bez přechodu i s přechodem přes desítku a dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky v číselném oboru do 100 (příklady typu 48+30, 95-20) počítá příklady se závorkami (příklady typu 80-(20+30)) násobí a dělí čísla 2, 3, 4, 5 seznamuje se s násobením a dělením čísla 6, 7, 8, 9 a 10 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 100 zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa v číselném oboru do 100 násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly mince a bankovky v nominální hodnotě do 100,-Kč 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Prvouka 2. ročník lidé a čas	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase – přečte z hodin časový údaj v hodnotě celé hodiny, půl hodiny, čtvrt hodiny a tři čtvrtě hodiny => pozn. Přesah do Prvouky seznamuje se s doplňováním tabulek, schémat, posloupností čísel v číselném oboru do 100 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> hodiny tabulky, grafy 	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule, válec); nachází v realitě jejich reprezentaci seznámí se s popisem krychle, kvádr (vrcholy, stěny, hrany) porovnává velikost útvarů, porovnává délky úseček a hledá střed úsečky pomocí proužku papíru, měří a odhaduje délku úsečky na centimetry pozná lomenou čáru 		<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverce, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec délka úsečky, jednotka délky – cm 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické a slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné a obrázkové řady prostorová představivost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání			

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 1000 pracuje s univerzálními modely (počítadlem, pomocí čárek, puntíků) čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, určí o n menší (větší) umí odříkat řadu vzestupně i sestupně užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000 zaokrouhluje číslo na 10, částečně zvládá zaokrouhlovat 100 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech určí součet a rozdíl dvou dvojciferných čísel z počátku pomocí vhodných rozkladů a spojů, pokouší se sčítat a odčítat příklady určitého typu v oboru do 1000 písemně sčítá a odčítá dvojciferná i trojciferná čísla dokáže odhadnout výsledek a záměnou sčítanců zkontroluje správnost sčítanců, při odčítání kontroluje správnost výsledku součtem rozdílu a menšitele řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší a rozpozná příklady na sčítání a odčítání určí z paměti součin a podíl čísel v oboru malé násobilky, pokouší se násobit i mimo obor násobilky do pomocí rozkladů a spojů částečně zvládá násobení a dělení do 1000 dělí se zbytkem jednociferným číslem řeší , tvoří slovní úlohy pomocí operací násobení a dělení, rozpozná , kterou operací je možné úlohu řešit řeší složenou slovní úlohu se dvěma operacemi 		<ul style="list-style-type: none"> -pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100, písemné sčítání a odčítání -praktické počítání pomocí mincí a bankovek -násobilka, příprava na násobení a dělení i mimo obor malé násobilky -dělení se zbytkem -zaokrouhlování čísel na 10, 100 -číselná řada a numerace do 1000, zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě, porovnávání čísel -písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku -slovní ulohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Číslo 1-20</p> <p>Prvouka</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Číslo 1-20</p> <p>Čas a dny v týdnu</p> <p>Prvouka</p> <p>Lidé kolem nás</p>	

3. ročník

2. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, válec) porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky a řeší jednoduché úlohy narýsuje a rozlišuje přímku, polopřímku, křivou čáru, lomenou čáru rozezná a pojmenuje kruh a kružnici, rýsuje kružnice rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině měří délku úsečky na cm, mm, odhaduje délku úsečky, odhadem porovnává úsečky provádí převody jednotek délky km- m, m - cm ,cm - mm a využívá při řešení úloh z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> -geometrické tvary, -tělesa, koule, kužel kvádr, krychle, jehlan -lomená čára,úsečka,přímka,polopřímka,grafický součet úsečky, přenášení -rýsování úsečky dané délkou -jednotky délky - mnohoúhelníky - kruh, kružnice - trojúhelník - stavby krychlí podle půdorysu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Místo, kde žijeme Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň	Pracovní výchova 3. ročník Konstruktivní úlohy Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň	

3. Závislosti,vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - určuje čas s určenou přesností (na čtvrt hodiny,minuty) převádí jednotky času - čtvrt hodina je 15 minut a půlhodina je 30 minut,atd. popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje čísla do tabulky na základě jednoduchého přepisu, doplňuje schémata, posloupnosti čísel rozpozná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka a přidává další prvky 		<ul style="list-style-type: none"> - doplňování a sestavování tabulek, grafů - jednoduchá orientace v plánu - orientace v čase - odhad a posuzování výsledků - nakupování, počítání s penězi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka 3. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme	Prvouka 3. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás	

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché prattrické a slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - matematické soutěže

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Rozmanitost přírody Lidé a čas Pracovní výchova Příprava pokrmů</p>	<p>Pracovní výchova 3. ročník Konstrukční úlohy Prvouka Lidé kolem nás</p>

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> znázorňuje čísla na dostupných modelech, zjišťuje počet prvků počítá po tisících, desetitisících, statisících v určeném intervalu zná uspořádání čísel čte čísla zapisuje čísla pracuje s číselnou osou porovnává čísla sčítá a odčítá z paměti dvě čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 pamětně násobí a dělí v oboru násobilky i mimo něj provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početní operací v oboru přirozených čísel využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 1 000 000 zápis čísla v desítkové podobě číselná osa nerovnost pamětné sčítání s přirozenými čísly algoritmus písemného sčítání a odčítání algoritmus písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Pracovní výchova Konstrukční činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p>

4. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy rozeznává pravidelnost a pokračuje v řadě 		- závislosti, vztahy, práce s daty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Vlastivěda Lidé a čas Pracovní výchova Příprava pokrmů Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody

3. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává, pojmenuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci rozeznává, pojmenuje základní útvary v prostoru a nachází v realitě jejich reprezentaci graficky sčítá a odčítá úsečky určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníka sestrojí rovnoběžky, kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky mm², cm², m² rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru provádí převody jednotek délky 	- základní rovinné útvary: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní prostorové útvary: koule, krychle, kvádr - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - osově souměrné útvary

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Pracovní výchova 4. ročník Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

4. Nestandardní a aplikační úlohy a problémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Vlastivěda Místo, kde žijeme Pracovní výchova Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Přírodověda Člověk a jeho zdraví

5. ročník

5. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Přirozená čísla a početní operace

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru milionu • zná uspořádání čísel, počítá po tisících, desetitisících, státisících v určeném intervalu • porovnává čísla a výsledek zapisuje $>$, $<$, $=$ • umí pamětně sčítat a odčítat dvě čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 • umí pamětně násobit a dělit jednoduché příklady • umí násobit 10, 100, 1000 • umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, státisíce • umí písemně sčítat, kontroluje správnost výsledku odhadem a opakovaným písemným sčítáním záměnou sčítanců • umí písemně odčítat, kontroluje správnost výsledku odhadem a písemným sčítáním • umí písemně násobit trojčíferným činitelem, kontroluje správnost výsledku odhadem a opakovaným násobením se zaměnitelnými činiteli • umí písemně dělit jednocíferným dělitelem, kontroluje správnost výsledku odhadem a písemným násobením • seznámí se s písemným dělením dvojčíferným dělitelem • uplatňuje všechny početní výkony při řešení jednoduchých i složených slovních úloh • řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>	<p>Anglický jazyk 5. ročník Co musím, co nemusím 7. ročník Datum a řadové číslovky</p> <p>Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme</p>

2. Zlomky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem zlomek jako část celku • pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu 	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání		

3. Jednotky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky času a objemu • umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji • pracuje s údaji v cenících 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody	Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Pracovní výchova Příprava pokrmů

4. Římské číslice

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná římské číslice I až X, L, C, D, M • umí přečíst číslo kapitoly a letopočet 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas Místo, kde žijeme	Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas

5. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná pravidelnost a pokračuje v řadě • získává informace z různých zdrojů a umí je zpracovat do tabulky a jednoduchého grafu • seznamují se z řešením ekonomických úloh (slevy, dluhy, spoření, splátky ...) 	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme</p>	<p>Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas</p>

6. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí sestrojit obecný trojúhelník, pokud jsou dány tři strany • pojmenuje trojúhelník pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný • umí sestrojit čtverec a obdelník • umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • vypočítá obsah čtverce a obdelníku, používá vzorec • provádí převody jednotek délky při řešení úloh z praxe • provádí převody jednotek obsahu při řešení praktických úloh • orientuje se ve čtvercové síti, umí zapsat data z grafu ve čtvercové síti • dbá na přesnost a čistotu rýsování • rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary: koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Práce s přírodními materiály Uplatňování subjektivity</p> <p>Pracovní výchova Konstrukční činnosti</p>	<p>Pracovní výchova 5. ročník Konstrukční činnosti</p>

6. ročník

6. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Desetinná čísla řádu desetin a setin , zlomky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše část celku pomocí zlomku • rozlišuje pojmy čísel a jmenovatel • graficky znázorní zlomek jako část celku • zapíše a přečte desetinné číslo do řádu setin • určí polohu desetinného čísla na číselné ose 		<ul style="list-style-type: none"> - zlomky a znázorňování zlomku - desetinná čísla a jejich znázornění - sčítání a odčítání desetinných čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

2. Geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady rovinných útvarů • graficky sčítá a odčítá úsečky • sestrojí kružnici ze zadaného středu a poloměru (průměru) • měřením zjistí délku úsečky • graficky sestrojí střed úsečky • sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník (ze zadaných délek stran) • popíše základní prvky útvaru a uvede jeho vlastnosti • znázorní a popíše bod, úsečku a přímku 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary - opakování - body, úsečky a přímky, grafické sčítání a odčítání úseček - kružnice, délka úsečky a střed úsečky - obdélníky, čtverce, trojúhelníky-konstrukce, vrcholy, strany , vlastnosti

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 7. ročník Posuvné účinky síly.Pohybové Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Technická praktika 6. ročník práce se dřevem technické materiály 8. ročník práce se dřevem technické materiály 9. ročník práce se dřevem technické materiály	Svět práce 7. ročník Technické praktikum Technická praktika 9. ročník práce se dřevem 8. ročník práce se dřevem 6. ročník technické materiály práce se dřevem 9. ročník technické materiály 8. ročník technické materiály Fyzika 7. ročník Posuvné účinky síly.Pohybové

3. Počítáme obvody a obsahy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> převody jednotek délky: m, dm, cm, mm obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku a mnohoúhelníku jednotky obsahu a jejich převody: mm², dm², m², ha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se Zeměpis Geografické informace,

4. Geometrická tělesa

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady prostorových útvarů a rozliší je na modelech popíše základní prvky a vlastnosti krychle a kvádrů načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů vypočítá povrch krychle a kvádrů také v praktických slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> prostorové útvary - krychle, kvádr, válec, koule síť kvádrů a krychle - náčrty, rýsování výpočet povrchu kvádrů a krychle řešení slovních úloh

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Technická praktika 6. ročník práce se dřevem technické materiály 8. ročník práce se dřevem technické materiály 9. ročník práce se dřevem technické materiály	Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Svět práce 7. ročník Technické praktikum Technická praktika 9. ročník práce se dřevem 8. ročník práce se dřevem 6. ročník technické materiály práce se dřevem 9. ročník technické materiály práce se dřevem 8. ročník technické materiály

5. Desetinná čísla

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše a čte desetinná čísla řádu tisícín , desetitisícín,... • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • sčítá a odčítá desetinná čísla řádu tisícín,desetitisícín,... • násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem,... • násobí a dělí desetinné číslo přirozeným a desetinným číslem 	- tisíciny, desetitisíciny - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání desetinných čísel - odčítání desetinných čísel - násobení desetinného čísla 10, 100, 1000 - dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000 - jednotky délky-převádění - jednotky hmotnosti-převádění - jednotky obsahu - násobení desetinného čísla přirozeným číslem - násobení desetinného čísla desetinným číslem - dělení desetinného čísla přirozeným číslem - dělení desetinného čísla desetinným číslem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin Deformační účinky síly.Tření Otáčivé účinky síly Síla.Skládání sil Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud Změny skupenství látek Vnitřní energie.Teplo. Pohybová a polohová energie. Teplo.Práce.Výkon	Anglický jazyk 6. ročník Čísla 0 - 100 Fyzika Vlastnosti látek a těles, které se

6. ročník

6. Dělitelnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí dělitele a násobky daného čísla určí znaky dělitelnosti 10,5,2,3, popř. další rozezná prvočíslo a číslo složené provede rozklad čísla na prvočinitele určí největší společný dělitel čísel určí nejmenší společný násobek čísel určí čísla soudělná a nesoudělná řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti 		<ul style="list-style-type: none"> dělitel násobek dělitelnost 10 a 5 dělitelnost 2 dělitelnost 3 prvočísla a čísla složená společní dělitelé, určení největšího společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel společné násobky, určení nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se		

7. Úhel a jeho velikost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních odhadne a změní velikost úhlu pomocí úhlooměru výpočtem a graficky sčítá a odčítá úhly vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a určí jejich velikost rozliší ostrý, tupý, přímý, pravý úhel graficky násobí a dělí úhel dvěma 		<ul style="list-style-type: none"> úhel, přenášení úhlu a konstrukce osy odhady a měření velikosti úhlu úhlooměrem, početní operace s úhly úhel přímý, ostrý, pravý, tupý úhly vrcholové a vedlejší- vlastnosti sčítání a odčítání úhlů násobení a dělení úhlů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 7. ročník Síla.Skládání sil		

8. Osová souměrnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné setrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce 		<ul style="list-style-type: none"> shodné útvary osová souměrnost 	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		

9. Trojúhelník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí a popíše trojúhelníky • sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště • určí velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku • sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku • sestrojí trojúhelník ze tří známých stran 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku - trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné - trojúhelníky ostroúhlé, tupoúhlé a pravouhlé - výšky trojúhelníku - těžnice a těžiště trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku ze 3 stran

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání 		

10. Krychle a kvádr

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní prvky a vlastnosti krychle a kvádrů • načrtne (sestrojí) obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá objem krychle a kvádrů • převádí jednotky objemu 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení krychle a kvádrů - stěnová a tělesová úhlopříčka - povrch kvádrů a krychle - objem kvádrů a krychle - převody jednotek objemu cm³, m³, dm³, mm³, litry, hektolitry, decilitry, cl, ml

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

7. ročník

7. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Zlomky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede daný zlomek na základní tvar • znázorní zlomek na číselné ose • rozšiřuje a krátí zlomky • určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků • sčítá a odčítá zlomky • násobí a dělí zlomky • upraví smíšené číslo na zlomek a naopak • určí převrácený zlomek k danému zlomku • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • užívá zlomky při řešení praktických situací • řeší slovní úlohy s využitím operací se zlomky 		<ul style="list-style-type: none"> - celek a jeho část - zlomek na číselné ose - rozšiřování zlomků - krácení zlomků - porovnávání zlomků - zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla - sčítání zlomků - odčítání zlomků - násobení zlomků - dělení zlomků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se 7. ročník Otáčivé účinky síly Pohyb tělesa Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Příprava pokrmů	Chemie 8. ročník Směsi	

2. Celá čísla

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose • určí opačné číslo k danému číslu • určí absolutní hodnotu celého čísla • porovná celá čísla • sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla • řeší slovní úlohy s využitím celých čísel 		<ul style="list-style-type: none"> - celá čísla a jejich znázornění na číselné ose - absolutní hodnota celého čísla - porovnávání celých čísel - sčítání celých čísel - odčítání celých čísel - násobení celých čísel - dělení celých čísel 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách Fyzika 8. ročník Počasí kolem nás	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova	

7. ročník

3. Racionální čísla

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí dané racionální číslo na číselné ose • porovná racionální čísla • sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla • řeší slovní úlohy s využitím racionálních čísel 		<ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - porovnávání racionálních čísel - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel - slovní úlohy s racionálními čísly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Otáčivé účinky síly Síla.Skládání sil Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud Změny skupenství látek Vnitřní energie.Teplo. Pohybová a polohová energie. Teplo.Práce.Výkon	

4. Poměr

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná dvě veličiny poměrem • rozšiřuje poměr a krátí poměr na základní tvar (také postupný poměr) • změní číslo v daném poměru • rozdělí celek v daném poměru (také v postupném poměru) • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map 		<ul style="list-style-type: none"> - poměr - rozšiřování a krácení poměru na základní tvar - změna čísla v daném poměru - rozdělení celku na 2 části v daném poměru - postupný poměr, krácení, rozšiřování a dělení celku v postupném poměru - měřítko plánu a mapy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 8. ročník Teplo.Práce.Výkon Zeměpis 6. ročník Geografické informace,	

5. Přímá a nepřímá úměrnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • určí , zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní • zakreslí bod s danými sořadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic • přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic • narýsuje graf přímé, nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 		<ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravouhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti - slovní úlohy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud Teplo.Práce.Výkon 9. ročník Střídavý proud</p>	<p>Informatika 8. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se</p>

6. Procenta.Úroky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí, kolik procent je daná část z celku určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent určí celek z dané části a daného počtu procent řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku řeší jednoduché příklady na výpočet úroků 	<ul style="list-style-type: none"> procento úroková míra a úrok promile úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Výchova k občanství 8. ročník Stát a právo Člověk a dospívání 9. ročník ETICKÁ VÝCHOVA Přírodopis 8. ročník Základní životní funkce lidského Zeměpis 9. ročník Česká republika</p>	<p>Chemie 8. ročník Směsi Výchova k občanství Stát a právo Člověk a dospívání</p>

7. Shodnost trojúhelníků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí shodné útvary v rovině určí shodné trojúhelníky podle vět sss, sus, usu sestrojí trojúhelník zadaný podle sss, sus,usu (náčrtek s rozborem, postup konstrukce, konstrukce) 	<ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků věta sss věta sus věta usu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>		

7. ročník

8. Středová souměrnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti • určí osu osové souměrného rovinného obrazce • určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce • využívá osovou a středovou souměrnost v praktických úlohách 		<ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - opakování - středová souměrnost - středově souměrné útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 7. ročník Světelné jevy

9. Rovnoběžník

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a rovnoběžníků a uvede jejich prvky a vlastnosti • sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím daného učiva 		<ul style="list-style-type: none"> - čtyřúhelníky a rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 7. ročník Síla.Skládání sil	Fyzika 7. ročník Posuvné účinky síly.Pohybové

10. Trojúhelník a lichoběžník

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obsah trojúhelníku • rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a uvede jejich vlastnosti • sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím daného učiva 		<ul style="list-style-type: none"> - obsah trojúhelníku - lichoběžník - konstrukce lichoběžníku - obvod a obsah lichoběžníku

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		

11. Hranol

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše části a vlastnosti hranolu • sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou • vypočítá objem a povrch hranolu • řeší jednoduché slovní úlohy z praxe s využitím daného učiva 	<ul style="list-style-type: none"> - hranoly části, vlastnosti, podstava, pláš - síť hranolu - povrch hranolu - objem hranolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání 	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení smyslové citlivosti 	<p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

8. ročník

8. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Druhá mocnina a odmocnina

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulačtoru umocňuje a odmocňuje z paměti jednoduchá čísla porovnává hodnoty druhé mocniny a odmocniny 		<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina - jednoduché příklady umocňování z paměti porovnávání druhých mocnin odhady a výpočty druhé mocniny na kalkulačce a pomocí tabulek druhá odmocnina odmocňování z paměti porovnávání druhých odmocnin odhady a výpočty druhé odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Střídavý proud	

2. Pythagorova věta a její užití

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá Pythagorovu větu při řešení jednoduchých úloh v rovině a prostoru 		<ul style="list-style-type: none"> pythagorova věta pythagorova věta v rovině –jednoduché aplikace v planimetrických úlohách pythagorova věta v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny Fyzika Vlastnosti látek a těles, které se

3. Třetí mocnina a mocniny s přirozeným mocnitelem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí třetí mocninu v tabulkách v jednoduchých případech určí hodnotu mocniny s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování) zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 		<ul style="list-style-type: none"> třetí mocnina mocnina s přirozeným mocnitelem pravidla pro počítání s mocninami zápis čísla v desítkové soustavě a.10n

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 		

4. Výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu číselného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnými v jednoduchých případech dosadí číselnou hodnotu do výrazu s proměnnou 	<ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy výpočet hodnoty výrazu výrazy s proměnnými užití výrazů v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání 		

5. Mnohočleny

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednočlen a mnohočlen, určí koeficienty mnohočlenu sčítá, odčítá, násobí mnohočleny upraví výraz vytýkáním před závorku užívá základní vzorce ke zjednodušení výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> mnohočlen, jednočlen, koeficient sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním před závorku vzorce pro počítání s mnohočleny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. ročník Vnitřní energie. Tepl. Tepl. Práce. Výkon 	

6. Lineární rovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy rovnost a rovnice řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu dosazením číselných hodnot všech daných veličin řeší slovní úlohy vedoucí k řešení rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> rovnost, rovnice levá, pravá strana rovnice, kořen, zkouška dosazením ekvivalentní úpravy řešení lin. rovnic pomocí ekvivalentních úprav rovnice při řešení slovních úloh úlohy o pohybu, o společné práci a o směsích výpočet neznámé ze vzorce zajímavé slovní úlohy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Pohybová a polohová energie. Tepl.Práce.Výkon</p>	<p>Chemie 8. ročník Chemické reakce Informatika Tabulkový kalkulátor - Excel Fyzika 7. ročník Tepl.Práce.Výkon Pohyb tělesa 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se</p>

7. Kružnice a kruh

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše základní prvky a vlastnosti kružnice a kruhu (střed, poloměr, průměr) určí možné vzájemné polohy kružnice a přímky sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice konstruuje pravoúhlý trojúhelník s využitím Thaletovy kružnice určí možné vzájemné polohy dvou kružnic navzájem (vnější a vnitřní dotyk, středná) vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu 	<p>- kružnice a kruh - vzájemná poloha kružnice a přímky - konstrukce tečny v daném bodě kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk - středná, Thaletova věta a využití při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku - délka kružnice –odvození a aplikace vzorců - obsah kruhu a používání vzorce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se</p>

8. Válec

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestrojí síť válce vypočítá objem a povrch válce používá pojmy kružnice, kruh, válec v praktických úlohách řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce 	<p>- válec a konstrukce jeho sítě - povrch válce - objem válce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se</p>

8. ročník

9. Konstrukční úlohy

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní pravidla přesného rýsování sestrojí osu úsečky a osu úhlu sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti sestrojí soustředné kružnice sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice sestrojí trojúhelník podle věty sss,sus,usu (náčrt s rozbohem, postu, konstrukce) sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech (náčrt s rozbohem,postup, konstrukce) 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> množiny bodů v rovině konstrukce trojúhelníků ze zadaných prvků (strana, úhel, výška, těžnice) konstrukce čtyřúhelníků ze zadaných prvků (strana, úhel, výška)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Fyzika 7. ročník Síla.Skládání sil Technická praktika 6. ročník technické materiály 8. ročník technické materiály 9. ročník technické materiály	přesahy z učebních bloků:

10. Základy statistiky

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché statistické šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky, popř. sloupcovým či kruhovým diagramem přečte tabulku a graf včetně praktické interpretace určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky vypočítá aritmetický průměr čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> statistické šetření diagramy aritmetický průměr
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Lomené výrazy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí podmínky za kterých má daný výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy násobí a dělí dva lomené výrazy převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů 		<ul style="list-style-type: none"> určení podmínky, kdy je výraz roven nule lomený výraz , určení hodnoty lomeného výrazu a podmínek, za kterých má výraz smysl krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání lomených výrazů odčítání lomených výrazů násobení lomených výrazů dělení lomených výrazů úpravy složených lomených výrazů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Otáčivé účinky síly Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud Změny skupenství látek Vnitřní energie. Tepl. Pohybová a polohová energie. Tepl. Práce. Výkon 9. ročník Střídavý proud	

2. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli 		<ul style="list-style-type: none"> rovnice s neznámou ve jmenovateli využití rovnic s neznámou ve jmenovateli při řešení úloh z praxe – úlohy o společné práci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Otáčivé účinky síly Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud Změny skupenství látek Vnitřní energie. Tepl. Pohybová a polohová energie. Tepl. Práce. Výkon 9. ročník Střídavý proud	Chemie 9. ročník Chemické výpočty Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

9. ročník

3. Soustavy rovnic

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou provádí zkoušku řešení řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 		<ul style="list-style-type: none"> sostava rovnic rovnice se dvěma neznámými řešení soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou využití soustavy rovnic při řešení úloh z praxe (úlohy o směsích,...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

4. Funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor funkce a obor funkčních hodnot 		<ul style="list-style-type: none"> závislost, přiřazení funkce-definiční obor, hodnota funkce, obor funkčních hodnot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Střídavý proud	Informatika 8. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel Fyzika Změny skupenství látek 7. ročník Pohyb tělesa 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

5. Lineární funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf funkce lineární určí rostoucí a klesající funkci řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> přímá úměrnost lineární funkce a její graf, konstantní funkce rostoucí a klesající funkce využití grafů lineárních funkcí v praxi a grafické řešení soustav rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Střídavý proud	Informatika 8. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

9. ročník

6. Nelineární funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podle zadané rovnice určí druh funkce (lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti) sestrojí graf nelineární funkce (kvadratická, nepřímá úměrnost) 		<ul style="list-style-type: none"> nepřímá úměrnost jako funkce kvadratická funkce graf kvadratické funkce a užitím v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Informatika 8. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

7. Podobnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí podobné útvary v rovině na základě vět o podobnosti určí, zda jsou dva trojúhelníky podobné určí a použije poměr podobnosti sestrojí rovinný obraz podobný danému obrazu rozdělí úsečku dané délky v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami 		<ul style="list-style-type: none"> podobnost geometrických útvarů -vlastnosti věty o podobnosti trojúhelníků využití podobnosti-měřítko plánu a mapy, dělení úsečky v daném poměru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Goniometrické funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí grafy goniometrických funkcí v daném intervalu užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles 		<ul style="list-style-type: none"> funkce sinus funkce kosinus funkce tangens výpočty v pravouhlém trojúhelníku užití goniometrických funkcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova	

9. ročník

9. Jehlan

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní prvky a vlastnosti jehlanu a provede jednoduchý náčrt jehlanu ve volném rovnoběžném promítání popíše základní prvky a vlastnosti jehlanu a provede náčrt jehlanu ve volném rovnoběžném promítání sestrojí síť jehlanu vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech 		<ul style="list-style-type: none"> jehlan síť a povrch jehlanu objem jehlanu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

10. Kužel

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní prvky a vlastnosti kužele a provede jednoduchý náčrt ve volném rovnoběžném promítání vypočítá objem a povrch kužele 		<ul style="list-style-type: none"> kužel síť a povrch kužele objem kužele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

11. Koule

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní prvky a vlastnosti koule vypočítá objem a povrch koule 		<ul style="list-style-type: none"> objem koule
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Geografické informace,	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se

9. ročník

12. Finanční matematika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu provádí jednoduché úrokování vypočítá úrok z úroku 		<ul style="list-style-type: none"> využití procent ve finanční matematice výpočet úroku jednoduché nebo složené úročení úrokovací období – závislost výše úroku na délce úrokovacího období opakované ukládání peněz výpočet splátky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání	

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

				1	1	0+1	0+1	0+1
--	--	--	--	---	---	-----	-----	-----

Charakteristika předmětu

Předmět Základy práce s počítači umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat

s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Cílem předmětu je také ukázat žákům možnosti, které nám výpočetní technika a technologie s ní související přináší. Učivo je sestaveno tak, aby žáci zvládli nejběžnější činnosti s počítačem, jako je práce s textem a tabulkami, vyhledávání informací na Internetu a jejich utřídění, práce s obrázky, používání dalších zařízení (digitální fotoaparát, vypalovačka, scanner...). V pojetí předmětu je počítač tvůrčím nástrojem, umožňujícím rozvíjení dovedností a znalostí z nejrůznějších oborů. Počítač je vnímán také jako nástroj pro propagaci a prezentaci - ve vyšších ročnících je proto předmět provázán s výtvarnou výchovou, kde se žáci učí o užité (či propagační) grafice.

Předmět je zařazen do školního vzdělávacího programu od pátého do devátého ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kreativita

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Základní pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá základní postupy v operačním systému Windows Orientuje se ve stromové struktuře 		1) základní pojmy (software, hardware, operační systém, aplikace....) 2) z čeho se skládá počítačová sestava (vstupní a výstupní zařízení počítače, periferie) 3) využití počítačů 4) stručná historie počítačů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Informatika 7. ročník Rastrová grafika - práce s Elektronická pošta (květen) 8. ročník Ovládací panely počítače Tabulkový kalkulátor - Excel	Anglický jazyk 5. ročník Co musím, co nemusím

2. Práce s adresáři a soubory

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje se soubory a složkami Používá základní postupy v operačním systému Windows Orientuje se ve stromové struktuře využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 		1) Adresář (složka), soubor 2) Typy souborů 3) Vlastnosti souborů (použití pravého tlačítka myši) 4) Organizace dat a programů v počítači (stromová struktura) 5) Vytváření složek 6) Kopírování, přejmenování a přesouvání souborů 7) Ctrl C, Ctrl X, Ctrl V, přetažení souborů pomocí myši
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Seznámení s Příslušenstvím Windows, práce s jednotlivými aplikacemi

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se soubory a složkami • Používá základní postupy v operačním systému Windows • Orientuje se ve stromové struktuře • Používá programy WordPad, Malování a Kalkulačku • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 		<p>1) Poznámkový blok</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Seznámení s klávesnicí b) Psaní textu c) Co je to kurzor d) Psaní velkých písmen (Shift, Caps Lock) e) Psaní čísel f) Psaní háčků a čárek g) Klávesy Enter, mezerník, Delete, Back Space h) Pohyb po stránce pomocí kurzorových kláves a myši i) Hry s psaním textu (Písmenka, psaní na rychlost, Město - zvíře- věc..., Státy, Fotbalové kluby, Auta, Rostliny....) <p>2) Malování</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Panel kreslicích nástrojů b) Volba barev c) Krok zpět d) Kreslení abstraktního obrázku e) Kreslení konkrétního – vlajky..... f) Uložení obrázku <p>3) WordPad</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Formátování textu b) Velikost písma c) Barva písma d) Řez písma e) Zarovnání textu f) Odstavce g) Tabulátory 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
		přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

4. Textový editor MS Word

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se soubory a složkami • Používá základní postupy v operačním systému Windows • Orientuje se ve stromové struktuře • Používá programy WordPad, Malování a Kalkulačku • Vytváří a edituje text v programu MS Word • Pracuje s bitmapovými obrázky • Pracuje v programu MS Word s tabulkami • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Spuštění aplikace 2) Prostředí programu (roletové nabídky, poloha a pohyb kurzoru, panely nástrojů – tlačítka alias ikony) 3) Otevření, zavření a uložení dokumentu 4) Nastavení stránky 5) Psaní a editace textu 6) Označení, kopírování a přesouvání textu <ol style="list-style-type: none"> a) Praktické úkoly (Skládačky, Farma a Legie...) 7) Práce s více dokumenty 8) Formátování textu <ol style="list-style-type: none"> a) Odstavce b) Zarovnání c) Písmo (velikost, barva, řez, rozdělení fontů) d) Praktické úkoly (Vzorníky písma, Dopisy, Třídni samospráva...) 9) Tisk dokumentu <ol style="list-style-type: none"> a) Nastavení tisku b) Druhy tiskáren 10) Odrážky a číslování <ol style="list-style-type: none"> a) Praktické úkoly (Hitparáda.....) 11) Vkládání objektů 12) Vkládání obrázků <ol style="list-style-type: none"> a) Velikost obrázku b) Pozice obrázku c) Obtékání 13) WordArt 14) Textové pole 15) Sloupce <ol style="list-style-type: none"> a) Praktické úkoly (Pozvánka, Jídelní lístek...) 16) Číslo stránky 17) Ohraničení a stínování 18) Vkládání a editace tabulek <ol style="list-style-type: none"> a) Vložení a odstranění tabulky b) Pohyb po tabulce c) Nastavení šířky a výšky buněk, sloupců řádků d) Vzhled tabulky e) Sloučení a rozdělení buněk f) Praktické úkoly (Křížovka, Osmisměrka...) 19) Kreslení <ol style="list-style-type: none"> a) Použití a editace automatických tvarů b) Seskupení, pořadí objektů, výplň, čáry

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita</p>		

5. Úvod do světa Internetu

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace na Internetu pracuje s nimi • Je si vědom rizik při práci s Internetem • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Použití Internetového prohlížeče – Microsoft Internet Explorer 2) Použití vyhledávací centrály – Seznam.cz 3) Jednoduché úkoly na vyhledávání v Internetu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p>		

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Základní pojmy (září)

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá základní postupy v operačním systému Windows 		Učivo <ol style="list-style-type: none"> základní pojmy (software, hardware, operační systém, aplikace....) z čeho se skládá počítačová sestava (vstupní a výstupní zařízení počítače, periferie) využití počítačů stručná historie počítačů
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Informatika <ol style="list-style-type: none"> ročník Rastrová grafika - práce s Svět Internetu (duben) ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto Prezentace - MS Power Point Ovládací panely počítače Tabulkový kalkulátor - Excel ročník Vnitřní architektura PC Základy HTML, tvorba stránek Tvorba www stránek - MS Front 	přesahy z učebních bloků: Informatika <ol style="list-style-type: none"> ročník Ovládací panely počítače Tabulkový kalkulátor - Excel Anglický jazyk <ol style="list-style-type: none"> ročník Datum a řadové číslovky ročník Číslo 0 - 100 Anglická konverzace What's the rules?

2. Práce s adresáři a soubory (září)

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje se soubory a složkami Používá základní postupy v operačním systému Windows Orientuje se ve stromové struktuře 	Učivo <ol style="list-style-type: none"> Adresář (složka), soubor Typy souborů Vlastnosti souborů (použití pravého tlačítka myši) Organizace dat a programů v počítači (stromová struktura) Vytváření složek Kopírování, přejmenování a přesouvání souborů Ctrl C, Ctrl X, Ctrl V, přetažení souborů pomocí myši Hledání souborů Komprimace souborů
---	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 8. ročník Tabulkový kalkulátor - Excel

3. Seznámení s jednoduchými aplikacemi - příslušenství Windows (říjen)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje se soubory a složkami Používá základní postupy v operačním systému Windows Používá programy WordPad, Malování, Kalkulačka 	1) Poznámkový blok a) Seznámení s klávesnicí b) Psaní textu c) Co je to kurzor d) Psaní velkých písmen (Shift, Caps Lock) e) Psaní čísel f) Psaní háčků a čárek g) Klávesy Enter, mezerník, Delete, Back Space h) Pohyb po stránce pomocí kurzorových kláves a myši i) Hry s psaním textu (Písmenka, psaní na rychlost, Město - zvíře- věc., Státy, Fotbalové kluby, Auta, Rostliny....) 2) Malování a) Panel kreslicích nástrojů b) Volba barev c) Krok zpět d) Kreslení abstraktního obrázku e) Kreslení konkrétního – vlajky..... f) Uložení obrázku 3) WordPad a) Formátování textu b) Velikost písma c) Barva písma d) Řez písma e) Zarovnání textu f) Odstavce g) Tabulátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Informatika 6. ročník Textový editor - MS Word 7. ročník Rastrová grafika - práce s 8. ročník Animace GIF (únor) Vektorová grafika - Zoner Callisto Prezentace - MS Power Point 9. ročník Příprava obrázků pro web	Informatika 9. ročník Tvorba www stránek - MS Front 8. ročník Prezentace - MS Power Point Tabulkový kalkulátor - Excel Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity

6. ročník

4. Textový editor - MS Word (listopad - duben)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se soubory a složkami • Používá programy WordPad, Malování, Kalkulačka • Vytváří a edituje text v programu MS Word • Pracuje s bitmapovými obrázky, umí upravovat jejich rozměry, rozlišení atd. • Vkládá a upravuje v programu MS Word tabulky • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Spuštění aplikace 2) Prostředí programu (roletové nabídky, poloha a pohyb kurzoru, panely nástrojů – tlačítka alias ikony) 3) Otevření, zavření a uložení dokumentu 4) Nastavení stránky 5) Psaní a editace textu 6) Označení, kopírování a přesouvání textu <ol style="list-style-type: none"> a) Praktické úkoly (Skládačky, Farma a Legie...) 7) Práce s více dokumenty 8) Formátování textu <ol style="list-style-type: none"> a) Odstavce b) Zarovnání c) Písmo (velikost, barva, řez, rozdělení fontů) d) Praktické úkoly (Vzorníky písma, Dopisy, Třídni samospráva...) 9) Tisk dokumentu <ol style="list-style-type: none"> a) Nastavení tisku b) Druhy tiskáren 10) Odrážky a číslování <ol style="list-style-type: none"> a) Praktické úkoly (Hitparáda.....) 11) Vkládání objektů 12) Vkládání obrázků <ol style="list-style-type: none"> a) Velikost obrázku b) Pozice obrázku c) Obtékání 13) WordArt 14) Textové pole 15) Sloupce <ol style="list-style-type: none"> a) Praktické úkoly (Pozvánka, Jídelní lístek...) 16) Čísla stránky 17) Ohraničení a stínování 18) Vkládání a editace tabulek <ol style="list-style-type: none"> a) Vložení a odstranění tabulky b) Pohyb po tabulce c) Nastavení šířky a výšky buněk, sloupců řádků d) Vzhled tabulky e) Sloučení a rozdělení buněk f) Praktické úkoly (Křížovka, Osmisměrka...) 19) Kreslení <ol style="list-style-type: none"> a) Použití a editace automatických tvarů b) Seskupení, pořadí objektů, výplň, čáry

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Informatika</p> <p>8. ročník Prezentace - MS Power Point Tabulkový kalkulátor - Excel</p> <p>9. ročník Tvorba www stránek - MS Front</p>	<p>Informatika</p> <p>9. ročník Tvorba www stránek - MS Front</p> <p>8. ročník Prezentace - MS Power Point Tabulkový kalkulátor - Excel</p> <p>6. ročník Seznámení s jednoduchými</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p>

5. Úvod do světa Internetu (květen - červen)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace na Internetu, zpracovává je • Je si vědom možných rizik při práci s Internetem • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<p>1) Použití Internetového prohlížeče – Microsoft Internet Explorer</p> <p>2) Použití vyhledávací centrály – Seznam.cz</p> <p>3) Jednoduché úkoly na vyhledávání v Internetu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	<p>Informatika</p> <p>7. ročník Bezpečnost počítače (červen) Svět Internetu (duben)</p> <p>8. ročník Interaktivní komunikace na</p> <p>9. ročník Základy HTML, tvorba stránek Tvorba www stránek - MS Front Užitečné internetové stránky,</p>	<p>Informatika</p> <p>9. ročník Tvorba www stránek - MS Front</p> <p>7. ročník Bezpečnost počítače (červen)</p> <p>Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova</p>

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Rastrová grafika - práce s obrázky (září, říjen, listopad)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá scanner a digitální fotoaparát • Zpracovává digitální fotografie pomocí bitmapového grafického editoru • ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 		<p>1) Co je to rastrová grafika</p> <p>2) Prohlížení a editace obrázků</p> <p>a) Irfan viewer</p> <p>b) Zoner viewer</p> <p>c) XN View (dávková konverze)</p> <p>d) MS Office Picture Manager</p> <p>e) Formáty obrázků</p> <p>f) Srovnání vybraných formátů, použití formátu JPEG a GIF</p> <p>2) Gimp – bitmapový grafický editor</p> <p>a) Prostředí programu, odlišnosti programu</p> <p>b) Nástroje pro výběr</p> <p>c) Nástroje pro editaci</p> <p>d) Nástroje pro kreslení</p> <p>e) Filtry</p> <p>f) Úprava fotografií</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p>Informatika</p> <p>8. ročník</p> <p>Vektorová grafika - Zoner Callisto</p> <p>Prezentace - MS Power Point</p> <p>9. ročník</p> <p>Příprava obrázků pro web</p> <p>Tvorba www stránek - MS Front</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Informatika</p> <p>9. ročník</p> <p>Příprava obrázků pro web</p> <p>Tvorba www stránek - MS Front</p> <p>7. ročník</p> <p>Periferie PC - Tiskárny, scanery,</p> <p>6. ročník</p> <p>Seznámení s jednoduchými</p> <p>Základní pojmy (září)</p> <p>5. ročník</p> <p>Základní pojmy</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Ověření komunikačních účinků</p>	

7. ročník

2. Periferie PC - Tiskárny, scanery, digitální fotoaparáty (leden, únor, březen)

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Používá scanner a digitální fotoaparát 		1) Tiskárny a) Druhy tiskáren. b) Nastavení tiskárny. Připojení tiskárny. c) Tisk dokumentu. Přerušení tisku, tisková fronta. 2) Scanner a) Sejmутí obrázku b) Editace sejmutého pbrázku (změna orientace, rozměrů, jas, kontrast, RGB, CMYK.....) b) Sejmутí textu – OCR (do souboru, do wordu) 3) Digitální fotoaparát a) Obecný úvod o fotografii b) Druhy fotoaparátů (klasické na kinofilm vs. digitální, kompaktní přístroje vs. zrcadlovky, EVF zrcadlovky....) c) Základní pojmy (clona, hloubka ostrosti, expozice, závěrka, objektiv, zoom, snímač, citlivost, rozlišení....) d) Výběr digitálního fotoaparátu e) Práce s digitálním fotoaparátem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 7. ročník Rastrová grafika - práce s 9. ročník Příprava obrázků pro web Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Uplatňování subkektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Informatika 8. ročník Ovládací panely počítače

7. ročník

3. Svět Internetu (duben)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a třídí informace • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • Používá legální software, stažený s Internetu, umí jej vyhledat a instalovat • Používá elektronickou poštu pro komunikaci i pro posílání souborů • Je poučen o ochraně proti počítačovým virům a spyware • Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů • Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Co je to Internet 2) Stručná historie Internetu 3) Jak Internet pracuje (http, www, tcp/ip, dns, Klient – server) 4) Internetový prohlížeč (Internet Explorer, Opera, Mozilla...) 5) Co Internet nabízí <ol style="list-style-type: none"> a) Stahování www stránek b) Elektronická pošta c) vyhledávání informací d) Komunikace (email, chat) e) nakupování po Internetu... 6) Microsoft Internet Explorer <ol style="list-style-type: none"> a) Spuštění programu b) Prostředí programu c) Záhlaví, roletové nabídky, standardní panel nástrojů d) Panel Adresa, Odkazy, Pracovní plocha, Posuvníky 7) Vyhledávání informací, listování stránkami, načítání, přerušení načítání, aktualizace 8) Odkazy 9) Pravé tlačítko myši – kontextová nabídka 10) Možnosti zobrazení (Nastavení velikosti písma...) 11) Vyhledávání pomocí panelu Hledat 12) Stahování obrázků, hudby, aplikací... 13) Domovská stránka 14) Historie 15) Zabezpečení - antivirové programy, firewall... 16) Internetové vyhledávače (Seznam, Atlas, Quick, Centrum, Yahoo, Alta Vista, Google, Jyxo a další) 17) Zajímavé adresy (školy, zábava, mapy, jízdní řády, hudba, obrázky, aplikace - freeware....)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Informatika 7. ročník Bezpečnost počítače (červen) 9. ročník Základy HTML, tvorba stránek Tvorba www stránek - MS Front	Informatika 9. ročník Základy HTML, tvorba stránek Tvorba www stránek - MS Front Užitečné internetové stránky, 8. ročník Interaktivní komunikace na 7. ročník Bezpečnost počítače (červen) Elektronická pošta (květen) 6. ročník Úvod do světa Internetu (květen - Základní pojmy (září) Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

4. Elektronická pošta (květen)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá elektronickou poštu pro komunikaci i pro posílání souborů Je poučen o ochraně proti počítačovým virům a spyware Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem 	1) Elektronický poštovní klient - MS Outlook a) Prostředí a možnosti programu b) Odesílání a přijímání pošty c) Přílohy d) Adresář elektronických poštovních adres 2) Zřízení elektronické poštovní schránky Příjem a odesílání zpráv Připojení přílohy Adresář elektronických poštovních adres 3) Zásady slušného chování při posílání emailů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Informatika 7. ročník Bezpečnost počítače (červen) Svět Internetu (duben) 8. ročník Interaktivní komunikace na	Informatika 8. ročník Interaktivní komunikace na 7. ročník Bezpečnost počítače (červen) 5. ročník Základní pojmy Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova

7. ročník

5. Bezpečnost počítače (červen)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá legální software, stažený s Internetu, umí jej vyhledat a instalovat • Používá elektronickou poštu pro komunikaci i pro posílání souborů • Je poučen o ochraně proti počítačovým virům a spyware • Je přesvědčen o nutnosti použití antivirových programů • Je si vědom rizik při práci s elektronickou poštou a Internetem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 		<p>1) Ochrana před viry</p> <p>a) Druhy virů (worm, trojský kůň.....)</p> <p>b) Antivirový software (Norton antivirus, Symantec, Avast!, AVG...)</p> <p>c) Virová databáze, rezidentní ochrana, karantena, testování</p> <p>2) Antispyware</p> <p>3) Firewall</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p>Informatika</p> <p>6. ročník Úvod do světa Internetu (květen -</p> <p>7. ročník Elektronická pošta (květen) Svět Internetu (duben)</p> <p>8. ročník Interaktivní komunikace na</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Informatika</p> <p>8. ročník Ovládací panely počítače Interaktivní komunikace na</p> <p>7. ročník Elektronická pošta (květen) Svět Internetu (duben)</p> <p>6. ročník Úvod do světa Internetu (květen -</p>	

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Tabulkový kalkulátor - Excel (září, říjen)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá tabulkový kalkulátor MS Excel • Vytváří tabulky, zpracovává data do grafu • Využívá jednoduchých funkcí a vzorců 		<p>1) Prostředí programu – roletové nabídky, panely nástrojů, řádek vzorců</p> <p>2) Sešit, list, buňky</p> <p>3) Základní operace s buňkami</p> <p>a) Výběr a psaní, úprava obsahu buňky</p> <p>b) Formátování, ohraničení, vkládání a skrytí buněk, řádků, sloupců</p> <p>c) Styl ohraničení, výplň</p> <p>d) Orientace textu</p> <p>e) Druh čísla</p> <p>4) Grafy</p> <p>a) Vytvoření a vzhled grafu</p> <p>b) Typy grafů</p> <p>c) Použití grafů</p> <p>5) Práce se vzorci</p> <p>a) Řádek vzorců</p> <p>b) Suma</p> <p>c) Zadávání vzorců</p> <p>d) Funkce</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>9. ročník</p> <p>Nelineární funkce</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Funkce</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>Textový editor - MS Word</p> <p>Seznámení s jednoduchými</p> <p>Práce s adresáři a soubory (září)</p> <p>Základní pojmy (září)</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Informatika</p> <p>8. ročník</p> <p>Prezentace - MS Power Point</p> <p>6. ročník</p> <p>Textový editor - MS Word</p> <p>Základní pojmy (září)</p> <p>5. ročník</p> <p>Základní pojmy</p>	

8. ročník

2. Vektorová grafika - Zoner Callisto (listopad, prosinec, leden)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Vytváří grafické objekty, exportuje vektorovou grafiku do bitmapové Edituje vektorové grafické objekty 		1) Co je to vektorová grafika 2) Zoner Callisto a) Prostředí programu b) Základní, alternativní, standardní panel nástrojů, panel Text, Galerie c) Nástroje pro výběr a editaci objektů d) Nástroje pro psaní textu e) Tabulky 3) Práce na vlastních grafických návrzích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Informatika 8. ročník Animace GIF (únor) 9. ročník Příprava obrázků pro web Tvorba www stránek - MS Front Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Uplatňování subkektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Informatika 9. ročník Příprava obrázků pro web 8. ročník Animace GIF (únor) 9. ročník Základy HTML, tvorba stránek Tvorba www stránek - MS Front 7. ročník Rastrová grafika - práce s 6. ročník Seznámení s jednoduchými Základní pojmy (září) Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subkektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti

3. Interaktivní komunikace na Internetu (březen)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá programy pro on-line komunikaci Zná množství užitečných portálů a webových stránek použitelných při dalším sebevzdělávání ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 		1) Možnosti komunikace na Internetu a) ICQ b) Skype c) Chat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy	Informatika 7. ročník Bezpečnost počítače (červen) Elektronická pošta (květen) Svět Internetu (duben)	Informatika 7. ročník Bezpečnost počítače (červen) Elektronická pošta (květen) 6. ročník Úvod do světa Internetu (květen - Německý jazyk 8. ročník Ich habe einen Computer Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

8. ročník

4. Animace GIF (únor)

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s vektorovým grafickým editorem Vytváří jednoduché animace. 		<ol style="list-style-type: none"> Použití animací Zoner GIF animátor <ol style="list-style-type: none"> Prostředí programu Princip animace Vytvoření serie obrázků (Zoner Callisto - export do bitmapových obrázků) Vytvoření animace Umístění animace do www stránek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Informatika 8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto 9. ročník Příprava obrázků pro web Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Uplatňování subkektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Informatika 9. ročník Příprava obrázků pro web Tvorbba www stránek - MS Front 8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto 6. ročník Seznámení s jednoduchými Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subkektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova

5. Ovládací panely počítače (březen)

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná základní postupy při použití Ovládacích panelů počítače 		<ol style="list-style-type: none"> Přidání a odebrání software Přidání a odebrání hardware Nástroje pro správu (defragmentace disku, vyčištění počítače...) Brána firewall Hlavní panel a nabídka Start Možnosti Internetu Tiskárny a faxy Scanery a fotoaparáty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 6. ročník Základní pojmy (září) 7. ročník Periferie PC - Tiskárny, scanery, Bezpečnost počítače (červen)	Informatika 9. ročník Vnitřní architektura PC 6. ročník Základní pojmy (září) 5. ročník Základní pojmy

8. ročník

6. Prezentace - MS Power Point (duben, květen, červen)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří prezentaci v programu MS Power Point na základě vyhledaných a utříděných informací • Použije veřejně svou prezentaci • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 		<p>1) Co je to prezentace</p> <p>2) Prostředí programu</p> <p>3) Rozvržení prezentace – osnova, systém odkazů</p> <p>4) Vytvoření nové prezentace</p> <p>a) Vkládání snímků</p> <p>b) Vkládání textu</p> <p>c) Vkládání objektů (obrázky, tabulky, objekty z jiných aplikací)</p> <p>d) Pozadí snímků</p> <p>e) Použití šablon</p> <p>5) Vytvoření prezentace + veřejná prezentace vlastní práce</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p>		<p>Informatika</p> <p>6. ročník</p> <p>Textový editor - MS Word</p> <p>Seznámení s jednoduchými</p> <p>8. ročník</p> <p>Tabulkový kalkulačtor - Excel</p> <p>9. ročník</p> <p>Tvorba www stránek - MS Front</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Informatika</p> <p>9. ročník</p> <p>Základy HTML, tvorba stránek</p> <p>Tvorba www stránek - MS Front</p> <p>7. ročník</p> <p>Rastrová grafika - práce s</p> <p>6. ročník</p> <p>Textový editor - MS Word</p> <p>Seznámení s jednoduchými</p> <p>Základní pojmy (září)</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Užitečné internetové stránky, portály

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 		1) Internet a vzdělávání a) Vyhledávání středních škol b) Elektronické referáty c) Výukové programy 2) Stahování programů a) stahuj.cz, slunecnice.cz b) Freeware, Shareware 3) Zábava na Internetu a) Diskuse b) Hudba na Internetu c) Sport na Internetu d) Hry na Internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Informatika 7. ročník Svět Internetu (duben) 9. ročník Tvorba www stránek - MS Front Výchova k občanství 8. ročník Stát a právo Život ve společnosti Svět práce Volba povolání	Informatika 9. ročník Základy HTML, tvorba stránek Tvorba www stránek - MS Front 6. ročník Úvod do světa Internetu (květen - Anglická konverzace 8. ročník Asking the way

2. Tvorba www stránek - MS Front Page

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Připravuje obrázky pro použití na webu Vhodně používá různé bitmapové formáty (JPEG, GIF...) Vytváří webové stránky pomocí editoru MS Front Page Publikuje webové stránky na Internetu zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	1) Úvod k tvorbě www stránek 2) Možnosti při tvorbě stránek a) HTML b) WYSIWYG editory 2) MS Front Page a) Prostředí programu - nabídky, nástroje b) Webový server 3) Tvorba 1. www stránky - vzor a) Práce s textem b) Práce s obrázky c) Práce s tabulkami - použití tabulek pro rozvržení stránky d) Hypertextové odkazy 4) Tvorba vlastních www stránek 5) Využití ostatních aplikací pro práci s grafikou (Zoner Callisto, Gimp, XN View atd.) 6) Vytvoření domény (Web zdarma, Sweb atd.) 7) Publikování webu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita</p>	<p>Informatika</p> <p>6. ročník Úvod do světa Internetu (květen - Textový editor - MS Word Seznámení s jednoduchými</p> <p>7. ročník Rastrová grafika - práce s Svět Internetu (duben)</p> <p>8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto Prezentace - MS Power Point Animace GIF (únor)</p> <p>9. ročník Užitečné internetové stránky, Příprava obrázků pro web Základy HTML, tvorba stránek</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Informatika</p> <p>9. ročník Základy HTML, tvorba stránek</p> <p>8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto</p> <p>9. ročník Užitečné internetové stránky,</p> <p>8. ročník Prezentace - MS Power Point</p> <p>7. ročník Rastrová grafika - práce s Svět Internetu (duben)</p> <p>6. ročník Úvod do světa Internetu (květen - Textový editor - MS Word Základní pojmy (září)</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník Ověření komunikačních účinků</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova</p>

3. Základy HTML, tvorba stránek pomocí HTML

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen se základy HTML • Vytváří jednoduché stránky pomocí HTML 	<p>1) Skladba www stránek</p> <p>a) Zdrojový text HTML b) Základní značky pro definici stránky c) Text na HTML stránce d) Obrázky e) Odkazy f) Tabulky</p> <p>2) Vlastní www stránky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Komunikace</p>	<p>Informatika</p> <p>7. ročník Svět Internetu (duben)</p> <p>8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto Prezentace - MS Power Point</p> <p>9. ročník Užitečné internetové stránky, Tvorba www stránek - MS Front</p>	<p>Informatika</p> <p>9. ročník Tvorba www stránek - MS Front</p> <p>7. ročník Svět Internetu (duben)</p> <p>6. ročník Úvod do světa Internetu (květen - Základní pojmy (září)</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

9. ročník

4. Vnitřní architektura PC

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ví z čeho se skládá vnitřní architektura PC 	1) Hlavní součásti počítače a) Základní deska b) Procesor c) Pevný disk d) Paměť RAM e) Optické mechaniky f) Přídavné karty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 8. ročník Ovládací panely počítače	Informatika 6. ročník Základní pojmy (září)

5. Zpracování videa

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	Jak video získat? Formáty videa Konverze videoformátů Nástroje pro zpracování a střih videa Windows Movie Maker a další

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Příprava obrázků pro web

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Připravuje obrázky pro použití na webu • Vhodně používá různé bitmapové formáty (JPEG, GIF...) • Vytváří jednoduchou animaci v GIF 	1) Použití obrázků na Internetu a) Vhodné bitmapové formáty JPG, GIF... 2) Program XN View a) Prostředí programu b) Změny parametrů obrázků, převody formátů, rozlišení, rozměry atd. c) Dávkové konverze - hromadné úpravy obrázků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Informatika 7. ročník Rastrová grafika - práce s 8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto Animace GIF (únor)	Informatika 8. ročník Animace GIF (únor) 9. ročník Tvorba www stránek - MS Front 8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto 7. ročník Rastrová grafika - práce s Periferie PC - Tiskárny, scanery, 6. ročník Seznámení s jednoduchými Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Ověření komunikačních účinků

9. ročník

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především

pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

2	2	2+1						
---	---	-----	--	--	--	--	--	--

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na zkušenosti dítěte, které získává výchovou v rodinném prostředí a mateřské škole. Výuka Prvouky na 1. stupni probíhá v prvních třech ročnících. V 1. a 2. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Svým široce pojatým syntetickým a integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělání na 1. stupni. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahy a souvislosti v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém celku Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámější události v rodině, obci a regionu. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během výuky klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací a třídění, pozorování a srovnávání jevů
- pracujeme s encyklopediemi, atlasy, časopisy a slovníky
- individuální přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- pomáháme utvářet názor a pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy a propojovat je do širších souvislostí

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- učíme je vnímat nejrůznější situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o vzniklých problémech a jejich příčinách, diskutovat o hledat řešení a využívat přitom vlastních zkušeností
- při projektovém vyučování, vycházkách do přírody a okolí vedeme žáky k aktivnímu pozorování a uplatňování získaných vědomostí a dovedností k řešení praktických úkolů

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně, zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat a vystupovat na veřejnosti
- žáky učíme užívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- v rámci komunikace využíváme v hojné míře dětského výtvarného projevu

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- v třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách
- žáky učíme toleranci k odlišnostem (kulturním, národnostním, náboženským)
- při pobytech v přírodě žáky vedeme k zodpovědnému chování

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do pracovních činností a úkolů
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností svých schopností
- pestrou nabídkou zájmových kroužků ve školní družině podněcujeme u žáků zájme o další orientaci

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat v místě svého bydliště a školy zná svou obec a město v nejbližším okolí a jeho obslužná centra 		<ul style="list-style-type: none"> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí škol, bezpečná cesta do školy obec (město) – význačné budovy, dopravní síť a okolní vesnice (Seninka, Lužná, Prlov), města (Vsetín, Zlín)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti uvědomuje si svá práva i povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 		<ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, tolerance k odlišnostem (náboženství...) chování lidí – pravidla slušného chování a principy demokracie právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy kultura – podoby a projevy kultury
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí		Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova

1. ročník

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje přesný čas na celé hodiny uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – dny v týdnu, kalendář, měsíce, roční období, rok, hodiny, měření den a noc, režim dne současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Matematika Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové – životní projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – přirozené (vzhledem k proměnám ročního období) a umělé, vytvoření záměrně člověkem (pokořové rostliny, domácí zvířata) ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	přesahy z učebních bloků: Pracovní výchova 1. ročník Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova

5. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – základní stavba a funkce péče o zdraví a zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci situace hromadného ohrožení (požární poplach)
--	--	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Pracovní výchova 1. ročník Práce s drobným materiálem</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p>

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat v místě svého bydliště a školy, zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí zná obec a město v nejbližším okolí, zná obslužná centra 		Učivo Místo, kde žijeme - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí škol, bezpečná cesta do školy - obec (město) – význačné budovy, dopravní síť a okolní vesnice (Seninka, Lužná, Prlov), města (Vsetín, Zlín) - naše vlast – domov, státní symboly, hlavní město Praha
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	přesahy z učebních bloků: Římskokatolické náboženství 2. ročník Poznáváme Boží lásku Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti uvědomuje si svá práva i povinnosti, dodržuje pravidla slušného chování projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	Učivo - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, tolerance k odlišnostem (náboženství...) - chování lidí – pravidla slušného chování a principy demokracie - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - kultura – podoby a projevy kultury
---	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy		Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova

3. lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům roztlišuje přesný čas na celé, půl, čtvrt a tři čtvrtě hodiny uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	- orientace v čase a časový řád – dny v týdnu, kalendář, měsíce, roční období, rok, hodiny, měření času, den a noc, režim dne - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání		Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Matematika Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Literární výchova

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	- rostliny, houby, živočichové – životní projevy, průběh a způsob života výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – přirozené (vzhledem k proměnám ročního období) a umělé, vytvoření záměrně člověkem (pokojoyé rostliny, domácí zvířata) - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Římskokatolické náboženství 2. ročník Poznáváme Boží lásku Pracovní výchova Práce s drobným materiálem Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Český jazyk a literatura Literární výchova

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavba a funkce - péče o zdraví a zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, reklamní vlivy - návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení (požární poplach) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Literární výchova</p>	

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • zná základní body, budovy v obci a okolí, služby v obci a nejbližším městě • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti Hudební a pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba z tematických</p> <p>Matematika Geometrie v rovině a prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova</p>

2. Lidé kolem nás

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, tolerance k odlišnostem (náboženství...) - chování lidí – pravidla slušného chování a principy demokracie - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - kultura – podoby a projevy kultury - lidská tvořivost a činnost, práce a volný čas
---	--

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Pozdravy a představení, reakce Slovní zásoba z tématických Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Závislosti,vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem	Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Pracovní výchova Příprava pokrmů Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové Anglický jazyk Vánoce , Velikonoce a Pozdravy a představení, reakce Slovní zásoba z tématických Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	- orientace v čase a časový řád – dny v týdnu, kalendář, měsíce, roční období, rok, hodiny, měření času, den a noc, režim dne - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny, lidové zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Čas a dny v týdnu Vánoce , Velikonoce a Matematika Závislosti,vztahy a práce s daty Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Římskokatolické náboženství 3. ročník Bůh k nám přichází Český jazyk a literatura Jazyková výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň Anglický jazyk Čas a dny v týdnu Vánoce , Velikonoce a Slovní zásoba z tématických Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Závislosti,vztahy a práce s daty Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání		Učivo			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 		<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:			
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Anglický jazyk Slovní zásoba z tématických Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň Hudební výchova Poslechové činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní výchova Pěstitelské práce</p>		<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Anglický jazyk Slovní zásoba z tématických Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Český jazyk a literatura Literární výchova</p>	

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje a dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • zná základní dopravní značky • umí se chovat jako chodec a začínající cyklista • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, láska a přátelství - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Slovní zásoba z tématických</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti podporující pohybové</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Slovní zásoba z tématických</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Literární výchova</p>

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1+1	2				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda na 1.stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vyučování předmětu Prvouka v 1. – 3. ročníku 1. stupně. Přírodověda je vyučována vždy 2 hodiny týdně ve 4. i 5. ročníku. Učivo je rozvržené do dvou tematických okruhů.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na praktického poznávání krajiny a dalších informací se učí sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Při osvojování poznatků a dovedností v předmětu Přírodověda využíváme zajímavé náměty, materiály i metody, prostřednictvím nichž vedeme děti k samostatnosti, všímavosti, spolupráci a toleranci, formulování vlastních závěrů, porozumění textu, umění vyhledávat, třídít a zpracovávat důležité informace, dávat je do souvislostí, používat v praxi.

Předmět Přírodověda je přípravou pro specializovanou výuku v oblastech Člověk a příroda, Člověk a společnost, Výchova ke zdraví na 2. stupni

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Přírodověda směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- při individuální, skupinové či samostatné práci vedeme žáka k výběru a využívání vlastních způsobů, metod a postupů práce, k plánování a řízení vlastního uče
- formulace úloh a zadání vede žáka k práci s informacemi tj. využívání příloh, přehledů, manipulačních atlasů, sbírek přírodnin, využívání encyklopedií, časopisů
- vedeme žáka k práci s textem, vyhledávání, třídění a zpracování důležitých informací
- vedeme žáka k hodnocení výsledků své práce, k prožití úspěchu a radosti z učení, k chuťi dosahovat lepších výsledků

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáka vedme k hledání řešení problémových situací, k tomu využívají vlastního úsudku a zkušeností
- při řešení problémových úloh vedeme žáka k vyhledávání vhodných a podobných vazeb, k postřehnutí rozdílů a odlišností
- žáka vedeme ke zpětnému ověření správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žáka vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí, k porozumění jim, ke vhodné reakci na ně, k zapojení se do diskuse, k obhájení svého názoru, ke vhodné argumentaci
- žáka vedeme k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru, k výstižnému a souvislému vyjádření v písemném i ústním projevu
- žáka vedeme k využívání i neverbálních zdrojů informací (ilustrace, fotografie, nákresy, grafy)
- žáka vedeme k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- využíváme formy činnostního učení, při němž žáka vedeme ke spolupráci, k podílu na vytváření pravidel práce ve skupině, svým podílem ovlivňují kvalitu společné práce a buduje si svou pozici mezi spolužáky
- při práci ve skupině se žák učí ohleduplnosti a respektu ke spolužákům, poskytuje pomoc druhým, dovede o pomoc požádat
- vedeme žáka k zaujímání odmítavých postojů ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- žáka vedeme k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebevědomí

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- při všech činnostech žáka vedeme dodržovat dohodnutá pravidla chování
- žáka vedeme respektovat a tolerovat odlišnosti (kulturní, náboženské, národnostní, pohlaví)
- žáky vedeme respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, chápou základní ekologické souvislosti
- žáky vedeme k péči o své zdraví, k prevenci předcházení civilizačním chorobám
- jsou informováni o prevenci osobního ohrožení a zneužívání návykových látek

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Přírodověda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vedeme žáka k utváření správných pracovních návyků
- k hledání efektivních postupů práce
- k tomu, aby dbali na bezpečnost a ochranu zdraví svého i druhých
- rozvíjením pracovních kompetencí se u žáků vytváří důležité předpoklady pro další učení a pro jiné pracovní činnosti, případně můžeme ovlivnit profesní zaměření žáka

4. ročník

4. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Rozmanitost přírody

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a vysvětluje přizpůsobení organismů prostředí třídí organismy do známých skupin zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla zástupců skupin, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky a jejich rozmanitost, přizpůsobení stavby těla a funkce - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, životní pohromy a ekologické katastrofy (aktualizace) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Pracovní výchova Pěstitelské práce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Matematika Číslo a početní operace</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Anglický jazyk Prázdniny. Moje domácí zvíře.</p>	

4. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí – bezpečné chování v daném prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, chování v krizových situacích jako šikana, týrání, sexuální zneužívání ..., služby odborné pomoci situace hromadného ohrožení domácí zvířata a jejich chov 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygiena Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů</p>	<p>Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstitelské práce</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Matematika Číslo a početní operace</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Anglický jazyk Prázdniny.</p>

5. ročník

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Rozmanitost přírody

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozmanitost životních podmínek na Zemi a přizpůsobení organismů těmto podmínkám • objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost se střídáním dne a noci, střídáním ročních období • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředím i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty, horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí, rostlinstvo a živočišstvo podnebných pásem - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - člověk využívá krajinu 			
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova 5. ročník Práce s přírodními materiály Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti</p>		<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 5. ročník Přítomný čas prostý</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky</p> <p>Pracovní výchova Práce s drobným materiálem</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Zvyky a tradice</p>	

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické směry v dospívání, etická stránka sexuality, cesty přenosu HIV/AIDS - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena - osobní bezpečí – bezpečné chování v prostředí, krizové situace, služby odporné pomoci - situace hromadného ohrožení 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Výtvarná výchova Lidská postava</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 5. ročník Co musím, co nemusím Co mám rád, co ne? Přítomný čas prostý</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstitelské práce</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			2	1+1				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo Vlastivědy navazuje na znalosti a dovednosti žáků z 1. období. V 1.-3. ročníku se žáci učili Prvouku, která se ve 4. a 5. ročníku dělí na dva předměty – Vlastivědu a Přírodovědu.

Vlastivědu se žáci učí ve 4. i 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Ve 4. ročníku žáci navazují na znalosti o rodině, regionu, domovu. V 1. pololetí se žáci seznamují s Českou republikou a pracují převážně s mapou. Ve druhém pololetí se seznamují s našimi nejstaršími dějinami od příchodu prvních Slovanů na naše území až po dobu Rudolfa II. V pátém ročníku se žáci seznamují s našimi sousedy, se státy Evropy a získávají představu o světadílech a mořích, oceánech naší Země. V druhém pololetí se zaměřují na dějiny od J. A. Komenského až po současnost.

Úspěšným vzděláváním v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví.

Vzdělávací oblast oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do 5 tematických oborů: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Předmětu Vlastivěda se týkají jen první tři okruhy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vybírá a užívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
- samostatně pozoruje a experimentuje
- operuje s obecně užívanými termíny, symboly a znaky
- porovnává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém
- vyhledává informace vhodné k řešení daného problému
- samostatně řeší dané problémy
- kriticky myslí a řeší, ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá názorům druhých
- využívá informační a komunikační prostředky
- využívá získané dovednosti a znalosti

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívá k diskusi a debatě ve třídě a skupině
- chápe potřebu spolupráce v týmu

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se a chová zodpovědně podle dané situace a poskytuje pomoc
- chápe základní ekologické souvislosti a problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Vlastivěda jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- používá bezpečně a účinně materiály nástroje a vybavení, dodržuje pravidla a plní si povinnosti a závazky
- chrání své zdraví a zdraví druhých
- chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• určí a vysvětlí polohu svého bydliště• určí světové strany v přírodě i podle mapy• řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě• zprostředkuje ostatním své zkušenosti, zážitky z regionu• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map• zná prezidenta ČR a rozlišuje hlavní orgány státní moci• zná symboly našeho státu a jejich význam• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách• jmenuje sousedy naší republiky• najde na mapě naše nejvyšší pohoří, největší řeky a nížiny• vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury• umí na mapě vyhledat a určit nejvýznamnější průmyslové, zemědělské a rekreační oblasti naší země• zprostředkuje ostatním vlastní zážitky, znalosti a zkušenosti z cest• porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti	<p>Opakování učiva 3. třídy</p> <ul style="list-style-type: none">- domov v němž žijeme- nejbližší okolí- topografické značky- světové strany <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">- státní zřízení- vláda- prezident- státní symboly- vlajka <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none">- povrch- vodstvo- horstvo- nížiny- rostlinstvo- živočichové <p>Oblasti ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- průmysl- zemědělství- rekreace

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	Matematika 4. ročník Nestandardní a aplikační úlohy a Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova

2. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení naší minulosti rovnává a hodnotí způsob života našich předků orientuje se na číselné ose dějin ČR pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději rovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik rozeznává současné a minulé a orientuje se na hlavní minulost a současnost naší vlasti s využitím regionálních specifik využívá knihoven, galerií, sbírek a muzeí k poznání života našich předků pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi dějinami a mezi jevy objasní historické údaje a důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů rovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik na vybraných ukázkách zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	Nejstarší osídlení naší vlasti - staré pověsti české – pravda x vyprávění Velkomorovská říše a počátky českého státu - České království - Přemyslovci Lucemburkové - rozkvět českého státu - Karel IV. - husité Jagellonci - Bílá hora - Třicetiletá válka - protireformace

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Přírodověda Rozmanitost přírody Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní a aplikační úlohy a Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova

5. ročník

5. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě• rozlišuje hlavní orgány státní moci, zná symboly, znaky a hymnu• orientuje se na mapě Evropy• zařazuje naši republiku do společenství Evropské unie• zprostředkuje vlastní zkušenosti ostatním ze svých cest• pracuje s mapou a orientuje se v ní podle pokynů učitele• žák objevuje a poznává vše co ho zajímá• zrostředkuje ostatním své poznatky a zkušenosti z cest po Evropě• orientuje se na mapě, vyhledává světadíly na globusu i mapě• srovnává a hodnotí způsob života v jednotlivých zemí	<p>Opakování ČR – hranice, sousedé, pohoří, nížiny, vodstvo, průmysl</p> <p>Evropa a svět – světadíly, ve kterém žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">- hranice- sousedé- poloha- povrch- rostliny- živočichové- vodstvo <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none">- ostatní státy- světadíly- oceány- globus- Evropská unie

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky Přirozená čísla a početní operace</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Zvyky a tradice</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů</p>	<p>Anglický jazyk 5. ročník Co mám rád, co ne? Rozkazovací způsob v záporu</p> <p>Matematika Římské číslice</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

5. ročník

2. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archívů, knihoven, galérií jako informačních zdrojů žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy pracuje s poznatky z knihovny, muzeí i galérií zná hlavní důsledky 1. světové války a seznamuje se s novým obdobím = vznik Československého státu seznamuje se s životem svých předků rozeznává současné a minulé a orientuje se objasňuje historické důvody událostí srovnává a hodnotí způsob života svých předků a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik využívá archívů, knihoven, galérií seznamuje se státy Evropské unie, orientuje se v jejich měně respektuje různé národnosti, kultury i způsob jejich života toleruje ostatní národy a národnosti a respektuje jejich dějiny i kulturu zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<p>Novodobé české dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – Marie Terezie - Josef II. - reforma <p>Národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluční rok 1848 - vznik Rakousko-Uherska <p>Národní divadlo a kulturní rozkvět</p> <p>I. světová válka a meziválečné období</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československého státu <p>Meziválečné období a II. světová válka</p> <p>ČR v letech 1848 - 1889</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sametová revoluce - Evropská unie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Římské číslice</p> <p>Přírodověda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Rozkazovací způsob v záporu</p> <p>Matematika</p> <p>Římské číslice</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

5. ročník

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizacímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Výchova k občanství

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

					1	1	1	1
--	--	--	--	--	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Předmět: Občanská výchova

Občanská výchova je vyučována na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku a navazuje na výuku prvouky a vlastivědy na 1. stupni.

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků a orientuje žáky ve společenském životě. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky i osobního života žáků, dílčí podněty objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá formovat postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání. Směřuje k formování odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřeného práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot.

Vyučování občanské výchovy se orientuje především na to,:

- aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu,
- aby si žáci utvořili představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení,
- aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých lidí, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých i své vlastní,
- aby si žáci osvojili schopnost řešit životní situace v souladu se svým svědomím a obecně uznávanými mravními hodnotami,
- aby žáci poznali cesty, jak se projevat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíval
- uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářel si tak komplexnější pohled
- kriticky posuzoval
- poznával smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problému:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- vnímal nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni a přemýšlel o jejich příčinách, plánoval způsoby jejich řešení
- vyhledával informace vhodné k řešení problému, objevoval různé způsoby řešení problému a volil vhodné způsoby řešení
- kriticky myslel a činil uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit
- si uvědomoval zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotil své výsledky

Kompetence komunikativní:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně
- svůj názor obhajoval a vhodně argumentoval
- naslouchal promluvám druhých lidí
- získané komunikativní dovednosti využíval při spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- účinně spolupracoval ve skupině a pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce

Kompetence občanské:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- respektoval přesvědčení druhých lidí a vážil si jejich vnitřních hodnot
- odmítal útlak a hrubé zacházení a uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektoval, chránil a ocenil naše tradice a kulturní dědictví
- chápal základní ekologické souvislosti a problémy a respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

Žáka vedeme k tomu, aby:

- využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- chápal podstatu, cíl a riziko podnikání

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Naše škola

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je potřeba své chování a jednání ve škole podřizovat pravidlům školního řádu popíše, jaká základní dětská práva vymezuje Úmluva o právech dítěte na příkladech vysvětlí, jaké jednání lze považovat za šikanu uvede, jak se lze šikaně bránit vysvětlí, jaký význam vzdělání pro život člověka v dospělosti 		<ul style="list-style-type: none"> život ve škole práva a povinnosti žáků, společná pravidla dětská práva – Úmluva o právech dítěte, šikana žakovská samospráva, její význam a činnost vklad vzdělání pro život
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ Multikulturalita Lidské vztahy <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Poznávání lidí 		<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v obchodě <p>Anglická konverzace</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> What's the rules? <p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Čas, denní činnosti Dny v týdnu a škola <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikační a slohová výchova

2. Naše obec

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech popíše, čím se zabývá a jaké problémy řeší OÚ v jeho obci vyjmenuje některé památky, zajímavá místa, popř. přírodní krásy své obce uvede důvody, pro které je důležité chránit památky a přírodu uvede, jakých příležitostí v obci může využít k realizaci svých zájmů uvede příklady místních tradic zdůvodní, proč je dobré tradice dodržovat 	<ul style="list-style-type: none"> obec starosta a zastupitelstvo, jejich úkoly obecní (komunální) volby památky v obci, zajímavá místa obce, přírodní krásy, znak obce, kulturní akce, sportovní vyžití v obci... ochrana kulturních památek a přírody

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodopis Louky, pastviny a pole Rybník Les</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Přírodopisná praktika 6. ročník Ochrana přírody Louky Rybík Les 7. ročník Lidská sídla a jejich okolí, životní Ekosystémy 8. ročník Životní prostředí 9. ročník Životní prostředí</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník Konverzace v obchodě</p> <p>Anglická konverzace Christmas Greetings and introduction</p> <p>Přírodopis 9. ročník Naše příroda 7. ročník Lidská sídla Pole Okolí lidských sídel</p> <p>Přírodopisná praktika 9. ročník Životní prostředí 8. ročník Životní prostředí 7. ročník Lidská sídla a jejich okolí, životní 6. ročník Ochrana přírody Rybík</p> <p>Anglický jazyk Můj dům - místnosti i nábytek Čas, denní činnosti Dny v týdnu a škola</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodopis Louky, pastviny a pole Rybník</p> <p>Přírodopisná praktika Les Louky</p> <p>Přírodopis Les</p>

3. Náš region

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony uvede, co je typické pro region vlastní 	<p>Valašsko - život našich předků – Valachů, valašské zvyky a tradice, nářečí, obydlí předků, kroj, tradiční činnosti...</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Poznávání lidí Kreativita Rozvoj schopností poznávání <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá 	<p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Jazyková výchova <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> Geografické informace, 	<p>Anglická konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> Christmas Greetings and introduction <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. ročník <ul style="list-style-type: none"> Naše příroda 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Lidská sídla Pole Okolí lidských sídel <p>Přírodopisná praktika</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. ročník <ul style="list-style-type: none"> Životní prostředí 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Lidská sídla a jejich okolí, životní 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> Ochrana přírody Rybík <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> Můj dům - místnosti i nábytek <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> Literární výchova <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> Louky, pastviny a pole Rybník <p>Přírodopisná praktika</p> <ul style="list-style-type: none"> Les Louky <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> Les <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> Geografické informace,

4. Naše vlast

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, co rozumíme pod pojmem vlast • vyjmenuje některé naše slavné osobnosti a uvede, čím se proslavily • na příkladech výrobků, vynálezů, přírodních krás,... uvede, co naši vlast proslavilo 	<ul style="list-style-type: none"> - vlast - slavné osobnosti - co nás proslavilo: výrobky, vynálezy, přírodní krásy, zajímavá místa...

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové</p> <p>9. ročník Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les</p> <p>7. ročník Lidská sídla Okolí lidských sídel</p> <p>9. ročník Naše příroda</p> <p>Zeměpis Česká republika</p> <p>Přírodopisná praktika</p> <p>6. ročník Ochrana přírody Louky Rybík Les</p> <p>7. ročník Lidská sídla a jejich okolí, životní Ekosystémy</p>	<p>Anglická konverzace</p> <p>6. ročník Christmas</p> <p>Přírodopisná praktika</p> <p>8. ročník Životní prostředí</p>

5. Rok v jeho proměnách a slavnostech

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše nejdůležitější zvyky, tradice, slavnosti, státní svátky v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme 	<ul style="list-style-type: none"> roční období – začátek a zvláštnosti, sezónní činnosti... státní svátky, slavnosti v průběhu roku, zvyky a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník Literární výchova</p> <p>Zeměpis Geografické informace,</p>	<p>Svět práce</p> <p>6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Anglický jazyk Čas, denní činnosti</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Zeměpis Geografické informace,</p>

6. Domov a rodina

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina uspořádání bytu funkce rodiny, náhradní rodinná výchova sousedé, hosté, cizí lidé lidská setkání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

7. ročník

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Národ, vlast

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, co rozumíme pod pojmy vlast, vlastenectví vyjádří, co navzájem spojuje národ uvede některé z památek, zajímavých a významných míst naší vlasti a našeho hlavního města vyjmenuje a popíše státní symboly ČR uvede některé národnostní a etnické menšiny žijící v ČR 		<ul style="list-style-type: none"> památky, zajímavá a významná místa naší vlasti Praha – naše hlavní město, památky v Praze státní symboly ČR vlastenectví národnostní a etnické menšiny u nás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	Přírodopis 7. ročník Lidská sídla Okolí lidských sídel 9. ročník Naše příroda Zeměpis Česká republika Přírodopisná praktika 7. ročník Lidská sídla a jejich okolí, životní Ekosystémy 8. ročník Životní prostředí	Anglický jazyk 7. ročník Přídavná jména a jejich Přírodopis 9. ročník Naše příroda 7. ročník Okolí lidských sídel Přírodopisná praktika 9. ročník Životní prostředí 8. ročník Životní prostředí 7. ročník Ekosystémy Přírodopis 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Přírodopisná praktika Ochrana přírody Přírodopis Les

2. Lidská setkání

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí, v čem mohou být rozdíly mezi lidmi, v čem si jsou lidé rovni, v čem si rovni nejsou uvede příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby, jak jim mohou ostatní lidé pomoci ulehčit jejich nelehký životní úděl na příkladech vysvětlí, co znamená "mít předsudek" vůči druhému člověku 	<ul style="list-style-type: none"> podobnosti a odlišnosti lidí (národnostní menšiny) rovnost a nerovnost rovnoprávnost mužů a žen lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi (ochrana člověka za mimořádných událostí) potřební lidé ve společnosti vnímání, prožívání poznávání, posuzování sebe i druhých lidí, osobní hodnoty, sebehodnocení předsudky – stereotypy v posuzování cizích lidí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí</p>		<p>Anglický jazyk 7. ročník Tázací slova v přítomných</p> <p>Anglická konverzace Greetings and introduction</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p>Německý jazyk 8. ročník Bei uns (domov) 7. ročník Mein Hobby (koníčky, internetová Schule, Schule... (školní potřeby) Meine Freunde (přátelé, Meine Familie (rodina a nejbližší</p> <p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova</p> <p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>

3. Člověk a lidská práva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých lidských práv • uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva • uvede, která vymezuje Všeobecná deklarace lidských práv • popíše, která základní dětská práva vymezuje Úmluva o právech dítěte • vysvětlí, jaký význam má dodržování lidských práv • na příkladech vysvětlí, jaké jednání lze považovat za šikanu • uvede, jak se může "oběť šikany" bránit a jak může pomoci ten, který se stane svědkem šikanování • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občana 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - Listina základních práv a svobod - Všeobecná deklarace lidských práv - ochrana práv dětí – Úmluva o právech dítěte (opakování ze 6. ročníku, doplnění) - šikana

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti	Anglický jazyk 7. ročník Minulý čas prostý Zeměpis 8. ročník Politická mapa dnešního světa

4. Kulturní život

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady rozmanitosti kulturních projevů • vyjádří, jaký význam mají pro člověka kulturní hodnoty a uvede své vlastní kulturní aktivity • uvede příklady činností důležitých kulturních institucí • uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic své rodiny, obce, regionu v průběhu roku a vysvětlí, jaký význam má jejich dodržování • objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka 	- rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty člověka, kulturní instituce - kulturní tradice - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kreativita	Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů 9. ročník Příprava pokrmů	Anglický jazyk 7. ročník Příslovce častosti, koncovka -ly Tázací slova v přítomných Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití

5. Majetek, vlastnictví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	- formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví - hospodaření s penězi, majetkem - různé formy vlastnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Život ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady osobních a neosobních vztahů i z vlastního života • vysvětlí význam přátelství v životě člověka • charakterizuje, jaké vlastnosti by měl mít skutečný přítel • uvede příklady konfliktů v mezilidských vztazích a navrhne způsoby jejich řešení, z nichž vybere nejpřijatelnější • vysvětlí pojem komunikace a uvede způsoby, kterými lidé komunikují • uvede příklady situací, ve kterých se objevují projevy lidské nesnášenlivosti • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osoby ovlivnit jeho rozhodnutí • posoudí vliv vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů • rozpoznává projevy záporného chování u sebe i u druhých lidí • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy - přátelství - konflikty a způsoby jejich řešení - komunikace – verbální a neverbální - problémy lidské nesnášenlivosti – antisemitismus, rasismus, xenofobie ...

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Dějepis 9. ročník Moderní svět</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>	<p>Informatika 9. ročník Užitečné internetové stránky,</p> <p>Anglická konverzace 8. ročník Asking the way</p> <p>Anglický jazyk Phrasal verbs Předpřítomný čas / ever, never/</p> <p>Anglická konverzace Language Log English for everyday use 9. ročník Teaching aids English for everyday use 8. ročník Teaching aids 7. ročník My holiday</p> <p>Anglický jazyk 8. ročník Školní předměty- volný čas</p> <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova 8. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>

2. Člověk a dospívání

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje období vývoje lidského jedince rozumí změnám v životě dospívajícího člověka charakterizuje zdravý životní styl zná nejrůznější nemoci a civilizační choroby uvědomuje si rizika spojená s drogami, alkoholem a kouřením 	<ul style="list-style-type: none"> období vývoje lidského jedince změny v životě dospívajícího jedince zdravý životní styl nemoci drogy, alkohol, kouření proměna vidění sebe a ostatních 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Matematika 7. ročník Procenta.Úroky 9. ročník Finanční matematika</p> <p>Dějepis 8. ročník Modernizace společnosti</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník Předpřítomný čas / ever, never/</p> <p>Anglická konverzace Teaching aids</p> <p>Matematika 9. ročník Finanční matematika 7. ročník Procenta.Úroky</p>

8. ročník

3. Člověk a morálka

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi morální a právní normou zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání na základě mravních hodnot na příkladech rozlišuje projevy správného společenského chování a projevy porušování pravidel společenského chování na příkladech vysvětlí, kdy je člověk svobodný, kdy (na čem) je naopak závislý 		<ul style="list-style-type: none"> morálka a mravnost, morální norma X právní norma pravidla chování (základy společenského chování) svoboda člověka X závislost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova	Anglický jazyk 8. ročník Předpřítomný čas / ever, never/ Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

4. Stát a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy národnost a státní občanství rozlišuje znaky některých historických typů států popíše základní principy demokratického řízení státu charakterizuje úkoly a pravomoci orgánů zákonodárné, výkonné a soudní moci uvede příklady nejdůležitějších způsobů, jakými se občan může podílet na veřejných záležitostech objasní význam voleb v demokratické společnosti objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu uvede příklady protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> stát, státní občanství vznik státu, typy států a jejich znaky demokratické základy státu, současné pojetí demokracie dělba státní moci – Ústava ČR – zákonodárné, výkonné a soudní orgány, jejich úkoly a pravomoce volby význam vnější a vnitřní ochrany státu (armáda a policie) protiprávní jednání člověk a řád

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Procenta.Úroky</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace a kořeny</p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní svět</p>	<p>Informatika</p> <p>9. ročník</p> <p>Užitečné internetové stránky,</p> <p>Anglická konverzace</p> <p>Teaching aids</p> <p>Dějepis</p> <p>Moderní svět</p> <p>6. ročník</p> <p>Nejstarší civilizace a kořeny</p> <p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Procenta.Úroky</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>

5. Člověk jako tvůrce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní, proč a jak se mohou lidé odlišovat v prožívání určitých životních situací uvede příklady typů osobností popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností, předpokladů... 	<ul style="list-style-type: none"> možnosti poznání člověka (věda, umění, víra) světová náboženství (křesťanství, islám, judaismus) divy světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>9. ročník</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Anglická konverzace</p> <p>Language Log</p> <p>9. ročník</p> <p>Teaching aids</p> <p>7. ročník</p> <p>My holiday</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>Moderní svět</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Modální slovesa - must, have to,</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>

8. ročník

6. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace verbální, neverbální, činem manipulativní komunikace komunikace přes internet (ICQ, Skype, Facebook) nebezpečí komunikace přes internet 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Svět a Evropa

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí význam a výhody evropské integrace na příkladu ČR uvede, jaké výhody, ale i nevýhody může přinést členství v EU objasní význam OSN a NATO uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací (MČK, UNESCO, UNICEF, WHO) 		<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace – z historie (důležité osobnosti...), význam a výhody mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická a bezpečnostní): Evropská unie – členské státy, výhody a nevýhody členství v EU, EU a Česká republika další významné mezinárodní organizace: NATO, OSN – přidružené organizace OSN
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Jazyková výchova</p> <p>Dějepis Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Zeměpis Česká republika</p>	<p>Anglická konverzace 8. ročník My dream holiday 9. ročník My dream holiday</p> <p>Dějepis Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Německý jazyk Wieder Ferien (dovolená, In der Stadt, auf dem Lande)</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova Jazyková výchova</p> <p>Zeměpis Česká republika</p>

2. Život člověka na planetě Zemi

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede a charakterizuje nejzávažnější globální problémy světa a způsoby jejich řešení popíše, jak se člověk může podílet na ochraně životního prostředí svého bydliště uvede příklady některých projevů globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> globalizace, její projevy, její klady a zápory globální problémy světa – problémy v životním prostředí, odpady, nemoci, chudoba, hladomor, přelidnění, konzumní společnost.... způsoby řešení glob. problémů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující se svět	Zeměpis 8. ročník Krajina a životní prostředí Společenské a hospodářské Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Naše příroda Německý jazyk Das Wetter heute (roční období, In der Stadt, auf dem Lande Zeměpis Česká republika

3. ETICKÁ VÝCHOVA

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede a stručně charakterizuje nejrozšířenější náboženství světa • vysvětlí, jakou roli hraje náboženství v životě věřícího člověka • zdůvodní, jaký význam má pro vlastní život znalost možných nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka • aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 	- druhy náboženství – judaismus, křesťanství, islám, budhismus... - sekty – jejich nebezpečí - víra a životní názor člověka - spolupráce, vztahy mezi lidmi, pocit sounáležitosti - socializace, děti vyrůstající mimo lidskou společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	Zeměpis 8. ročník Společenské a hospodářské Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Matematika Procenta.Úroky

4. Stát a hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jakou funkci plní banky • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb • na chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 	- dělba práce - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a státu, význam daní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5.2 Dějepis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

					1+1	2	2	2
--	--	--	--	--	-----	---	---	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Výuka dějepisu nabízí žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současné společnosti. Důraz je položen především na hlubší poznání historie vlastního národa v kontextu s vývojem Evropy, dějin kultury (vědy, techniky, náboženství, umění, způsobem života) a přínos jednotlivých civilizací a států pro lidský pokrok. Důležité je i poznání dějin Valašska.

Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení a nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi. Cílem je přivést žáky ke komplexnímu pohledu na historii a pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa a rozvíjet jejich samostatné a kritické myšlení. Výuka dějepisu by měla rozvíjet zájem o minulost a současnost a přispět k uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova

Učivu dějepisu je věnováno v 6., 7., a 9. ročníku po dvou hodinách, v 8. jedna hodina. Je uplatňován diferenciovaný přístup k dětem s SPU. Důraz je kladen na ústní projev, v psaném projevu jsou zohledněny specifické chyby. Nadaným žákům je rozšiřován obzor za pomoci referátu a zapojení do historických soutěží. Žák by si měl osvojit dovednosti, práce s jednoduššími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat v historických, politických i dalších faktech a přitom si utvořit svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět přiměřeně věku obhajovat.

Těmto cílům odpovídají formy práce a vyučovací metody. K nejefektivnějším patří zajímavý výklad, práce s učebnicí, historickými mapami a řešení poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby, z televizních pořadů a z návštěv výstav, muzeí a kulturních památek. Žáci využívají v rámci možností i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů hledat různé varianty řešení problémů. Součástí výuky je i projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa (Valašska) v kontextu s evropským vývojem
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (historické vycházky, exkurze, besedy, projektová výuka)
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní:

- umožňujeme žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech)
- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskuzi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- umožňujeme žákům poznávat různé druhy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy)
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální:

- navodíme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, historických památek
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění, účasti v soutěžích a na výstavách
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Člověk v dějinách

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí významu dějepisných znalostí pro život společnosti. • Zapamatuje si druhy historických pramenů. • Popíše činnost muzeí a archivů. • Uvede různé příklady měření času. • Pochopí práci s časovou osou. 		<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor, kalendáře, letopočty, práce s časovou osou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Matematika 7. ročník Celá čísla Hudební výchova 6. ročník poslechové činnosti

2. Počátky lidské společnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Srovná vývojové typy člověka. • Vysvětlí vliv klimatu na vznik zemědělství. • Popíše funkci pravěkých zbraní a nástrojů. • Posoudí význam kovů v životě pravěkého člověka. • Uvede příklady archeologických kultur na našem území. 		<ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku - starší a mladší doba kamenná (nástroje, umění, duševní svět) - počátky zemědělství a pastevectví - doba kovů - archeologické vykopávky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Hudební výchova poslechové činnosti Fyzika 8. ročník Teplota.Práce.Výkon

3. Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států. • Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami, zavlažovacím systémem a vznikem prvních států. • Identifikuje významné historické památky nejstaršího období. • Objasní přínos židovské kultury pro vznik křesťanství. • Porovná formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie. • Popíše vývoj řecké a římské kultury. • Zapamatuje si významné osobnosti antické kultury. • Doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci. • Porovná formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie. • Vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských výbojných válek. • Porovná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma. • Porozumí okolnostem vzniku křesťanství. 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz · Mezopotámie · starověký Egypt · starověký Přední východ (Chetitě, Féničané, Palestina, Starý zákon) · starověká Indie · starověká Čína - antické Řecko a Řím a jejich přínos pro evropskou civilizaci, počátky křesťanství - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím (Keltové, Germáni) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 8. ročník Pythagorova věta a její užití</p> <p>Výchova k občanství Stát a právo</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 8. ročník Stát a právo</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník Činnosti podporující pohybové</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova Jazyková výchova</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti</p> <p>Fyzika 7. ročník Síla.Skládání sil</p>

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Křesťanství a středověká Evropa

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní souvislost mezi příchodem nových národů a současným etnickým rozdělením Evropy. • Porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě. • Zapamatuje si významné raně středověké říše. • Popíše vznik a vývoj Velkomoravské říše. • Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu. • Doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu. • Popíše základní rysy světových monoteistických náboženství. • Zhodnotí rostoucí vliv církve na středověkou společnost. • Popíše středověké způsoby hospodaření. • Popíše život ve středověkých městech. • Vyjmenuje jednotlivé vrstvy ve středověké společnosti. • Rozliší základní znaky románského a gotického slohu. • Uvede základní románské a gotické památky. 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Byzantská a Francká říše) - islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti (románské a gotické umění) a vzdělanost 	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova</p> <p>Výchova k občanství ETICKÁ VÝCHOVA</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 9. ročník ETICKÁ VÝCHOVA 8. ročník Stát a právo</p> <p>Zeměpis Evropa</p> <p>Hudební výchova 7. ročník poslechové činnosti</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Hudební výchova vokální činnosti</p>

7. ročník

2. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka. • Popíše změny, které vznikly v důsledku šíření renesance a humanismu na život člověka. • Vyjmenuje znaky renesanční architektury. • Porovná cíle reformace a protireformace. • Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace. • Zhodnotí význam Jana Husa. • Vysvětlí příčiny zámořských objevů. • Zapamatuje si evropské země a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy. • Demonstruje objevená a dobytá území. • Zhodnotí význam zámořských objevů. • Porozumí náboženskému vývoji v Evropě v 16. století a jeho důsledkům. • Posoudí význam Habsburské říše v Evropě. • Popíše příčiny a průběh Třicetileté války. • Posoudí význam Třicetileté války pro vývoj českých zemí. • Zhodnotí osobnost Jana Amose Komenského. • Rozliší základní znaky baroka. • Určí významné barokní památky u nás. 		<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15.-18. století - barokní kultura a osvícenství 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast</p> <p>Zeměpis 7. ročník Asie</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Hudební výchova vokální činnosti</p> <p>Fyzika Síla.Skládání sil</p> <p>Zeměpis Austrálie a Oceánie</p>	

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Modernizace společnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí pozici Anglie jako hospodářské velmoci na konci 18. století. • Popíše nová průmyslová odvětví. • Porozumí vlivu hospodářských změn na formu vlády a strukturu společnosti. • Zhodnotí vliv osvícenských myšlenek. • Posoudí vliv vlády Petra I. na vývoj Ruska. • Popíše příčiny boje amerických osad za nezávislost. • Vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce. • Zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana. • Popíše hlavní události Napoleonovy vlády. • Porozumí vlivu francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj v Evropě. • Vyjmenuje hlavní koloniální velmoci a nejdůležitější kolonie. • Posoudí vliv evropských velmocí na vývoj ve světě. • Vysvětlí příčiny českého národního obrození. • Zapamatuje si hlavní představitele českého národního hnutí. • Porozumí příčinám války Severu proti Jihu v USA. • Porovná rychlost průmyslového růstu v USA a evropských zemích. • Popíše postavení buržoazie a dělnictva ve 2. pol. 19. století. • Porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj Evropy. • Rozliší základní rysy dobových uměleckých stylů. 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce v Anglii a její šíření do dalších zemí - osvícenství - osvícenský absolutismus, vláda Marie Terezie a Josefa II. - Rusko za Petra Velikého - vznik USA - Velká francouzská revoluce a napoleonské války - kolonie a koloniální velmoci - národní obrození v našich zemích - revoluce 1848 v Evropě - válka Severu proti Jihu v USA - vývoj habsburské říše v 19. století - vývoj Evropy v 19. století - technický pokrok - politický vývoj - sociální vývoj (kultura, umění, životní styl)
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 7. ročník Člověk a lidská práva 8. ročník Člověk a dospívání</p> <p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti instrumentální činnosti</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p>

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Moderní svět

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek. • Popíše významné historické mezníky meziválečného období. • Porozumí příčinám hospodářských a politických krizí a jejich vliv na vznik fašismu. • Porovná postavení občana v demokratických a totalitních státech. • Vyjmenuje největší osobnosti naší i světové kultury. • Zhodnotí vědecký a technický pokrok v daném období. • Posoudí nebezpečí rasismu a antisemitismu pro vývoj společnosti. • Popíše politický systém ČSR. • Zapamatuje si historické mezníky vývoje meziválečného Československa. • Popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava. 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka a její důsledky - Říjnová revoluce v Rusku - nové politické uspořádání Evropy, úloha USA ve světě, - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - vývoj Československa ve 20. letech - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy - důsledky pro ČSR a svět - 2. světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, ekonomické a mocenské důsledky války
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako tvůrce Stát a právo</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 8. ročník Život ve společnosti Stát a právo</p> <p>Anglická konverzace 9. ročník School competition</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti vokální činnosti</p> <p>Německý jazyk Wieder Ferien (dovolená,</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>

9. ročník

2. Rozdělený a integrující se svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění ČSR do sovětského bloku. Porozumí pojmu Studená válka. Vysvětlí příčiny vzniku Studené války. Uvede příklady vojenských střetů v období Studené války. Porozumí příčinám rozkladu socialistického bloku. Popíše průběh sametové revoluce. Vyjmenuje nejvýznamější osobnosti české a světové vědy a kultury. Porozumí procesu rozpadu koloniálních říší. Na příkladech demonstruje problémy zemí třetího světa. Posoudí evropský integrační proces. Problémy současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> Československo a poválečný svět 1945-48 (politický systém poválečné ČSR, problémy obnoveného státu, odsun Němců, únor 1948) -studená válka - svět v 50. a 60. letech (rozdělení světa do dvou bloků, Studená válka, národně osvobozovací boj v Africe a Asii) - Československo 1948-70 (politické, hospodářské a kulturní změny v období komunistické vlády, politické procesy, Pražské jaro 1968 a okupace vojsky Varšavské smlouvy, období normalizace) - vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání se západními zeměmi) - svět v 70. a 80. letech (politika přestavby v SSSR, pád komunismu v Evropě) - Sametová revoluce v Československu, rozpad společného státu, vznik ČR - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současného světa - věda, technika a vzdělání jako faktor vývoje, sport a zábava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník Svět a Evropa</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník Naše vlast</p> <p>9. ročník Život člověka na planetě Zemi Svět a Evropa</p> <p>Zeměpis</p> <p>8. ročník Krajina a životní prostředí</p> <p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník poslechové činnosti vokální činnosti</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Literární výchova Jazyková výchova</p>

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími

životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

					1	2	1+1	2
--	--	--	--	--	---	---	-----	---

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v šestém a dvě hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v učebně fyziky, dle potřeby v multimediální učebně, v rámci exkurze v objektu hvězdárny, planetária, informačního centra jaderné elektrárny, popř. dalších navštěvovaných provozů. Učivo 2. stupně navazuje na přírodovědu 1. stupně.

Do vzdělávacího obsahu fyziky jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova.

Ve vyučování fyzice na základní škole si žáci osvojují systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky. Poznávají základní fyzikální jevy, pojmy, zákony a seznamují se s prvky fyzikálních teorií a se základy metod práce ve fyzice. Systém poznatků se opírá o hlavní integrující myšlenky současné fyziky, ke kterým patří částicová struktura látek a fyzikální pole. Fyzikální poznatky jsou ve fyzice základní školy přiblíženy na základě jednoduchých modelů, které jsou dostatečně konkrétní a zároveň nebrzdí možnost pozdějšího rozvoje fyzikálního poznání. K integraci fyzikálních poznatků v systému učiva přispívá také sjednocení fyzikálních jednotek na základě Mezinárodní soustavy jednotek SI.

Ve fyzice se žáci učí pozorovat konkrétní fyzikální jevy, popisovat je, učí se hledat kauzální souvislost jevů, nacházet vztahy mezi kvalitativní a kvantitativní stránkou jevů. Žáci se učí vysvětlovat jevy a předvídat jejich průběh. Učí se plánovat, provádět a hodnotit pokusy, měřit fyzikální veličiny a naměřené hodnoty zpracovávat jednoduchými matematickými postupy. Využívají metody experimentování, pozorování, měření, řešení úloh ve skupinách či samostatně. Učí se používat k vyjádřování nejen jazyk fyziky, ale také symboly, náčrtky, grafy a schémata. Žáci se přiměřeným způsobem seznamují s využitím fyzikálních zákonů ve výrobě, v péči o životní prostředí popř. v dalších oblastech společenského života. Učí se základním humanitním zásadám ochrany životního prostředí a uvědomovat si nutnost respektovat ekologické zákonitosti při zavádění fyzikálních poznatků do praxe.

Pro utváření daných klíčových kompetencí využíváme ve fyzice výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své další učení
- samostatně, či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších poznávacích aktivitách
- vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšíření vlastního poznání
- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání světa s ostatními (převážně přírodovědně zaměřenými) oblastmi zkoumání
- číst s porozuměním, pracovat s textem, vyhledávat informace v časopisech, encyklopediích, na internetu
- provádět sebehodnocení
- prožít úspěch (v rámci projektů, skupinové a samostatné práce, referátů)
- realizovat vlastní nápady (v rámci projektů, skupinové a samostatné práce)

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy v průběhu fyzikálního poznávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici (pozorování, měření, experimentování, matematické a grafické prostředky, apod.)
- vyjádřit a jednoznačně formulovat problém
- hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které mohou přispět k řešení problému, jestliže dosavadní postupy nevedly k cíli
- posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti, efektivnosti a z těchto

hledisek porovnávat i případná alternativní řešení daného problému, jakož i jeho obhájení (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)

-používat osvojené metody řešení fyzikálního i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné

Kompetence komunikativní

- vhodně komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu

-obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných

Kompetence sociální a personální

-vzájemně spolupracovat a pomáhat si (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)

- respektovat a dodržovat společně dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

-stanovovat vlastní pravidla pro samostatnou i skupinovou práci

-při exkurzích se chovat zodpovědně

Kompetence pracovní

-dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Vlastnosti látek a těles

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné a plynné • uvede příklady využití vlastností látek • uvede jev, který dokazuje, že částice látek jsou v neustálém, neuspořádaném pohybu • vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek • změří sílu • experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles • experimentem určí póly tyčového magnetu • znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -tělesa a látky -vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek -částicová stavba látek -síla, gravitační síla -měření síly -elektrické vlastnosti látek -magnetické vlastnosti látek 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Geografické informace,</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Chemie 8. ročník Částicové složení látek a Pozorování, pokus a bezpečnost</p> <p>Svět práce 7. ročník Technické praktikum</p> <p>Přírodopis 8. ročník Základní životní funkce lidského</p> <p>Technická praktika 9. ročník práce se dřevem 8. ročník práce se dřevem 6. ročník technické materiály práce se dřevem 9. ročník technické materiály 8. ročník technické materiály</p>	

6. ročník

2. Vlastnosti látek a těles, které se dají měřit

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí hustotu látky měřením objemu a hmotnosti tělesa a výpočtem z rovnice změří sílu změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny zjistí hustotu látky v tabulkách vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty převádí údaje o čase v různých jednotkách uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty vysvětlí princip měření teploty teploměrem určí rozdíl teplot z naměřených hodnot změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem 		<ul style="list-style-type: none"> -měření délky -měření objemu -měření hmotnosti -hustota -měření času -měření teploty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník Desetinná čísla Počítáme obvody a obsahy Desetinná čísla řádu desetin a</p> <p>7. ročník Hranol Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>8. ročník Válec Kružnice a kruh Lineární rovnice Pythagorova věta a její užití</p> <p>9. ročník Koule Kužel Jehlan Nelineární funkce Lineární funkce Funkce Soustavy rovnic Rovnice s neznámou ve</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník Geografické informace,</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník Krychle a kvádr Geometrická tělesa</p> <p>Svět práce</p> <p>9. ročník Příprava pokrmů</p> <p>8. ročník Příprava pokrmů</p> <p>7. ročník Technické praktikum</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník Základní životní funkce lidského</p> <p>Matematika</p> <p>9. ročník Lomené výrazy</p> <p>8. ročník Základy statistiky Lineární rovnice</p> <p>7. ročník Zlomky</p> <p>6. ročník Dělitelnost Desetinná čísla Počítáme obvody a obsahy Desetinná čísla řádu desetin a</p> <p>Technická praktika</p> <p>9. ročník práce se dřevem</p> <p>8. ročník práce se dřevem</p> <p>6. ročník technické materiály práce se dřevem</p> <p>9. ročník technické materiály</p> <p>8. ročník technické materiály</p>

3. Elektrický obvod

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles • experimentem určí póly tyčového magnetu • znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu • popíše magnetické pole Země • sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu • správně používá schematické značky a zakreslí schéma obvodu • určí a pokusem ověří podmínky vedení elektrického proudu v obvodu • experimentem rozhodne, zda je látka vodičem nebo izolantem • uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu • objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním • pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladu objasní jeho využití v elektromagnetech • porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu • zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe a uvede příklady obou typů zapojení v praxi • experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu • dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickým zařízením • objasní vznik blesku a zásady ochrany před ním 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -elektrický proud -vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty -tepelné účinky elektrického proudu -magnetické pole elektrického proudu -rozvětvený elektrický obvod -bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Pohyb tělesa

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý • rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • určí rychlost rovnoměrného pohybu • má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, auta,...) • vypočte průměrnou rychlost z daných údajů • velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti • nakreslí graf závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase • z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kde bylo těleso v daném místě nebo v daném čase • změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost • prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole 		<ul style="list-style-type: none"> -klid a pohyb tělesa -popis pohybu (trajektorie, dráha čas) -druhy pohybu -pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný -rychlost rovnoměrného pohybu -dráha rovnoměrného pohybu -průměrná rychlost 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Matematika 8. ročník Lineární rovnice 9. ročník Lineární funkce Funkce Přírodopis 8. ročník Základní činnosti těla obratlovců</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Matematika 9. ročník Lineární funkce Funkce Rovnice s neznámou ve lomené výrazy 8. ročník Lineární rovnice 7. ročník Přímá a nepřímá úměrnost Racionální čísla Zlomky 6. ročník Desetinná čísla Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova</p>	

7. ročník

2. Síla.Skládání sil

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou a jaký je účinek vzájemného působení změří velikost síly siloměrem znázorní sílu graficky určí gravitační sílu jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti určí výslednici sil působících v jedné přímce rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze graficky určí výslednici dvou různoběžných sil odhadne polohu těžiště 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> -vzájemné působení těles -síla a její měření -gravitační ,elektrická a magnetická síla -gravitační, elektrické a magnetické pole -vztah pro výpočet gravitační síly -znázornění síly -skládání sil stejného a opačného směru -rovnováha sil -skládání různoběžných sil -těžiště tělesa
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové	přesahy z učebních bloků: Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy 7. ročník Rovnoběžník 6. ročník Úhel a jeho velikost 7. ročník Racionální čísla 6. ročník Desetinná čísla

3. Posuvné účinky síly.Pohybové zákony

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v rovnoměrném pohybu posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> -posuvné účinky síly na tělesa jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly) -zákon setrvačnosti -zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Matematika 6. ročník Geometrie 7. ročník Rovnoběžník Přírodopis Stavba a funkce těl organismů	přesahy z učebních bloků: Matematika 6. ročník Geometrie

7. ročník

4. Otáčivé účinky síly

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhadne polohu těžiště • experimentem určí polohu těžiště • rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní • v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí • rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze • experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy • určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné • uvede příklady použití páky a kladky v praxi • uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody 		-rovnováha sil na páce -moment síl (vztah pro výpočet) -užití páky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník Základní činnosti těla obratlovců Povrch těla, kostra a svalstvo Povrch těla, kostra a svalstvo	Přírodopis 8. ročník Základní životní funkce lidského Matematika 9. ročník Rovnice s neznámou ve lomené výrazy 7. ročník Racionální čísla Zlomky 6. ročník Desetinná čísla

5. Deformační účinky síly. Tření

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí • porovná tlaky vyvolané různými silami • určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu • navrhne jak lze v konkrétní situaci zvětšit nebo zmenšit tlak • v jednoduchém případě změří třecí sílu • uvede příklady působení klidové třecí síly • objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta • rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení 		-tlaková síla -tlak (rovnice pro výpočet) -tření, třecí síla -měření třecí síly -třecí síly v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 6. ročník Desetinná čísla

7. ročník

6. Mechanické vlastnosti kapalin

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení použije rovnici pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení konkrétního problému objasní funkci zařízení, které souvisí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází,...) pokusem i výpočtem z rovnice určí velikost hydrostatické vztlačkové síly působící na těleso v kapalině znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet se, plavat a uvede příklady využití v praxi 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> -přenos tlaku v kapalině, Pascalův zákon -hydraulická zařízení -hydrostatický tlak -vztlačková síla -Archimédův zákon -chování tělesa v kapalině
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 7. ročník Stavba a funkce těl organismů 8. ročník Základní životní funkce lidského	přesahy z učebních bloků: Chemie 8. ročník Částicové složení látek a Pozorování, pokus a bezpečnost Matematika 7. ročník Hranol Přírodopis Stavba a funkce těl organismů Přírodopisná praktika Stavba a funkce orgánů rostlin Matematika 9. ročník Rovnice s neznámou ve Lomené výrazy 7. ročník Racionální čísla 6. ročník Desetinná čísla Počítáme obvody a obsahy

7. Mechanické vlastnosti plynů

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf) provede měření atmosférického tlaku v daném místě, objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí uvede příklad prokazující existenci vztlačkové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího praktického využití změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne zda je v nádobě přetlak nebo podtlak 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> -atmosférický tlak a jeho měření -vztlačková síla v plynech -tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 8. ročník Základní životní funkce lidského	Chemie 8. ročník Částicové složení látek a Pozorování, pokus a bezpečnost Matematika 6. ročník Desetinná čísla Počítáme obvody a obsahy

8. Světelné jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso • rozhodne zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích • objasní proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce • vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce • využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem • pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé • pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost • zobrazí daný předmět dutým zrcadlem • uvede příklady využití dutých zrcadel • na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k lomu od kolmice • dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných složek • vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha 	-zdroje světla -rychlost světla ve vakuu a v jiném prostředí -přímocháre šíření světla -měsíční fáze -stín -zatmění Měsíce a Slunce -zákon odrazu světla -zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem -lom světla -rozklad světla optickým hranolem -barva těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Středová souměrnost Přírodopis 8. ročník Základní životní funkce lidského Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Teplo.Práce.Výkon

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy) rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci předvede vykonání práce přibližně o velikosti 1 N určí výkon z práce a času v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci a výkon porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem porovná velikost dvou různých výkonů nebo prací při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon z rovnice $P=F \cdot v$ 		<ul style="list-style-type: none"> -práce -práce na páce a kladce -výkon -účinnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti	Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň Matematika 9. ročník Rovnice s neznámou ve Lomené výrazy 8. ročník Lineární rovnice Mnohočleny 7. ročník Přímá a nepřímá úměrnost Poměr Racionální čísla 6. ročník Desetinná čísla	

2. Pohybová a polohová energie.

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie je spojena s konáním práce, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce porovná pohybové energie různých těles pomocí jejich rychlosti a hmotnosti popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie tělesa v gravitačním poli Země uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii turbíny a jejich využití v praxi 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -polohová energie -přeměna polohové a pohybové energie
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova 6. ročník Činnosti podporující pohybové 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Chemie 9. ročník Energie a chemické reakce</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Matematika 9. ročník Rovnice s neznámou ve lomené výrazy 8. ročník Lineární rovnice 7. ročník Racionální čísla 6. ročník Desetinná čísla</p> <p>Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova</p>

3. Vnitřní energie.Teplo.

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa (uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají) • objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic, její součástí je celková pohybová a polohová energie všech částic v tělese • vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • předvede nebo popíše pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou • uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • na konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles • vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi • určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa z rovnice pro výpočet tepla • v jednoduchých příkladech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně • rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady, jak ji lze případně potřeby zlepšit či naopak omezit • porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití • objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách • na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -částicové složení látek -vnitřní energie -změna vnitřní energie konáním práce -změna vnitřní energie tepelnou výměnou -teplo -měrná tepelná kapacita látky -určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) -tepelná výměna prouděním -tepelné záření využití energie slunečního záření 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>7. ročník</p> <p>Stavba a funkce těl organismů</p> <p>8. ročník</p> <p>Základní životní funkce lidského</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Přírodní obraz Země</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p>Matematika</p> <p>Rovnice s neznámou ve Lomené výrazy</p> <p>8. ročník</p> <p>Mnohočleny</p> <p>7. ročník</p> <p>Racionální čísla</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova</p>

8. ročník

4. Změny skupenství látek

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), z prxe objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • v tabulkách nalezne teploty tání některých látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví k jaké skupenské přeměně při dané teplotě tělesa dojde • pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení tepla • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí • navrhne, popř. pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití např. při sušení prádla • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou a uvede praktické využití tohoto jevu • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem • porovná škodlivost různých spalovacích motorů pro životní prostředí 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -tání a tuhnutí -vypařování -var -kapalnění -pístové spalovací motory
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 9. ročník Funkce</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 9. ročník Rovnice s neznámou ve Lomené výrazy 7. ročník Racionální čísla 6. ročník Desetinná čísla</p>

5. Elektrický náboj. Elektrické pole

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat • vysvětlí elektrovaní těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa • ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zeektrovanému tělesu přitahují tělesa z izolantu (tzv.polarizaci izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) • pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole (např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami) 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -elektrování těles třením -elektrický náboj -vodíč a izolant v elektrickém poli -siločáry elektrického pole
---	--

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>		

6. Elektrický proud

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud rozhodne, zda jsou v daném obvodu splněny podmínky pro vznik proudu a ověří jejich splnění pokusem změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (suché články a akumulátory) z hlediska hospodárnosti předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona), popř. výsledek ověří pokusem pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče a vyjádří výsledek graficky z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí nebo k danému napětí proud nebo odpor rezistoru porovná el. odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem nebo jen délkou nebo jen materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný elektrický odpor předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně a naopak a svou předpověď ověří pokusem rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti použije proměnný rezistor k regulaci proudu a k regulaci napětí v obvodu určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu vyjádří elektrickou práci v jednotkách W.s nebo v kW.h v joulech určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí navrhne možné úspory elektrické energie v bytě 	<ul style="list-style-type: none"> -elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin -měření elektrického proudu -měření elektrického napětí -zdroje elektrického napětí -Ohmův zákon -elektrický odpor -závislost odporu na vlastnostech vodiče -výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe -regulace hodnoty proudu proměnným rezistorem (reostat) -regulace hodnoty napětí proměnným rezistorem (dělič napětí) -elektrická práce -elektrická energie -výkon elektrického proudu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Chemie</p> <p>9. ročník Redoxní reakce</p> <p>Matematika</p> <p>Lineární funkce Funkce Rovnice s neznámou ve Lomené výrazy</p> <p>8. ročník Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>7. ročník Přímá a nepřímá úměrnost Racionální čísla</p> <p>6. ročník Desetinná čísla</p>

7. Zvukové jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku • vysvětlí, proč je látkové prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku • uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se šíří • na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu a rychlost šíření světla ve vakuu • pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím je větší jeho kmitočet • popíše jak přijímáme zvuk uchem • pokusem ukáže význam rezonančních skříněk hudebních nástrojů • uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel, koncertních sálů, přednáškových sálů,... • umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti • pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí • navrhne možnost jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (hlučné provozy, letiště, dálnice,...) 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -kmitání -vlnění (vlnění příčné a podélné) -zdroje zvuku -šíření zvuku prostředím -rychlost šíření zvuku -charakteristiky zvuku (výška tónu, hlasitost, barva) -ucho jako přijímač zvuku -rezonance -odraz zvuku, ozvěna -ochrana před nadměrným hlukem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. Počasí kolem nás

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na ukázce zprávy o počasí v denním tisku, v televizi nebo na internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření objasní význam meteorologických zpráv pro činnost člověka popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici provádí sám jednoduchá meteorologická měření vyhledá na internetu informace o počasí získané radary a objasní jejich význam uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní tak umělé, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo jako jeden z globálních problémů 		<ul style="list-style-type: none"> -meteorologie -atmosféra Země -základní meteorologické jevy a jejich měření -problémy znečišťování atmosféry 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglická konverzace 9. ročník Weather and seasons</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Německý jazyk 9. ročník Das Wetter heute (roční období,</p> <p>Matematika 7. ročník Celá čísla</p>	

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Magnetické pole

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr • vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru • uvede využití elektromotoru v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> -magnetické pole cívky s proudem -elektromagnet -působení magnetického pole na cívku s proudem -elektromotor -elektromagnetická indukce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání			

2. Střídavý proud

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli • z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (napětí) určí periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí) • objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie • zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí • určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického použití transformace dolů a transformace nahoru • popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné síti 	<ul style="list-style-type: none"> -vznik střídavého proudu -alternátor -měření střídavého proudu a střídavého napětí -transformátory -rozvodná elektrická síť

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Matematika</p> <p>9. ročník Lineární funkce Funkce Rovnice s neznámou ve lomené výrazy</p> <p>8. ročník Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>7. ročník Přímá a nepřímá úměrnost</p>

3. Co už víme o vedení elektrického proudu v látkách

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vedení el. proudu v kapalině a plynu • na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech • objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech a v polovodičích • na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů • pokusem (s použitím mikroampérmetru) prokáže, že lidské tělo vede lectrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým proudem • předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování (svlékání svetru apod.) • popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem • vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi • uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech 	<ul style="list-style-type: none"> -elektrické vodiče a izolanty -elektrický proud v kovových vodičích -elektrický proud v kapalinách -elektrický proud v plynech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Chemie</p> <p>9. ročník Redoxní reakce</p>

9. ročník

4. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při jeho osvětlení, uvede příklad využití těchto jevů v praxi • zapojí polovodičovou diodu nebo světelnou diodu v propustném a závěrném směru • uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody • objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie 		-elektrický proud v polovodičích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání			

5. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů • popíše konkrétní důvody nebezpečných v situacích při používání elektrického proudu • uvede příklad vzniku zkratu objasní jeho nebezpečnost a způsob jak mu předejít • vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotýkat se živých částí vodičů • řídí se základními pravidly bezpečnosti při používání elektrického proudu 		-elektrické spotřebiče v domácnosti -ochrana před úrazem elektrickým proudem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání			

9. ročník

6. Elektromagnetické záření

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiném prostředí objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Maxwellem a potvrzení jejich existence Hertzem pro rozvoj společnosti uvede příklady využití mikrovln v praxi zdůvodní škodlivost dlouhodobého pobytu na Slunci nebo v soláriu objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařské a další obory 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -elektromagnetické vlny a záření -vlnová délka a kmitočet (rovnice pro výpočet kmitočtu -zdroje záření 	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

7. Co už víme o světle

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla v konkrétních případech předpoví, zda nastane lom světla ke kolmici nebo od kolmice uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy nastane vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití rozliší pokusem spojnu a rozptylnou čočku najde pokusem ohnisko spojky zobrazí předmět (plamen svíčky apod.) spojkou určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy vysvětlí funkci čočky v lidském oku, s použitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu pozorovaného obrazu popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -odraz světla -zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem -lom světla -úplný odraz světla -čočky -optické vlastnosti oka -lupa, mikroskop, dalekohledy 	
---	--	---	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		

8. Jaderná energie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu popíše složení jádra atomu na příkladu objasní, co je to izotop daného prvku popíše jakou látku nazveme nuklidem uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede a objasní příklady využití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro a proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice uvede současné možnosti likvidace vyhořelého paliva popíše, jak je v současné době zajišťována bezpečnost provozu jaderných elektráren sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách, umí věcně argumentovat se spolužáky popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	<ul style="list-style-type: none"> -atom -atomová jádra -izotopy a nuklidy -radioaktivita -využití jaderného záření -řetězová jaderná reakce -jaderný reaktor -jaderná energetika -ochrana před zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Chemie 9. ročník Energie a chemické reakce</p>

9. ročník

9. Země a vesmír

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, z čeho se skládá sluneční soustava • popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet • vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce • vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou • porovná poznatky, získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o planetách, Slunci a Měsíci v literatuře, na internetu, připraví si o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci • orientuje se v základních souhvězdích na obloze (Velký vůz, Malý vůz, Orion, Kasiopea apod.) • umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sluneční soustava -naše Galaxie -kosmonautika 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 9. ročník Vývoj Země, života a člověka</p>	

10. Čemu jste se ve fyzice naučili

Výsledek vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popisuje jevy kolem sebe, hledá jejich vzájemné souvislosti a odhaluje jejich příčiny provádí fyzikální pokusy, navrhuje pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů nebo k ověření správnosti navrženého řešení umí měřit délku, hmotnost, objem, teplotu, sílu, čas, elektrický proud a elektrické napětí z naměřených hodnot určí výpočtem další veličiny (hustotu, průměrnou rychlost, apod.) výsledky měření zaznamená do tabulky popř. sestrojí graf z výsledků měření objeví závislost dvou veličin (dráhy na čase, proudu na napětí, apod.) dokáže si utřídit poznatky získané studiem fyziky a najde v nich nové souvislosti, vytváří si přehledová schémata základních pojmů v tabulkách nalezne informace o jednotkách Mezinárodní doustavy SI na internetových stránkách nebo v literatuře umí nalézt další používané jednotky a jejich vztahy k jednotkám SI v konkrétních případech rozhodne jaký druh energie má těleso (lyžař sjíždějící z kopce, stlačená pružina, horký čaj v hrnku, apod.) vysloví zákon zachování mechanické energie pro izolovanou soustavu a objasní jeho platnost (kulička kmitající na tenkém vlákne apod.) ukáže na konkrétním příkladu platnost obecného zákona zachování energie (přeměna mechanické energie pily při řezání na vnitřní energii pily a dřeva apod.) rozhodne v konkrétních případech, zda přeměna energie je užitečná nebo představuje ztrátu a jak můžeme takovou ztrátu omezit (vaření polévky na el. vyřiči, vytápění místnosti akumulacími kamny apod.) s využitím fyzikálních poznatků umí nalézt cesty k hospodárnějšímu využívání energie v denním životě uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie ukáže výhody a nevýhody různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí uvede výhody a nevýhody použití různých typů elektráren v podmínkách ČR a porovná své argumenty s reálným podílem různých elektráren na výrobě elektrické energie u nás 		<ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti látek a jejich částicové složení -měření fyzikálních veličin -pohyb -síla -mechanické vlastnosti kapalin a plynů -tepelné jevy -elektrické a magnetické jevy -elektromagnetické záření -zvukové jevy -energie a její přeměny -Země a vesmír
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.2 Přírodopis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

					2	2	1+1	1
--	--	--	--	--	---	---	-----	---

Charakteristika předmětu

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přírodopisu seznamuje žáky se zástupci základních skupin rostlin, živočichů, hub a mikroorganismů, se stavbou a funkcí jejich těl, s jejich způsobem života a významem pro přírodu i člověka. Učivo vede také k prohloubení poznatků o stavbě a funkci lidského těla, k poznání vlivů podmínek prostředí na jednotlivé orgány i na lidský organismus jako celek, na zdraví a jeho ohrožení i možnosti a způsoby jeho ochrany. Vede k poznání, že žádný organismus, tedy i člověk nemůže existovat izolovaně od ostatních, že organismy jsou vzájemně spojeny různými vztahy. Žáky také seznamuje s neživou přírodou, vznikem a stavbou planety Země. Učivo by však především mělo vést žáky k uvědomění si významu a podstaty ochrany organismů, přírodnin i celých území, k odpovědnosti jedince za ochranu přírody a tím svého životního prostředí a také k poznání specifík přírody svého regionu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v šestém, sedmém a osmém ročníku, v devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, příležitostně v terénu při pozorování v rámci terénních prací, exkurzí a vycházek do přírody.

Učivo přírodopisu 2. stupně navazuje na přírodovědu 1. stupně.

Do vzdělávacího obsahu přírodopisu jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova.

Žák by si měl osvojit dovednosti týkající se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí. Měl by se naučit pracovat s odbornou literaturou, časopisy, atlasy, encyklopediemi, jednoduchými určovacími klíči, učebnicemi, internetem a využívat je jako zdroj informací. Metody práce jsou zaměřeny především na činnostní charakter učení. K učení proto využíváme samostatnou práci, práci ve skupinách, referáty, didaktické hry, soutěže, dramatické scénky, terénní a laboratorní práce, exkurze a vycházky do přírody, výukové programy na PC, nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky:
 - ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací (časopisy, encyklopedie, atlasy, klíče, internet)
 - k sebehodnocení
 - k prožití úspěchu (projekty, skupinové a samostatné práce, referáty)
 - k realizaci vlastních nápadů (projekty, skupinové a samostatné práce)
 - k soutěžím (třídní, školní, přírodopisná olympiáda)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů a k jejich obhájení (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky ke zdokonalení kompetencí práce s informacemi z různých zdrojů (časopisy, encyklopedie, atlasy, klíče, internet)
- vedeme žáky k logickému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných
- vedeme žáky k prezentaci projektů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné pomoci (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke stanovování vlastních pravidel pro samostatnou i skupinovou práci i práci na projektech
- klademe důraz na ekologickou výchovu
- při exkurzích do přírody dbáme na to, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze do okolí a o laboratorní práce
- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Les

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní stavbu těla jednobuněčné rostliny- řasy zrněnky • rozpozná vybrané zástupce rostlin a seskupí je podle příbuznosti • vysvětlí princip výživy rostlin • popíše základní stavbu těla houby • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub (hníložijnost, parazitismus, symbióza) • pozná lišejník a objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • popíše základní stavbu těla rostlin výtrusných a semenných • rozpozná vybrané zástupce mechů, kapradin, rostlin nahosemenných a krytosemenných • uvede příklady chráněných rostlin • rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a jednoduchých klíčů • zhodnotí význam rostlin v přírodě • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • rozpozná vybrané zástupce živočichů a seskupí je podle příbuznosti • rozpozná základní vnější stavbu členovců, měkkýšů, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců • vysvětlí na vybraných zástupcích živočichů vývin přímý a nepřímý • uvede příklady chráněných živočichů • zhodnotí význam živočichů v přírodě • aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem • ovládá základní techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • zaznamenává průběh pozorování • objasní způsob života vybraných zástupců daného ekosystému • sestaví jednoduchý potravní řetězec a objasní jeho význam 	<ul style="list-style-type: none"> - les jako ekosystém - základní stavba jednobuněčné řasy zrněnky, základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam - základní vnější stavba mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin - život rostlin- výskyt, výživa, rozmnožování, význam - poznávání a zařazování vybraných lesních zástupců řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) - význam lesních rostlin a jejich ochrana - základní vnější stavba těla měkkýšů, členovců, obojživelníků, ptáků a savců - charakteristiky vybraných skupin živočichů a jejich zástupci - poznávání a zařazování do skupin vybraných lesních zástupců bezobratlých a obratlovců, - význam lesních živočichů a jejich ochrana - praktické poznávání přírody- pozorování s lupou, mikroskopem, pozorování v přírodě - vztahy organismů v lese- potravní řetězce - druhy lesů, ohrožení a význam lesa pro krajinu i člověka, ochrana lesů, zásady správného chování v lese - les jako ekosystém

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec 7. ročník Národ, vlast</p> <p>Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Geografické informace,</p>	<p>Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast</p> <p>Přírodopis 8. ročník Chování a ochrana obratlovců 9. ročník Současná biosféra Naše příroda</p> <p>Přírodopisná praktika 8. ročník Biologická olympiáda 9. ročník Biologická olympiáda 6. ročník Ochrana přírody</p> <p>Výchova k občanství Naše obec</p> <p>Přírodopisná praktika Les</p> <p>Zeměpis Přírodní obraz Země Geografické informace,</p>

2. Rybník

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vybrané zástupce rostlin a seskupí je podle příbuznosti uvede příklady chráněných rostlin rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a jednoduchých klíčů rozpozná vybrané zástupce živočichů a seskupí je podle příbuznosti aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem ovládá základní techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody sestaví jednoduchý potravní řetězec a objasní jeho význam 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti vodního prostředí- voda tekoucí a stojatá, voda sladká a mořská, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život rostliny rybníka a jeho okolí- příklady dřevin a bylin rostoucích okolo rybníka, bylin v rybníce i plovoucích na hladině plankton a jeho význam v potravních řetězcích jednobuněční živočichové rybníka- prvoci- trepka- popis těla, výživa bezobratlí živočichové- žahavci, měkkýši- plži, mlži, kroužkovci, členovci- korýši, pavoukovci, hmyz- popis těla a charakteristika vybraných skupin, příklady živočichů daných skupin obratlovci- ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci- popis těla a charakteristika vybraných skupin, příklady živočichů daných skupin oběh látek v rybníku- význam slunečního záření, vzájemná závislost organismů srovnání druhového složení rybníka a řeky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník Náš region Naše obec</p> <p>7. ročník Národ, vlast</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník Naše vlast</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník Chování a ochrana obratlovců</p> <p>9. ročník Současná biosféra Naše příroda</p> <p>Přírodopisná praktika</p> <p>8. ročník Biologická olympiáda</p> <p>9. ročník Biologická olympiáda</p> <p>6. ročník Ochrana přírody Rybík</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Naše obec</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodní obraz Země Geografické informace,</p>

3. Louky, pastviny a pole

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rolišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a jednoduchých klíčů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • uplatňuje zásady správného chování v přírodě (při sběru hub, lesních plodů, léčivých bylin,...) • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu • prezentuje výsledky své práce • sestaví jednoduchý potravní řetězec a objasní jeho význam 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny travních společenstev- opakování pojmů jednoděložná a dvouděložná rostlina- porovnávání - příklady kulturních travin- obilnin - příklady dvouděložných rostlin- keřů a bylin - živočichové travních společenstev- bezobratlí- kroužkovci, členovci-příklady živočichů, u vybraných zástupců způsob života - obratlovci- obojživelníci, plazi, ptáci, savci- příklady živočichů daných skupin, u vybraných zástupců způsob života

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec 7. ročník Národ, vlast</p>	<p>Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast</p> <p>Přírodopis 8. ročník Chování a ochrana obratlovců 9. ročník Současná biosféra Naše příroda</p> <p>Přírodopisná praktika 8. ročník Biologická olympiáda 9. ročník Biologická olympiáda 6. ročník Ochrana přírody</p> <p>Výchova k občanství Naše obec</p> <p>Přírodopisná praktika Louky</p> <p>Zeměpis Přírodní obraz Země Geografické informace,</p>

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Pole

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovná přirozený a umělý ekosystém, uvede jejich příklady • uvede příklady polních plodin a objasní jejich význam pro člověka • rozpozná houby bez plodnic, uvede jejich kladný i záporný význam pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpusobení některých rostlin podmínkám prostředí 		- přehled hlavních kulturních rostlin a jejich význam pro lidskou společnost- obilniny, olejniny, okopaniny, luskoviny, přadné rostliny, krmné plodiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec Přírodopisná praktika 7. ročník Ekosystémy	Přírodopis 9. ročník Současná biosféra Naše příroda Přírodopisná praktika 7. ročník Ekosystémy

2. Okolí lidských sídel

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede a rozpozná vybrané zástupce rostlin daného ekosystému • uvede a rozpozná vybrané zástupce živočichů v daném ekosystému • vysvětlí na praktickém příkladě podstatu a význam šlechtění rostlin • vyjmenuje původce chorob a škůdce v sadech a zelinářských zahradách, objasní způsoby biologické i chemické ochrany • vysvětlí pojem sídlištní zeleň a její význam pro člověka • rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 		<ul style="list-style-type: none"> - sady a ovocné zahrady- příklady rostlin, šlechtění, hmyz užitečný i škodlivý, ptáci sadu, péče o sad - zelinářské zahrady- příklady běžných druhů zeleniny a důvody jejich pěstování, původci poškozování zeleniny - okrasné zahrady- přehled běžných okrasných bylin a dřevin - parky, sídlištní zeleň a její význam - rumišťe a okraje cest- příklady rostlin a živočichů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec 7. ročník Národ, vlast Přírodopisná praktika Lidská sídla a jejich okolí, životní	Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Přírodopis 9. ročník Současná biosféra Naše příroda Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast

7. ročník

3. Lidská sídla

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vyjmenuje příklady bakteriálních a virových infekcí, objasní zásady jejich prevence • vysvětlí pojem parazit, uvede příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, objasní zdroje jejich nákazy, uplatňuje zásady jejich prevence a obrany • vysvětlí pojem konkurent, uvede příklady konkurentů člověka, uplatňuje zásady jejich prevence a ochrany • objasní jak správně pečovat o pokojové rostliny a chované živočichy • uvede příklady hospodářsky významných organismů a jejich význam pro člověka • objasní způsob života vybraných živočichů daného ekosystému 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny- příklady, estetický význam, péče o pokojové rostliny - živočišné chování v bytech- příklady, různá plemena zvířat, šlechtění, chování domácích zvířat, vztahy ke zvířatům, trestnost týrání zvířat - hospodářsky významné organismy- houby, rostliny, bezobratlí, obratlovci- vybraní zástupci a jejich význam pro člověka - vztahy člověka k domácím zvířatům
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Naš region Naše obec Přírodopisná praktika 7. ročník Lidská sídla a jejich okolí, životní	přesahy z učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Zeměpis 8. ročník Evropa Přírodopis 9. ročník Současná biosféra Přírodopisná praktika 7. ročník Lidská sídla a jejich okolí, životní Německý jazyk 8. ročník Bei uns (domov) Wo und wann? (popis místa, čas) Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast

4. Cizokrajné ekosystémy

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede a rozpozná vybrané zástupce rostlin daného ekosystému • uvede a rozpozná vybrané zástupce živočichů v daném ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v daném ekosystému • zhodnotí význam rostlin a živočichů v přírodě • objasní příčiny ohrožení živočichů, uvede příklady chráněných živočichů, objasní jak jsou živočišné chráněny • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu • prezentuje výsledky své práce • třídí organismy a řadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • odvodí závislost a přizpůsobení vybraných živočichů podmínkám prostředí 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - příklady cizokrajných ekosystémů: tropické deštné lesy, savany a stepi, vody teplých krajín a jejich okolí, pouště a polopouště, tundry a polární oblasti, moře a oceány- charakteristika ekosystémů, příklady rostlin a zejména živočichů, vztahy organismů v uvedených cizokrajných ekosystémech - vliv člověka na tyto ekosystémy, ochrana přírody ve světě
--	--

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Zeměpis 7. ročník Asie Amerika Austrálie a Oceánie Afrika 8. ročník Evropa</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Chování a ochrana obratlovců 9. ročník Současná biosféra</p> <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p>

5. Stavba a funkce těl organismů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnitřní stavbu jednotlivých vegetativních orgánů rostliny a uvede příklady jejich funkcí • srovná na základě pozorování rostlinnou a živočišnou buňku, objasní funkci jejích organel • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů- fotosyntéza, dýchání, růst • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin • vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování bezobratlých živočichů • uvede příklady ohrožení rostlin lidskými činnostmi, vyjmenuje příklady chráněných rostlin, objasní jak jsou rostliny chráněny • uvede příklady jednobuněčných organismů • ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování • aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus a pozorování • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu • popíše základní vnitřní stavbu těl bezobratlých živočichů a porovná rozdíly u jednotlivých taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - buňka- základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání, život buňky - významné jednobuněčné organismy- bakterie, sinice, řasy zelené, kvasinky, prvoci - mnohobuněčné organismy- mnohobuněčné řasy, houby, lišejníky, výtrusné a semenné rostliny - vnitřní stavba a funkce rostlin- kořen, stonek, list - vnitřní stavba těl bezobratlých- žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin</p>	<p>Chemie 9. ročník Přírodní látky</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Přírodopis 9. ročník Základ a trvání života</p> <p>Přírodopisná praktika 7. ročník Stavba a funkce orgánů rostlin</p> <p>Fyzika 8. ročník Vnitřní energie.Teplo. 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Posuvné účinky síly.Pohybové</p> <p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova</p>

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Povrch těla, kostra a svalstvo člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy první pomoci při poranění či jiném poškození lidského těla popíše základní stavbu kůže člověka, objasní její význam ukáže na obrázku popřípadě svém těle hlavní kosti a svaly lidského těla, objasní význam pohybové soustavy prezentuje výsledky své práce vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu 		<ul style="list-style-type: none"> stavba kůže- pokožka, škára, podkožní vazivo lidská kostra- charakteristické znaky, hlavní části kostry, popis kostry podle názorné pomůcky, stavba obratle, význam meziobratlové ploténky, vnitřní stavba kosti, růst kosti, základy první pomoci při zlomeninách svalstvo- rozdělení svalstva, připojení svalů šlachami, popis hlavních svalů podle názorné pomůcky, vnitřní stavba svalů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 8. ročník Povrch těla, kostra a svalstvo Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarná výchova 7. ročník Uplatňování subjektivity Fyzika Otáčivé účinky síly

2. Základní životní funkce lidského těla

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy první pomoci při poranění či jiném poškození lidského těla prezentuje výsledky své práce vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování určí polohu a objasní stavbu a funkci srdce a oběhové soustavy, popíše složení a význam krve určí polohu a objasní stavbu a funkci plic, ledvin, žaludku a příslušných orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní prostředí- buňky, život buněk, tkáňový mok využívání potravy- přehled stavby a funkce trávicí soustavy, rozměňování, trávení, vstřebávání potravy, složení potravy, zdravá strava dýchání- jednotlivé části dýchací soustavy- stavba a význam, výměna plynů, dýchací pohyby hrudníku rozdávání látek po těle- krev, její složení a význam, oběh krve- srdce, tepny, žíly, vlásečnice- stavba, funkce, krevní tlak, výživa srdce a mozku, srdeční infarkt, mozková mrtvice vylučování- části vylučovací soustavy- stavba a význam, onemocnění ledvin základy první pomoci při poranění

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se Vlastnosti látek a těles 7. ročník Otáčivé účinky síly Přírodopis 8. ročník Základní činnosti těla obratlovců</p>	<p>Svět práce 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů Tělesná výchova Zdravotní Tv Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti ovlivňující zdraví Matematika 7. ročník Procenta.Úroky Fyzika 8. ročník Vnitřní energie.Teplo. 7. ročník Světelné jevy Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se Výchova ke zdraví 9. ročník Hodnota a podpora zdraví 8. ročník Změny v životě člověka a jejich Rizika ohrožující zdraví a jejich</p>

3. Řízení lidského těla

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje vybrané hormony, objasní, kterými orgány jsou produkovány a jejich význam popíše základní stavbu a význam nervové buňky, jednoduše popíše nervový systém a základní stavbu mozku 	<p>- hormony- vznik hormonů- žlázy s vnitřním vyměšováním, jejich příklady a význam - nervové řízení- mozek a mícha, mozkové a míšní nervy, stavba nervové buňky, předávání a zpracování nervového vzruchu, odpověď na podnět, stavba a význam jednotlivých částí mozku - smyslové vnímání- přehled lidských smyslů, stavba oka a ucha - vyšší nervová činnost- funkce mozkové kůry (podmíněné reflexy, učení, myšlení), řeč, odpočinek mozku (spánek)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebezpečí Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Základní činnosti těla obratlovců</p>	<p>Chemie 9. ročník Přírodní látky Tělesná výchova 8. ročník Zdravotní Tv Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující úroveň Výchova ke zdraví 9. ročník Hodnota a podpora zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich</p>

8. ročník

4. Rozmnožování člověka, vývin nového jedince

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní stavbu a funkci pohlavních orgánů ženy a muže, vysvětlí význam rozmnožování objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> význam rozmnožování, oddělenost pohlaví mužské pohlavní orgány- popis, vznik spermií, mužské pohlavní hormony ženské pohlavní orgány- popis, vznik vajíček, ženské pohlavní hormony oplození vajíčka, odpovědnost za vznik nového života, nebezpečí pohlavních chorob puperta- změna v dospělého člověka, projevy puberty vývin nového jedince- od zárodku až po starého člověka
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Výchova ke zdraví 8. ročník Změny v životě člověka a jejich 9. ročník Hodnota a podpora zdraví	přesahy z učebních bloků: Přírodopis 9. ročník Základ a trvání života Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Výchova ke zdraví 9. ročník Hodnota a podpora zdraví 8. ročník Změny v životě člověka a jejich

5. zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí příčiny, přípaně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby v rámci svých možností uplatňuje zásady zdravého způsobu života dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich vlastní odpovědnost za podporu zdraví 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> pojetí nemoci podle Světové zdravotnické organizace vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život příčiny nemocí- úrazy, infekce, zdravá a nezdravá životospráva, hygiena duševní činnosti, stres a jeho vliv na zdraví, vlivy kouření, alkoholu a jiných drog na zdraví, vliv životního prostředí na zdraví- civilizační nemoci
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života a péče o 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich	přesahy z učebních bloků: Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů Tělesná výchova Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti ovlivňující zdraví Fyzika 6. ročník Elektrický obvod Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich Rizika ohrožující zdraví a jejich

8. ročník

6. Povrch těla, kostra a svalstvo obratlovců

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování • ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování • jednoduše zakreslí pozorovaný objekt • srovná povrch a kostru těla základních skupin obratlovců - ryb obojživelníku, plazů, ptáků a savců 		<ul style="list-style-type: none"> - rozdíly v povrchu těla ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců - vztah stavby kostry ke způsobu života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Tělesná výchova 8. ročník Zdravotní Tv Činnosti podporující pohybové Přírodopis Povrch těla, kostra a svalstvo Přírodopisná praktika Obratlovci Fyzika 7. ročník Otáčivé účinky síly

7. Základní činnosti těla obratlovců

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná a popíše rozdíly ve stavbě vybraných orgánů a orgánových soustav základních skupin obratlovců • porovná způsoby rozmnožování základních skupin obratlovců 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba trávicí soustavy- funkce jednotlivých částí a jejich různé utváření v závislosti na způsobu života a prostředí - dýchací soustava- způsoby dýchání: kyslík z vody, kyslík z atmosféry - oběhová soustava- srdce obratlovců - vylučovací soustava - řídicí soustavy- hormony a nervová soustava, smyslové orgány - rozmnožování- způsoby oplození: vnější (ryby a obojživelníci) a vnitřní (plazi, ptáci, savci), péče o potomstvo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		Tělesná výchova 8. ročník Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti ovlivňující zdraví Přírodopis Řízení lidského těla Základní životní funkce lidského Přírodopisná praktika Obratlovci Fyzika 7. ročník Otáčivé účinky síly Pohyb tělesa

8. ročník

8. Chování a ochrana obratlovců

Výsledek vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výsledky své práce • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování • vysvětlí na konkrétním příkladě pojem instinkt • objasní příčiny ohrožení obratlovců, vyjmenuje příklady chráněných obratlovců 		<ul style="list-style-type: none"> - chování obratlovců (etologie) - značkování prostoru, migrace, optické, sluchové a pachové signály, chování vrozené- instinkty - správné a nesprávné chování lidí ke zvířatům - ohrožení a ochrana obratlovců- příklady, vlivy změn prostředí na obratlovce, vlivy lovu, vlivy znečištěného ovzduší, význam druhové rozmanitosti, způsoby ochrany živočichů, národní a mezinárodní organizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les</p> <p>7. ročník Cizokrajné ekosystémy</p>	<p>Přírodopisná praktika</p> <p>8. ročník Biologická olympiáda</p> <p>9. ročník Biologická olympiáda</p> <p>8. ročník Obratlovci</p>

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Zkoumání přírody, praktické poznávání přírodnin

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje metody zkoumání přírody, na konkrétním příkladě objasní vznik vědecké teorie 		<ul style="list-style-type: none"> člověk, jeho charakteristické znaky, schopnost abstraktního myšlení přírodní vědy a jejich třídění metody zkoumání přírody, vědecká domněnka (hypotéza), teorie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopisná praktika 9. ročník Biologická olympiáda Životní prostředí	Přírodopisná praktika 9. ročník Biologická olympiáda

2. Neživá příroda

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nerost, objasní jeho vznik charakterizuje horninu, roztřídí vybrané horniny do základních skupin, objasní vznik těchto skupin rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek srovná a uvede rozdíly mezi horninou a nerostem - na konkrétním příkladě vysvětlí podstatu a popíše důsledky jevů v atmosféře, které souvisí s činností člověka porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě popíše kladné a záporné vlivy člověka na půdu dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody aplikuje praktické metody pozorování přírody- pokus a pozorování ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopou, rozpozná pomůcky k mikroskopování jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu 	<ul style="list-style-type: none"> stavba Země: zemské jádro, zemský plášť, litosféra, zemská kůra nerosty- složení, tvary, vlastnosti, příklady nerostů horniny- vznik hornin vyvřelých, usazených a přeměněných, příklady hornin, horninový cyklus vznik a vývoj litosféry- horotvorná činnost, erozní činnost hydrosféra- oběh vody, podzemní voda, prameny, znečištění vody, význam vody pro život atmosféra- vrstvy atmosféry- troposféra a její znečištění pedosféra- vznik půdy, půdotvorní činitelé, půdní typy a druhy, vlivy člověka na půdu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 9. ročník Život člověka na planetě Zemi Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země	Chemie 9. ročník Uhlovodíky Energie a chemické reakce 8. ročník Kyseliny a hydroxidy Voda, vzduch Přírodopis 9. ročník Naše příroda Německý jazyk Das Wetter heute (roční období, Zeměpis Česká republika

3. Vývoj Země, života a člověka

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků orientuje se v základních stupních vývoje člověka vysvětlí Darwinovu evoluční teorii, vyjmenuje doklady vývojové teorie prezentuje výsledky své práce vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu 	- vznik Země - geologické éry: prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory a jejich základní charakteristiky - vývoj člověka - vývojová teorie- přírodní a umělý výběr, doklady vývojové teorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 9. ročník Země a vesmír	Zeměpis 8. ročník Krajina a životní prostředí 9. ročník Česká republika

4. Současná biosféra

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů- populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam vyjmenuje zásahy člověka do globálních dějů, objasní nebezpečí ekologických katastrof 	- rozmanitost organismů současné biosféře, vztahy organismů k prostředí: ekologická přizpůsobivost - populace, společenstva, ekosystémy, jejich rozmanitost

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Přírodopis 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les 7. ročník Cizokrajné ekosystémy Lidská sídla Okolí lidských sídel Pole	Anglický jazyk 9. ročník Trpný rod / might /

5. Základ a trvání života

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu 	- buněčný základ života- opakování stavby a funkce částí buněk, rozdílů mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými, podstaty pohlavního rozmnožování - dědičnost- přenos dědičných informací, Mendelovy zákony (sledování křížení hrachu, gen - alela, kříženec), význam genetiky, šlechtění rostlin a zvířat, ochrana genofundu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 7. ročník Stavba a funkce těl organismů 8. ročník Rozmnožování člověka, vývin	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

6. Naše příroda

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje výsledky své práce • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody • aplikuje praktické metody pozorování přírody- pokus a pozorování • ovládá techniku mikroskopování, vypočítá zvětšení mikroskopu, rozpozná pomůcky k mikroskopování • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu 	- rozmanitost podmínek života v naší přírodě- geologický podklad území republiky, klimatické podmínky - rozmanitost ekosystémů naší přírody- lesy, bezlesé ekosystémy - příroda nejbližšího okolí- nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny, příklady regionálního charakteru

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec 7. ročník Národ, vlast 9. ročník Život člověka na planetě Zemi</p> <p>Přírodopis 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les 7. ročník Okolí lidských sídel Pole 9. ročník Neživá příroda</p>	<p>Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Anglická konverzace Present Simple Přírodopisná praktika 9. ročník Biologická olympiáda Německý jazyk Das Wetter heute (roční období, Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast Zeměpis 9. ročník Česká republika</p>

5.6.3 Chemie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

							2	1+1
--	--	--	--	--	--	--	---	-----

Charakteristika předmětu

Chemie je jedním z důležitých přírodních předmětů, který spadá do vzdělávací oblasti člověk a příroda. Je vyučována na 2. stupni v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v učebně chemie, kde mají žáci možnost shlédnout, ale i sami si vyzkoušet různé chemické pokusy, které slouží k lepšímu pochopení a upevnění učiva.

V hodinách chemie žáci poznávají zákonitosti přírodních procesů, chemických dějů, uvědomují si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti, mezi které patří kromě pozorování, také schopnosti experimentování, měření, vytváření a ověřování hypotéz o podstatě přírodních jevů, analýzy výsledků a vyvozování závěrů. Osvojené poznatky slouží ke správnému jednání v praktických situacích. Dále získávají dovednosti pracovat dle pravidel bezpečnosti práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech a nehodách, kde ohrožují život nebezpečné chemické látky. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit látky podle vlastností umí přivolat I. pomoc a poskytne I. pomoc při úrazech s vybranými látkami uvede příklady nebezpečných látek z denního života a zásady bezpečné práce s nimi reaguje na případy úniku nebezpečných látek vysvětlí význam R-vět, S-vět a varovných značek 		<ul style="list-style-type: none"> -motivace do studia chemie -vlastnosti látek a jejich změny -pokus, pozorování -zásady bezpečnosti práce při pokusech -nebezpečné látky -mimořádná událost a I. pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin Svět práce 8. ročník Volba povolání	

2. Směsi

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnorodou a různorodou směs uvede příklad pevné, kapalné a plynné směsi vypočítá složení roztoku používá pojmy: složka roztoku, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok seznamuje se s metodami oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace 		<ul style="list-style-type: none"> -typy směsí -roztoky -koncentrace roztoku -hmotnostní zlomek -oddělování složek ze směsí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Procenta.Úroky Zlomky	

8. ročník

3. Voda, vzduch

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam vody pro život • rozliší druhy vod a navrhne omezení znečišťování vody a vzduchu • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkko vodou 		<ul style="list-style-type: none"> -druhy vody -výroba pitné vody -čistota vody -vzduch - složení -čistota vzduchu -ozonová vrstva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich	

4. Částicové složení látek a chemické prvky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu • zná značky důležitých prvků • vyhledá a zapíše protonové číslo pomocí tabulky • odvodí složení látky ze vzorce • uvede příklad praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi • používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech 		<ul style="list-style-type: none"> -atomy -molekuly -ionty -vazby -chemické prvky - významné kovy, slitiny a nekovy -periodická soustava - chemické sloučeniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles 7. ročník Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin	

5. Chemické reakce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná chemický děj od fyzikálního u známých dějů • aplikuje zákon zachování hmoty u jednoduchých rovnic • přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek • zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce 		<ul style="list-style-type: none"> -chemický děj, reaktant a produkt -zákon zachování hmotnosti -jednoduché chemické rovnice

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Lineární rovnice	

6. Oxidy a halogenidy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše vzorec a název oxidů • zná vlastnosti a použití vybraných oxidů a dopady na životní prostředí • vysvětlí pojem skleníkový efekt • určí ox. čísla prvků v oxidech a halogenidech • zapíše vzorec a názvy halogenidů • popíše vlastnosti, význam kuchyňské soli 	-názvosloví - tvoření vzorců oxidů a halogenidů -koncovky, poměry -důležité oxidy, vlastnosti a využití -oxidy a životní prostředí -důležité halogenidy, vlastnosti a využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Kyseliny a hydroxidy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše názvy a vzorce kyselin a hydroxidů • zná nebezpečí kyselin a hydroxidů a l. pomoc při zasažení • vysvětlí vznik kyselých dešťů a vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými lze předcházet • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoků univerzálním papírkem • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů 	-názvosloví kyselin a hydroxidů -důkaz kyselin a hydroxidů -vlastnosti a využití významných kyselin a hydroxidů - pH - kyselé deště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich	

8. ročník

8. Neutralizace a soli

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše rovnici neutralizaci známých kyselin a hydroxidů • zapíše vzorec solí • uvede uplatnění vybraných solí v praxi - průmyslová hnojiva, keramika, stavební pojiva • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí vliv na životní prostředí • provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů • připraví jednoduchým postupem sůl • zdůvodní I. pomoc při polížení kyselinou nebo hydroxidem 		<ul style="list-style-type: none"> -podstata neutralizace -vznik solí -názvy a vzorce důležitých solí -využití některých solí v hospodářství 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání			

9. Opakování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		-učivo 8. ročníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice			

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Opakování učiva 8. ročníku

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zopakuje si a upevní již získané informace 		-vlastnosti látek a bezpečnost -směsi -voda, vzduch -prvky -chemické reakce -názvosloví - oxidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace			

2. Redoxní reakce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem oxidace a redukce určí známé reakce patřící mezi redoxní popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství vyvětlí pojem koroze, zná způsoby ochrany uvede příklady využití galvanického článku a elektrolýzy 		-oxidační čísla -oxidace, redukce -výroba železa a oceli -galvanický článek a elektrolýza -koroze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Co už víme o vedení elektrického		

9. ročník

3. Energie a chemické reakce

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje exot. a endot. reakce • rozliší obnovitelná a neobnovitelná paliva • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečí práce s nimi • uvede, jak postupovat při vzniku požáru, poskytne I. pomoc při popálení • uvede příklady havárií způsobené ropou a zemním plynem • uvede příklady, vlastnosti a využití fosilních paliv • seznamuje se se zpracováním ropy a uhlí 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> -exotermické a endotermické reakce -obnovitelné a neobnovitelné zdroje -fosilní paliva -průmyslová paliva
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy do učebních bloků: Fyzika 8. ročník Vnitřní energie. Teplo. Pohybová a polohová energie. 9. ročník Jaderná energie Přírodopis Neživá příroda Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich	přesahy z učebních bloků:

4. Chemické výpočty

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis chemické rovnice • vypočítá molární hmotnost sloučenin • odhadne výsledky výpočtů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> -látkové množství -molární hmotnost -výpočty z chemických rovnic -výpočet koncentrace
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků: Matematika 9. ročník Rovnice s neznámou ve	přesahy z učebních bloků:

5. Rychlost reakcí

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe proč dochází k chemickým reakcím • uvede urychlování nebo zpomalování reakcí ze života • popíše funkci katalyzátoru v autě 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> -srážková teorie -faktory ovlivňující rychlost -katalyzátory
--	--	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

6. Uhlovodíky

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší organickou látku od anorganické • zná vzorce, vlastnosti a využití nejjednodušších uhlovodíků 	-alkany, alkeny, alkiny -areny -zdroje uhlovodíků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda	

7. Deriváty uhlovodíků

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší uhlovodík od derivátů • rozliší uhlovod. zbytek a funkční skupinu • zapíše jednoduché vzorce derivátů, zná vlastnosti a užití těchto látek • rozliší esterifikaci od jiných reakcí 	-halogenderiváty -alkoholy, fenoly -aldehydy a ketony -karboxylové kyseliny -esterifikace, estery	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

8. Přírodní látky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede reaktanty, produkty a podmínky fotosyntézy • uvede význam fotosyntézy pro život na Zemi • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny • uvede jejich zdroje • posoudí potraviny podle zásad zdravé výživy 	-sacharidy -tuky -bílkoviny -vitamíny -fotosyntéza

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 7. ročník Stavba a funkce těl organismů 8. ročník Řízení lidského těla Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich	

9. Chemie a společnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doloží význam chemické výroby pro národní hospodářství uvede příklad otravných látek a ochranu proti nim popíše následky užívání drog zjistí v okolí, kdo znečišťuje ovzduší zhodnotí význam recyklace odpadů rozpozná zdravé potraviny aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich dopady na životní prostředí 	-chemické výrobky -ochranné látky -plasty a syntetická vlákna -pesticidy -biotechnologie, enzymy -léčiva -drogy -potraviny -chemie a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		

10. Opakování

Výsledky vzdělávání	Učivo
	-učivo 8. ročníku -učivo 9. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6.4 Zeměpis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

					1+1	2	1	2
--	--	--	--	--	-----	---	---	---

Charakteristika předmětu

Žáci si osvojují a doplňují základní informace o Zemi jako vesmírném tělese.

Tvořivými metodami práce získávají významné poznatky o krajinných sférách /zemské kůře, atmosféře, hydrosféře, pedosféře a biosféře/.

Učí se získávat a třídit důležité informace o světadílech, oceánech a významných státech světa z pohledu geografického, hospodářského a společenského uspořádání.

Seznamují se a hodnotí politické, demografické, urbanistické, hospodářské a kulturní podmínky života lidí světa.

Na jejich základě porovnává a třídí významné státy světa.

Prohlubují a rozšiřují vědomosti a dovednosti o geografických, hospodářských, společenských a kulturních poměrech naší vlasti se zvláštním zaměřením na oblast Valašska a Zlínského kraje.

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke čtení s porozumění
- k práci s rozšiřující literaturou /encyklopediemi, odbornými časopisy, atlasy/
- k vyhledávání údajů z internetu
- vedeme žáky k sebehodnocení
- k prožití úspěchu /zhodnocením aktivity, pěkného zápisu, nákresu/
- k realizaci vlastního nápadu /referáty, projekty/
- k soutěživosti /v rámci třídy, přípravou na školní a okresní olympiádu/

Kompetence k řešení problémů:

- učíme je přemýšlet nad pravdivostí informace
- vedeme je k ověřování z více inf. zdrojů
- vybíráme k řešení co nejvíce problémových úkolů
- pracujeme s informacemi, které jsou použitelné v praxi

Kompetence komunikativní:

- vyžadujeme vyjadřování spisovnou češtinou
- vyžadujeme odpověď v celých /třeba stučných/ větách
- učíme vyslechnout názor druhého a následně k němu zaujmout postoj
- vedeme k obhajobě vlastního názoru
- při presentaci referátu dbáme na výstižné a stručné vyjádření bez čtení

Kompetence sociální a personální:

- důraz klademe na skupinovou práci a odpovědnost každého za skupinu
- dbáme na střídání rolí ve skupině /vedoucí - člen/
- vedeme k hodnocení /přínosu/jednotlivců

Kompetence občanské:

- zdůrazňujeme ekologickou výchovu na bázi prožitku
- vedeme k respektování pravidel školního řádu
- vedeme k respektu k rozdílům mezi žáky na bázi intelektu, sociálního původu, světového názoru, etnické příslušnosti

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme k aktivnímu přístupu k práci
- podporujeme přínos jednotlivců při práci na projektech
- dbáme na dodržování hygienických pravidel

6. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Geografické informace, kartografie, topografie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lokalizuje na atlasových i nástěnných mapách světadílů a oceány Prokáže kulatost Země Určuje vzdálenosti podle měřítka mapy Umí porovnávat a přiměřeně hodnotit přírodní, hospodářské a společenské poměry ve významných oblastech světadílů zhodnotí postavení Země ve vesmíru 	<p>- geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Matematika 6. ročník Počítáme obvody a obsahy</p> <p>Výchova k občanství Rok v jeho proměnách a Náš region</p> <p>Přírodopis Louky, pastviny a pole Rybník Les</p>	<p>Matematika 9. ročník Koule</p> <p>Anglická konverzace 6. ročník Time</p> <p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova</p> <p>Výchova k občanství Rok v jeho proměnách a Náš region</p> <p>Fyzika Vlastnosti látek a těles, které se</p> <p>Matematika 7. ročník Poměr</p> <p>Přírodopis 6. ročník Les</p> <p>Fyzika Vlastnosti látek a těles</p>

6. ročník

2. Přírodní obraz Země

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na atlasových i nástěnných mapách světadíly a oceány • Vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí i na organismy • Učí se rozumět geologickým jevům v zemské kůře a dokáže je na příkladech vysvětlit • Seznamuje se s novými jevy v atmosféře, vysvětluje zákonitosti, příčiny a vztahy mezi jevy v atmosféře • Seznamuje se zákonitostmi koloběhu vody v přírodě, hodnotí vodstvo podle pohybu vody, slanosti a lokalizace na Zemi • Charakterizuje rozdílnost rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, hodnotí příčiny rozšíření v návaznosti na podnebí, reliéf a osídlení • pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti (tropické deštné lesy, savany, pouště, polopouště, subtropy, stepy, lesostepy, listnaté lesy, jehličnaté lesy, tundry, polární krajiny) - stavba zemského tělesa - vnitřní přírodní síly, zemětřesení, sopečná činnost - zvětrávání - atmosféra - ovzduší, počasí - vznik větru - koloběh vody v přírodě, oceány a moře, ledovce 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>9. ročník Koule</p> <p>Přírodopis</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník Člověk v dějinách</p> <p>Přírodopis</p> <p>Les</p> <p>Fyzika</p> <p>8. ročník Vnitřní energie. Teplo.</p> <p>6. ročník Vlastnosti látek a těles</p>	

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Opakování učiva 6.roč.

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s fyzickogeografickými mapami i mapami speciálními, 		Opakovat na názorných příkladech: - učivo obecného fyzického zeměpisu -učivo o Africe
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Austrálie a Oceánie

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s fyzickogeografickými mapami i mapami speciálními, Vypracovává referáty a samostatně je prezentuje Doplňuje do slepé mapy významné údaje Pozoruje a hodnotí obrazy a informace presentované na videu Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky Spolupracuje se žáky při skupinové práci, jednou v pozici vedoucího a po druhé v pozici člena skupiny Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů 		Poloha, členitost, vodstvo, reliéf, Přírodní oblasti, ner. bohatství, hospodářství, Nový Zéland ,Oceánie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové	Anglická konverzace 9. ročník Travelling and countries Asking the way Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Přírodopis Cizokrajné ekosystémy

7. ročník

3. Afrika

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s fyzickogeografickými mapami i mapami speciálními, Vypracovává referáty a samostatně je prezentuje Doplňuje do slepé mapy významné údaje Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky Spolupracuje se žáky při skupinové práci, jednou v pozici vedoucího a po druhé v pozici člena skupiny Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů 		Učivo Poloha, členitost, reliéf Podnebí, vodstvo, přírodní oblasti Státy severní Afriky Státy oblasti Sahelu Státy kolem Guinejského zálivu Státy Jižní Afriky Státy východní Afriky
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Přírodopis 7. ročník Cizokrajné ekosystémy

4. Amerika

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s fyzickogeografickými mapami i mapami speciálními, Vypracovává referáty a samostatně je prezentuje Doplňuje do slepé mapy významné údaje Pozoruje a hodnotí obrazy a informace prezentované na videu Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky Spolupracuje se žáky při skupinové práci, jednou v pozici vedoucího a po druhé v pozici člena skupiny Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů 		Učivo Poloha, členitost, reliéf Podnebí, vodstvo, přírodní krajiny Kanada USA Mexiko + státy střední Ameriky Brazílie + Argentina Ostatní státy J. Ameriky
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglická konverzace 9. ročník Travelling and countries Asking the way Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Přírodopis Cizokrajné ekosystémy

7. ročník

5. Asie

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s fyzickogeografickými mapami i mapami speciálními, Vypracovává referáty a samostatně je prezentuje Doplňuje do slepé mapy významné údaje Pozoruje a hodnotí obrazy a informace prezentované na videu Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky Spolupracuje se žáky při skupinové práci, jednou v pozici vedoucího a po druhé v pozici člena skupiny Využívá informací získaných v jiných předmětech k rozšiřování výsledných hodnocení a soudů 		Poloha, členitost, reliéf Podnebí, vodstvo, přírodní oblast Státy jihozápadní Asie Státy kolem Perského zálivu Indie, Afganistán, Pakistan. Státy Zadní Indie Čína Japonsko KLDR, J. Korea, Mongolsko Státy střední Asie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové	Anglická konverzace 9. ročník Travelling and countries Asking the way Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Přírodopis Cizokrajné ekosystémy

6. Závěrečné procvičování

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s fyzickogeografickými mapami i mapami speciálními, Řeší problémové úkoly z učebnice nebo pracovního sešitu, které pak samostatně prezentuje před žáky 		Za pomoci map, encyklopedií, testů procvičit světadíly 7. ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference		

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Společenské a hospodářské složky v krajině

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s hlavními světovými náboženstvími, seznámí s tradicemi, rozdíly a náboženskými konflikty Vysvětlí a na příkladech doloží populační vývoj ve vyspělých a rozvojových státech. Zapamatuje si nejrozšířenější světové jazyky. Získají informace a prezentují ostatním o základních principech spolupráce v rámci EU Zapamatuje si nejdůležitější zemědělské plodiny a oblasti jejich výskytu. Zhodnotí vliv průmyslu na život lidské společnosti. Porozumí úloze dopravy v dnešním světě. Pochopí úlohu mezinárodních společností. Popíše základní lidské rasy a oblasti jejich výskytu. 		- lidé na Zemi- světové hospodářství- zemědělství- průmysl- doprava a spoje- služby obyvatelstva- cestovní ruch- mezinárodní obchod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ	Výchova k občanství 9. ročník ETICKÁ VÝCHOVA Život člověka na planetě Zemi	Anglický jazyk 8. ročník Trpné příčestí - pravidelná a

2. Politická mapa dnešního světa

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Popíše základní znaky státu. Na příkladech doloží státy podle rozlohy. Zapamatuje si největší a nejlidnatější státy světa. Porozumí rozdílu mezi pojmy stát a národ. Objasní jednotlivé formy vlády a jejich vliv na život lidí. Uvede hlavní mezinárodní organizace a nejdůležitější hospodářská a politická seskupení států světa. Porozumí příčinám politických, národnostních a náboženských konfliktů v současném světě. porovná předpoklady a hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit 		- společné a odlišné znaky států- svrchovanost státu- poloha a územní rozloha státu- státy podle počtu obyvatel a původu- průběh a tvar státních hranic- státy podle správního členění- státní zřízení a formy vlády- státy podle politického systému a politické moci- politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace, OSN- státy podle stupně rozvoje- současné politické a náboženské konflikty ve světě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Výchova k občanství 7. ročník Člověk a lidská práva	Anglický jazyk 8. ročník Minulý čas prostý i průběhový- Anglická konverzace Travelling and countries

8. ročník

3. Krajina a životní prostředí

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • Popíše příhodné podmínky vzniku života na Zemi. • Vyjmenuje základní složky a pojmy ekosystému Země. • Vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou. • Porozumí významu ekologie pro současný svět. • Vyjmenuje a popíše největší ekologické problémy současnosti. 		Učivo - krajina, základní složky a pojmy- vliv člověka na přírodu- životní prostředí, ochrana a tvorba- globální ekologické problémy
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 9. ročník Život člověka na planetě Zemi Dějepis Rozdělený a integrující se svět Přírodopis Vývoj Země, života a člověka	přesahy z učebních bloků:

4. Evropa

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s hlavními světovými náboženstvími, seznámí s tradicemi, rozdíly a náboženskými konflikty • Vysvětlí a na příkladech doloží populační vývoj ve vyspělých a rozvojových státech. • Zapamatuje si nejrozšířenější světové jazyky. • Zapamatuje si nejdůležitější zemědělské plodiny a oblasti jejich výskytu. • Zhodnotí vliv průmyslu na život lidské společnosti. • Porozumí úloze dopravy v dnešním světě. • Zapamatuje si největší a nejlidnatější státy světa. • Popíše základní lidské rasy a oblasti jejich výskytu. • Uvede hlavní mezinárodní organizace a nejdůležitější hospodářská a politická seskupení států světa. • Porozumí příčinám politických, národnostních a náboženských konfliktů v současném světě. 	Učivo Poloha, rozloha, členitost Reliéf, Podnebí Vodstvo, přírodní oblasti Španělsko + Portugalsko Itálie+Malta Řecko+Albánie Bulharsko+Rumunsko Slovinsko, Bosna a Hercegovina, Srbsko a Černá hora, Makedonie, Chorvatsko Velká Británie + Irsko Francie Státy Beneluxu SNR Švédsko + Norsko+Dánsko Finsko + Estonsko Polsko + Litevsko + Estonsko Bělorusko + Ukrajina Rusko Rakousko+Švýcarsko Maďarsko+Moldávie Slovensko
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace</p>	<p>Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Přírodopis Lidská sídla</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník Minulý čas prostý i průběhový-</p> <p>7. ročník Přídavná jména a jejich</p> <p>Anglická konverzace 9. ročník Travelling and countries Asking the way</p> <p>8. ročník Asking the way</p> <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova</p> <p>Německý jazyk 9. ročník Wieder Ferien (dovolená, 8. ročník In den Ferien (zeměpisné údaje, 7. ročník Meine Freunde (přátelé,</p> <p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova</p> <p>Přírodopis Cizokrajné ekosystémy</p>

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Česká republika

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky • aktivně pracuje s geografickými i tématickými mapami ČR • porovnává rozlohu a lidnatost ČR se sousedními státy • určí geografickou polohu ČR dle zeměpisných souřadnic, dle polohy k významným evropským geografickým objektům (pohoří, řeky, hlavní města) • pojmenovává a vyhledává na mapách jednotlivé geografické oblasti. • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech - cvičení a pozorování v terénu místí krajiny - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Výchova k občanství 9. ročník Život člověka na planetě Zemi Svět a Evropa</p> <p>Přírodopis Naše příroda Vývoj Země, života a člověka Neživá příroda</p>	<p>Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast 9. ročník Svět a Evropa</p> <p>Anglická konverzace Asking the way</p> <p>Německý jazyk Wieder Ferien (dovolená,</p> <p>Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast</p> <p>Matematika Procenta.Úroky</p> <p>Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Jazyková výchova</p>

9. ročník

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						1	0	1

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví
Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět
V 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejruznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí

- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- Učitel
- klade otevřené otázky
 - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
 - podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>Učivo</p> <p>vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Informatika 7. ročník Svět Internetu (duben)</p> <p>Výchova k občanství Kulturní život Lidská setkání</p> <p>8. ročník Člověk jako tvůrce Život ve společnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 7. ročník Minulý čas prostý</p> <p>Anglická konverzace Likes and dislikes</p> <p>Sportovní hry míčové hry</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Anglický jazyk 9. ročník Modální slovesa a jejich opisy v</p> <p>Německý jazyk Was tut dir weh? (nemoci, u</p> <p>Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako tvůrce Život ve společnosti</p> <p>7. ročník Kulturní život</p>

7. ročník

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 		Učivo výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví - režim dne - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě, v TV)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	přesahy z učebních bloků: Svět práce 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů Anglický jazyk 7. ročník Počítatelnost a nepočítatelnost Minulý čas prostý Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc

3. Etická výchova

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu spolupracuje i v obtížných sociálních situacích nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 		Učivo - asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, řešení konfliktu - obrana před manipulací - manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik - fair play - zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0 týdně, povinný

1. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 		dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygienu	Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Rozmnožování člověka, vývin Základní životní funkce lidského Tělesná výchova Zdravotní Tv	Tělesná výchova 8. ročník Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující úroveň Anglický jazyk 9. ročník Zdravotní problémy a léčení Německý jazyk Was tut dir weh? (nemoci, u Tělesná výchova 7. ročník Zdravotní Tv Přírodopis 8. ročník Rozmnožování člověka, vývin

8. ročník

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožením zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>- civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>- auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)</p> <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu</p> <p>- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygienu Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Řízení lidského těla Základní životní funkce lidského Tělesná výchova Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující zdraví Přírodopisná praktika Životní prostředí	Chemie 9. ročník Přírodní látky Energie a chemické reakce 8. ročník Kyseliny a hydroxidy Voda, vzduch Svět práce 9. ročník Příprava pokrmů 8. ročník Příprava pokrmů Sportovní hry gymnastika míčové hry Tělesná výchova Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující zdraví Anglický jazyk 9. ročník Zdravotní problémy a léčení Německý jazyk Was tut dir weh? (nemoci, u 8. ročník Mein Tag (běžný den, nákupy) Tělesná výchova 7. ročník Zdravotní Tv Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc

3. Etická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 	- pozitivní vzory, pochybné vzory - vliv reálných vzorů, vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů, smysl autority, vztah k autoritě - podpora pozitivního působení médií - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou - JÁ - vzor pro druhé, smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Hodnota a podpora zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 		<ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Mezilidské vztahy Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako tvůrce</p> <p>Přírodopis Rozmnožování člověka, vývin Řízení lidského těla Základní životní funkce lidského</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Sportovní hry 9. ročník gymnastika míčové hry</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní Tv Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Anglický jazyk Zdravá a nezdravá strava /but x Zdravotní problémy a léčení</p> <p>Německý jazyk Was tut dir weh? (nemoci, u Meine Woche (schůzky, rozvrh</p> <p>Přírodopis 8. ročník Rozmnožování člověka, vývin</p>	

9. ročník

2. Osobnostní a sociální rozvoj

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým orientuje se v základních pravidlech pro styk s úřady, dovede vyplnit formulář k vydání občanského průkazu dokáže rozlišit zdravotní a sociální pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny motivace, vůle a osobní kázeň při seberozvoji sociální rozvoj osobnosti - povinnosti dospívání (občanský průkaz, státní občanství, zdravotní a sociální pojištění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Sportovní hry 9. ročník gymnastika míčové hry</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova</p> <p>Německý jazyk Was tut dir weh? (nemoci, u Meine Woche (schůzky, rozvrh</p> <p>Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako tvůrce</p>

3. Etická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování uvědomuje si složitost situace v zemích třetího světa na základě získaných informací se může podílet svým pozitivním sociálním chováním na pomoci druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> sexuální zdraví - zodpovědný vztah k sexualitě, příprava na lásku, nezralé rodičovství uplatnění komplexní prosociálnosti - bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

2	2	2	2	2	2	2	2	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova na 1. stupni navazuje na pohybovou předškolní výchovu a zaměřuje se na základní pohybový rozvoj žáků podle principu všestrannosti. Hlavní motivací je prožitek a radost z pohybu a vychází z přirozené potřeby dítěte.

Vyučovací předmět Tělesná výchova na 1. stupni má v 1. – 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně a spolu se zdravotní tělesnou výchovou prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné Tělesné výchově a relaxačních chvílích během výuky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, plavání, další pohybové činnosti

c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle pokynů učitele základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou

samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybové kultivace a pohybového učení žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu a utvářet si vztah ke zdraví a umí si zdraví preventivně chránit.

Učivo povinného předmětu je uspořádáno do tematických celků, v rámci témat není učivo členěno do ročníků. Tento systém učiva dává možnost tvořivým učitelům dosáhnout většího didaktického efektu.

Tv je charakteristická didaktickou transformací nově vznikajících sportů a sportovních myšlenek. Vedle nových a netradičních sportů jsou do TV přenášeny myšlenky fair play a tolerance zakotvené v evropských sportovních dokumentech.

TV na naší škole respektuje pohlavní odlišnosti žáků. Výuka je koncipována odděleně pro dívky a chlapce. V některých tematických celcích, kde je společná výuka z hlediska organizace a bezpečnosti možná a výchovně vhodná, je možné ji uplatnit (např. turistika, lyžování, tanec atd.)

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

V 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
 - spoluorganizují svůj pohybový režim
 - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
 - ovládají základní postupy první pomoci
- Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
 - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání**
- Poznávání lidí**
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
- Sebepoznání a sebepojetí**
- Seberegulace a sebeorganizace**
- Psychohygiena**
- Kreativita**
- Mezilidské vztahy**
- Komunikace**
- Kooperace a kompetice**
- Hodnoty, postoje, praktická etika**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Stavba mediálních sdělení**
- Tvorba mediálního sdělení**
- Fungování a vliv médií ve společnosti**
- Práce v realizačním týmu**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Lidské vztahy**
- Princip sociálního smíru a solidarity**
- Multikulturalita**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- Vztah člověka k prostředí**

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla;průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání ve třídě, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance => pozn. Přesah do HV průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody hry na sněhu (podle podmínek školy) další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebezpečí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí		

4. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navyká si na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	- rozcvičky při výuce TV - tělovýchovné cviky u lavic během vyučování (protažení, relaxace), cviky pro správné držení těla, cviky pro vyrovnání nerovnoměrného zatěžení rizikových svalových skupin a pro uvolnění celého organismu - aktivity využívající kreativního pohybu a tance (říkanky, říkadla, popř. rytmické nástroje) - jednoduchá gymnastická cvičení - upravená cvičení z jógy (pro děti – POZDRAV SLUNCI)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí		

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla;průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání ve třídě, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebepečetí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

2. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení absolvuje základní plavecký výcvik- učí se jeden plavecký způsob (prsa) 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance => pozn. Přesah do HV průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem. základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany, splývání, skoky a pády do vody hry na sněhu (podle podmínek školy) další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebezpoznání a sebezpojetí</p>		<p>Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti</p>

3. Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebezpoznání a sebezpečí</p>		

4. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navyká si na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky při výuce TV - tělovýchovné cviky u lavic během vyučování (protažení, relaxace), cviky pro správné držení těla, cviky pro vyrovnání nerovnoměrného zatěžení rizikových svalových skupin a pro uvolnění celého organismu - aktivity využívající kreativního pohybu a tance (říkanky, říkadla, popř. rytmické nástroje) - jednoduchá gymnastická cvičení - upravená cvičení z jógy (pro děti – POZDRAV SLUNCI)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebezpoznání a sebezpečí</p>		

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, rekreační sport, sport dívek a chlapců - sporty během různých ročních období - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, relaxace, odpočinek - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Číslo a početní operace</p> <p>Prvouka Člověk a jeho zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p>Anglický jazyk Slovní zásoba z tematických</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova</p>	

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení absolvuje základní plavecký výcvik, zvládne a zdokonalí plavecký způsob prsa 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, skoky do vody, ponoření, potápění, splývání, plavecké dýchání, plavecký způsob prsa (100 m), další plavecký způsob - znak (25 m) hry na sněhu další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Prvouka</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé a čas</p>	<p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Matematika</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>

3. Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, spolupráce a komunikace při hře pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Lidé kolem nás	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Anglický jazyk Pozdravy a představení, reakce

4. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> navyká si na správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	- rozcvičky při výuce TV - tělovýchovné cviky u lavic během vyučování (protažení, relaxace), cviky pro správné držení těla, cviky pro vyrovnání nerovnoměrného zatěžování rizikových svalových skupin a pro uvolnění celého organismu - aktivity využívající kreativního pohybu a tance (říkanky, říkadla, popř. rytmické nástroje) - jednoduchá gymnastická cvičení - upravená cvičení z jógy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstitelské práce</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví</p> <p>Matematika Číslo a početní operace</p> <p>Anglický jazyk Prázdniny. Kdo je to? Co je to ?</p>	

4. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • dbá na správné držení těla při různých činnostech • zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu • provádí skoky do vody • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 300 m • zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova cyklisty-dopravní hřiště - základy sportovních her – manipulace s pálkou, míčem, spolupráce ve hře - netradiční pohybové hry a aktivity - základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly - míčové hry – vybíjená, dribling, zpracování míče, malá kopaná 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>

4. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli při zlepšení pohybové dovednosti zná význam sportování pro zdraví užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>		

4. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné držení těla zvládne základní techniku speciálního cvičení pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> speciální cvičení – základní cvičební polohy pohybový režim cviky na posílení a protažení svalstva rovnovážné a koordinační cvičení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>		<p>Přírodověda</p> <p>4. ročník Člověk a jeho zdraví</p>

5. ročník

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • prováděním cviků projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostředí 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstivelské práce</p>

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebříny, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při sportování - základy gymnastiky – akrobacie, cvičení na nářadí - základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování - atletika – start nízký, vysoký, skok daleký, vysoký - vytrvalostní běh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p>	<p>Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti</p>

3. Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné pojmy-komunikace v TV - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - organizace při TV - měření a posuzování pohybových dovedností

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		

4. Zdravotní tělesná výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné držení těla • zvládne základní techniku speciálního cvičení • pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení 	- speciální cvičení – základní cvičební polohy - pohybový režim - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		Anglický jazyk 5. ročník Co umím, co neumím?

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti podporující pohybové učení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • používá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • reaguje správně na povely a pokyny vyučujícího • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • užívá vhodné sportovní oblečení • seznámí se, pochopí a dodržuje základní pravidla her • dodržuje pravidla Fair - play 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny</p> <p>Hudební výchova hudebně pohybové činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Sportovní hry 6. ročník míčové hry</p> <p>Hudební výchova hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti</p> <p>Fyzika 8. ročník Pohybová a polohová energie.</p>	

6. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cviky z atletické abecedy • užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • nacvičí nízký start z bloků • zvládá základní běžeckou techniku • pochopí a zvládá základní techniku hodů a skoků • zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva • zvládá jednoduché koordinační a rovnovážné cvičení • osvojí si základy úpolových cvičení • zvládá jednoduché základní gymnastické prvky • osvojí si základy rytmické gymnastiky • pochopí a osvojuje si základy bruslení • zná systém kruhového tréninku • dovede se začlenit do hry • klade důraz na správné návyky v provedení jednotlivých atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - rozvoj rychlostních schopností (atletická abeceda, nácvik nízkého startu, startovní povely, 60 m, 100 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu, 800 m, 1500 m, speciální běžecká cvičení), skok daleký (základní technika rozběhu a odrazu), hod kriketovým míčkem (základní technika hodů), skok vysoký (rozběh, dynamika odrazu, technika nůžky, základy stylu flop) - cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trénink, - cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě) - pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity - úpolové cvičení - přetahování, přetlačování - gymnastika - akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách), přeskoky (roznožka přes kozu našší i nadél, skrčka přes kozu), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - úchop, svis, hrazda - náskokem do vzporu, zákmihem seskok), šplh na tyči s přírazem - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - základy bruslení - jízda vpřed, zastavení jednostranným, nebo oboustranným přivrátím, přenášení váhy, zatáčení - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie - další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Hudební výchova 6. ročník hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Sportovní hry 6. ročník míčové hry</p> <p>Hudební výchova hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti</p>

3. Činnosti ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • užívá vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva • zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži • využívá vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygienu Mezilidské vztahy Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Hudební výchova 6. ročník poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Výchova k občanství 6. ročník Naše obec

4. Zdravotní Tv

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné sportovní oblečení • zvládá základní cviky na posílení a protažení svalstva • zvládá jednoduché koordinační a rovnovážné cvičení • využívá vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • osvojí si speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení 	- speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Komunikace Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova 6. ročník poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře • užívá vhodné soubory cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu • rozšíří počet vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života a péče o Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 7. ročník Minulý čas prostý</p> <p>Hudební výchova hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výchova k občanství 6. ročník Naše obec</p> <p>Fyzika 8. ročník Pohybová a polohová energie.</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života a péče o</p>

7. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje dokonale na povely a pokyny vyučujícího užívá vhodné soubory cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu rozšíří počet cviků atletické abecedy zdokonalí nízký start z bloků a správnou běžeckou techniku zdokonalí základní techniku hodů a skoků dbá na přesnější provedení cviků na posílení a protažení svalstva zvládá složitější koordinací a rovnovážná cvičení zdokonalí základní techniku úpolových cvičení dokonale zvládá základní gymnastické prvky předvede jednoduché prvky rytmické gymnastiky zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích dbá na přesnější provedení jednotlivých atletických disciplín zopakuje si a procvičuje základní herní činnosti jednotlivce při kolektivních sportech zvládá základní herní kombinace jednotlivých sportovních odvětví 	<ul style="list-style-type: none"> atletika - rozvoj rychlostních schopností (rozšíření cviků v atletické abecedě, 60 m, 100 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu, 800 m, 1500 m, speciální běžecká cvičení), skok daleký (zdokonalení techniky rozběhu a odrazu), hod kriketovým míčkem (zdokonalení techniky hodů), skok vysoký (rozběh, dynamika odrazu, technika letu - flop) cvičení na rozvoj koordinací schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinací žebříky), kruhový trénink, cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení s náčiním), výkonostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě) pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity úpolové cvičení - střežové postoje, reakce na pohyb soupeře gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce), přeskoky (roznožka přes kozu našší nadél, skrčka přes kozu i švédskou bednu našší), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - komíhání ve svisu, hrazda - náskokem do vzporu, přešvihy únožmo), šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s klíčkou estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky základy bruslení - odšlapování vpřed, zatáčení na obou bruslích, přešlapování vpřed sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Přírodopis 7. ročník Stavba a funkce těl organismů</p> <p>Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Hudební výchova hudebně pohybové činnosti</p> <p>Sportovní hry míčové hry</p>	<p>Hudební výchova 7. ročník hudebně pohybové činnosti</p>

7. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • používá bezproblémů tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené povely, signály a gesta • reaguje dokonale na povely a pokyny vyučujícího • sleduje určené prvky pohybových činností a výkony, eviduje je a vyhodnotí • používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře • rozšíří si znalosti základních pravidel sportovních her • dodržuje pravidla Fair - play a zdůvodní jejich důležitost 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Hudební výchova poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Ověření komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Přírodopisná praktika Lidská sídla a jejich okolí, životní	Sportovní hry 7. ročník míčové hry Hudební výchova hudebně pohybové činnosti

4. Zdravotní Tv

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na přesnější provedení cviků na posílení a protažení svalstva • rozšíří počet vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich Změny v životě člověka a jejich	Hudební výchova 7. ročník hudebně pohybové činnosti

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech • používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře • užívá a rozšíří počet souborů cviků vhodných pro rozcvičení a zahřátí organismu • zvládá základní paletu vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako tvůrce</p> <p>Fyzika Počasí kolem nás</p> <p>Přírodopis Základní činnosti těla obratlovců zdraví a nemoc Základní životní funkce lidského</p> <p>Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Přírodopisná praktika Životní prostředí</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Sportovní hry 8. ročník gymnastika</p> <p>Výchova k občanství 6. ročník Naše obec</p> <p>Výchova ke zdraví 9. ročník Hodnota a podpora zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich</p>

8. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech • užívá a rozšíří počet souborů cviků vhodných pro rozcvičení a zahřátí organismu • osvojí si kompletní atletickou abecedu • procvičuje a zdokonaluje nízký start z bloků • procvičuje a zdokonaluje techniku hodů a skoků • zdokonalí provedení cviků na posílení a protažení svalstva • zvládá složitější koordinační cvičení • používá správnou techniku při úpolech • osvojuje si nové složitější gymnastické prvky • osvojené jednoduché gymnastické prvky použije k tvorbě krátké sestavy • zvládá složitější prvky rytmické gymnastiky • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře • zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce při kolektivních sportech • zvládá základní i složitější kombinace jednotlivých sportovních odvětví 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - rozvoj rychlostních schopností (kompletní osvojení atletické abecedy, 60 m, 100 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu 6-20 min, 800 m, 1500 m, speciální běžecká cvičení , 12 min Cooperuv test,), skok daleký (diagnostika a náprava chyb v rozběhu a odrazu), hod kriketovým míčkem (diagnostika a náprava chyb v rozběhu a hodů), koulařská abeceda, vrh z místa, skok vysoký (zdokonalení stylu flop) - cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trenink, - cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s váhou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení s náčiním), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě) - pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity - úpolové cvičení - držení soupeře na zemi, obrana proti škracení - gymnastika - akrobacie (přemet stranou, stoj na rukou), přeskoky (roznožka přes kozu našší nadél, skrčka přes kozu i švédskou bednu našší), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - svis střemhlav, hrazda - výmyk ze svisu stojmo odrazem odrazem jednož, obounož), šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s kličkou - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - základy bruslení - jízda vzad s oporou, změna směru jízdy - z jízdy vpřed do jízdy vzad - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie - další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Sebezpoznání a sebezpojetí</p>	<p>Fyzika 8. ročník Pohybová a polohová energie. Teplo.Práce.Výkon</p> <p>Přírodopis Základní činnosti těla obratlovců zdraví a nemoc Řízení lidského těla Základní životní funkce lidského</p> <p>Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich</p> <p>Hudební výchova hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Sportovní hry gymnastika</p>	<p>Sportovní hry 8. ročník gymnastika</p>

8. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • dokonale zvládá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené povely, signály, gesta • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce , spolurozhoduje osvojované hry a soutěže na úrovni školy • dodržuje pravidla Fair - play a zdůvodní jejich důležitost • používá vhodnou výstroj a výzbroj k provádění hře • rozpozná a užívá základní startovní povely a měření jednotlivých atletických disciplín • užívá a rozšíří počet souborů cviků vhodných pro rozcvičení a zahřátí organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení (nástupové a pochodové tvary, obraty na místě i za pochodu) - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>Pohybová a polohová energie.</p> <p>Přírodopis</p> <p>Povrch těla, kostra a svalstvo</p> <p>Řízení lidského těla</p> <p>Základní životní funkce lidského</p> <p>Hudební výchova</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>Sportovní hry</p> <p>míčové hry</p>	<p>Sportovní hry</p> <p>8. ročník</p> <p>míčové hry</p>

4. Zdravotní Tv

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalí provedení cviků na posílení a protažení svalstva • zvládá složitější koordinační cvičení • zvládá základní paletu vyrovnávacích, kompenzačních a průpravných cvičení • dbá na pravidelné speciální cvičení podporující korekce zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Základní činnosti těla obratlovců Povrch těla, kostra a svalstvo zdraví a nemoc Řízení lidského těla Základní životní funkce lidského</p> <p>Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich Změny v životě člověka a jejich</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti</p> <p>Svět práce Příprava pokrmů</p>	<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Hodnota a podpora zdraví 8. ročník Změny v životě člověka a jejich Rizika ohrožující zdraví a jejich</p>

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny • zvládá soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Základ a trvání života</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Německý jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Wieder Ferien (dovolená, In der Stadt, auf dem Lande</p> <p>Meine Woche (schůzky, rozvrh</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Naše obec</p> <p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>Pohybová a polohová energie.</p>

9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny • zvládá soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře • usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení atletických výkonů • zvládá kompletní atletickou abecedu, nízký start z bloků, základní techniky běhů, hodů a skoků • zvládá dokonale provedení cviků na posílení a protažení svalstva • usiluje o nejlepší koordinaci pohybu • dbá na dokonalé provedení úpolových cvičení • zvládá složitější gymnastické prvky s dopomocí • předvede jednoduchou sestavu z prvků rytmické gymnastiky • zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře • zvládá složitější herní činnosti jednotlivce při kolektivních sportech • zvládá složitější kombinace jednotlivých sportovních odvětví 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - rozvoj rychlostních schopností (kompletní osvojení atletické abecedy, 60 m, 100 m, 200 m), rozvoj vytrvalostních schopností (běh v terénu 6-20 min, 800 m, 1500 m, 3000 m, speciální běžecká cvičení), skok daleký (diagnostika a náprava chyb v rozběhu, odrazu a letu), vrh koulí -kulařská abeceda, základní fáze nácvičku, diagnostika hodů a náprava chyb, skok vysoký (zdokonalování a diagnostika chyb u stylu flop) - cvičení na rozvoj koordinačních schopností (překážkové dráhy, štafetové závody, drobné motorické hry, koordinační žebříky), kruhový trénink, - cvičení na rozvoj silových schopností (cvičení s plnými míči, posilování s vahou vlastního těla, kruhový trénink, kondiční cvičení s náčiním), výkonnostní testování (kliky, dřepy, sed-leh, výdrž na hrazdě) - pohybové hry - s různým zaměřením, psychomotorické, soutěživé, netradiční pohybové hry a aktivity - úpolové cvičení - zdokonalování a diagnostika chyb již nacvičených pozic - gymnastika - akrobacie (vazby a sestavy z již osvojených cvičebních prvků), přeskoky (opakování již procvičených skoků a přeskoků), skoky na trampolínce, cvičení na nářadích (kruhy - opakování nacvičených prvků, hrazda - toč vzad, podmet), šplh na tyči s přírazem, šplh na laně s kličkou - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - základy bruslení - přešlapování dozadu - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - pravidla v praxi, herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, diagnostické utkání podle pravidel žákovské kategorie - další (i netradiční) pohybové činnosti a sporty (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Sebezpoznání a sebepojetí</p>	<p>Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subkektivity</p>	

9. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v hodinách TV • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže na úrovni školy • Chápe důležitost Fair - play a vede k ní i ostatní spolužáci svým příkladem • používá vhodnou výzbroj a výstroj k provádění hře 		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech), první pomoc, pořadová cvičení (organizované přesuny a bezpečný pohyb při činnostech v přírodě a mimo školu) - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví Hudební výchova hudebně pohybové činnosti Sportovní hry gymnastika míčové hry		

4. Zdravotní Tv

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu • zvládá dokonale provedení cviků na posílení a protažení svalstva • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 		<ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení – základní cvičební polohy - cviky na posílení a protažení svalstva - rovnovážné a koordinační cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Anglický jazyk 9. ročník Zdravá a nezdravá strava /but x Zdravotní problémy a léčení Výchova ke zdraví Hodnota a podpora zdraví Hudební výchova poslechové činnosti		

9. ročník

5.8 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem

poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.8.1 Hudební výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

2	2	1	1	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova na 1. stupni je jednou ze složek estetické výchovy žáků a zprostředkovává citový prožitek při setkávání se s uměním. Postupně se žák učí rozpoznávat a citově prožívat estetické kvality prostředí, ve kterém žije. Základním úkolem Hudební výchovy je rozvoj hudebnosti dětí a podpora jejich schopnosti hudbu emocionálně prožít

Vyučovací předmět Hudební výchova na 1. stupni má v 1. a 2. třídě časovou dotaci 2 hodiny týdně a ve 3., 4. a 5. třídě 1 hodinu týdně.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové vymezení

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu vytvořit si vlastní názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Zpěv by se měl stát prostředkem vyjádření radosti a pohody. Žák by měl mít příležitost uplatňovat své individuální hudební schopnosti a dovednosti.

Časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů a samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích s ní učí hovořit. Používají přitom pojmy a poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke zpěvu na základě jeho dispozic, k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí
- umožníme žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování, umožňujeme žákovi získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k rozlišování kvality jednotlivých tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vedeme žáka k rozpoznávání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a osvědčených postupů, aplikovat je při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a naplánovat řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku i zkušenosti
- učíme žáka kriticky myslet, uvážlivě rozhodovat, schopnosti obhájit rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učíme žáky reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků, učíme je o nich přemýšlet, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění
- učíme žáky chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře a tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
- učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Vokální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (vybrané písně) dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rolišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasové rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách (5., 3. a 1.stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura Literární výchova

2. Instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu hra na tělo, vytleskává rytmus písní a říkadel pozná a učí se pojmenovat vybrané hudební nástroje včetně Orffova instrumentáře 		<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena		Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura Literární výchova

3. Hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční kroky, hry a tanečky) 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance taneční krok: poskočný, přísunný, otočka vpravo, vlevo mazurka

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura Literární výchova

4. Poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poslechem pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu		Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Vokální činnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (naučí se zpívat vybrané písně) dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení rozlíší tempo pomalé a rychlé; melodii stoupavou a klesavou, tóny vysoké a hluboké, zeslabování a zesilování (dynamiku) melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, repetice, takt 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) intonace – diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň) vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň	přesahy z učebních bloků: Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura Literární výchova

2. Instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> učí se používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře hra na tělo, vytleskává rytmus písní a říkadel pozná a učí se pojmenovat některé hudební nástroje bicí, smyčcové, dechové a Orffovy hudební nástroje 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace, hudební improvizace (hudební hry, ozvěna, otázka – odpověď)
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura Literární výchova

2. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie pochoďuje provádí kroky přísunné, poskočné, otočku vlevo i vpravo, podupy 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance (mazurka)
Průřezová témata OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura Literární výchova

4. Poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> poslechem rozeznává hudební nástroje (klavír, housle, kontrabas, flétnu, trubku, buben) odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje skladbu pochodovou, taneční, ukolébavku 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie, metrické, rytmické, dynamické hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka interpretace hudby – slovní vyjádření pocitů
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme

3. ročník

3. ročník

1 týdně, povinný

1. Vokální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (naučí se zpívat vybrané písně) dbá na správné dýchání a držení těla zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby zná a seznamuje se se základními hudebními pojmy: notová osnova, houslový klíč, stupnice, noty a pomlky 		<ul style="list-style-type: none"> hlasová výchova, správné dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena zpěv písní jednohlasých dle výběru s doprovodem i bez doprovodu pokus o lidový dvojhlas, kánon hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání		Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Anglický jazyk Anglická abeceda Vánoce , Velikonoce a Slovní zásoba z tématických Prvouka Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura Literární výchova

2. Instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a využívá jednoduché Orffovské hudební nástroje k doprovodné hře využívá i vlastní jednoduché hudební nástroje nebo tělo k doprovodné hře (hra na tělo) 		<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, vlastní hudební nástroje rytmizace, hudební improvizace, hudební doprovod hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání		Anglický jazyk 3. ročník Anglická abeceda Vánoce , Velikonoce a Prvouka Místo, kde žijeme

3. ročník

3. Hudební a pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a učí se pojmenovat některé hudební nástroje, rozlišuje základní druhy hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové) • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, mění pohyb podle tempových a rytmických změn • dokáže pohybem těla doprovázet hudbu tzv "hra na tělo " • provádí kroky přísunné, poskočné, otočku vlevo i vpravo, podupy, valčíkový krok, pochoduje • tančí dle svých schopností jednoduché lidové tanečky nebo pohybové hry 		<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a pohybová improvizace - jednoduchý moderní tanec (dívky)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura Literární výchova

4. Poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na poslech krátké skladby • poslechem rozezná hudební nástroje (klavír, housle, kontrabas, flétnu, trubku, buben) • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • rozezná melodii stoupavou a klesavou • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozliší píseň lidovou a umělou, skladbu vážnou a veselou, pochodovou, taneční • na základě poslechu se seznámí s českými hudebními skladateli: B.Smetana a A. Dvořák 		<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, výška - vztahy mezi tóny - akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky– rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - poslech vybraných skladeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		Prvouka 3. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova Anglický jazyk Vánoce , Velikonoce a Prvouka Místo, kde žijeme

4. ročník

4. ročník

1 týdně, povinný

1. Vokální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností rytmicky jednoduchou píseň zpívá podle svých individuálních schopností a dovedností intonačně a rytmicky přesně chápe význam pojmů repetice, houslový klíč napiše houslový klíč rozdělí délky not a zapíše je pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních rozezná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky (tempo, dynamika) 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstitecké práce</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň</p>

2. Instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí píseň na rytmických nástrojích rytmizace říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffehoova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání		Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme

3. Hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok 	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstičské práce Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň Anglický jazyk Kde je to ?

4. Poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje aktivně poslouchá vybrané skladby rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu rozezná opakující se témata v poslouchané skladbě 	-kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena</p>		<p>Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů</p> <p>Anglický jazyk Kde je to ?</p>

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Vokální činnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná houslový klíč provede rozbor zapsané písně, notový zápis, takt, melodie realizuje v rámci svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň dbá na správné dýchání a držení těla, seznámí se s relaxací na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (naučí se zpívat vybrané písně) zpívá dle svých individuálních dispozic hymnu ČR 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas; rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Zvyky a tradice</p> <p>Práce s přírodními materiály</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Matematika</p> <p>Přirozená čísla a početní operace</p> <p>Pracovní výchova</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Jazyková výchova</p>	

2. Instrumentální činnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické chéma jednoduché skladby)
---	--

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas

3. Hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s krajoými lidovými tanci • zazpívá jednoduché dvojhlasé písně, kánony • pohybově vyjádří nálady • dbá na správné dýchání a držení těla, seznámí se s relaxací 	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valse, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Pracovní výchova Příprava pokrmů Pěstitelské práce Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň

4. Poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru • poslouchá vybrané skladby a rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • zná nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a jeho díle a tvorbě • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry • seznámí se s životem a dílem A.Dvořáka, L. Janáčka • seznámí se se zahraničními hudebními skladateli • ve znějící skladbě určí melodické, harmonické, tempové, rytmické změny 	- kvalita tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p>		<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů</p>

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase (kánon), dokáže ocenit vokální projev druhého orientuje se v jednoduchém notovém zápisu dle svých individuálních dispozic zazpívá intonačně čistě, rytmicky správe hymnu ČR 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> intonační cvičení vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur zpěv lidových písní, lidový dvojhlas, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky hymna ČR vánoční písně a koledy píseň jako hudební forma, proměny písně ve staletích druhy písně 	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát	přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 6. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

2. instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém notovém zápisu správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje vytváří si vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry vyhledává určené takty a rytmy rozlišuje skladbu vokální a instrumentální 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo hudební nástroje v lidové hudbě analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma partitura
--	---

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti podporující pohybové	

3. hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus a rozpozná některé z tanců různých stylových období • vyhledává určené takty a rytmy • pohybem vyjadřuje obsah písně 	- hudba a tanec - hra na dirigenta a orchestr - taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - dramatizace písní – dramatické ztvárnění - pohybový doprovod k lidovým písním - pochod, polka, valčík

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti podporující pohybové	Anglický jazyk 7. ročník Datum a řadové číslovky Tělesná výchova 6. ročník Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti podporující pohybové

4. poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednoduchém notovém zápisu • vyhledává určené takty a rytmy • v proudu znějící hudby sluchem rozliší hudební výrazové prostředky • rozliší skladbu vokální a instrumentální • rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu • seznámí se se skladateli české opery • seznámí se s vybranými skladbami • v proudu znějící hudby rozpozná zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozpozná hudební nástroje v lidové hudbě 	- poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá, druhy písně - vokální a instrumentální skladba (variance) - hudba a slovo - melodram - hudba a tanec - opereta, muzikál - opera, česká opera - poslech skladeb období baroka, opera - nově vzniklá hudební forma - W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven - hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Dějepis 6. ročník Nejstarší civilizace a kořeny Počátky lidské společnosti Člověk v dějinách</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Tělesná výchova 6. ročník Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>

7. ročník

7. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností skladby různých druhů a žánrů 		<ul style="list-style-type: none"> lidové a umělé písně (druhy lid. písně podle obsahu) <ul style="list-style-type: none"> dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých stylů a žánrů lidský hlas - dělení hlasů, hlasová hygiena, lidské nešvary v hudbě interpret a jeho místo v hudebním umění vánoční písně a koledy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Dějepis Objevy a dobývání, počátky nové Křesťanství a středověká Evropa Výtvarná výchova Ověření komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova

2. instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení při poslechu využívá získané zkušenosti spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností skladby různých druhů a žánrů 	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (krátkých motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orfova instrumentáře a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy - hudební přehrávače a nosiče - o tvorbě skladatele, skladatelských technikách a vůbec tvůrčí vášni

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>		

3. hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků • dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení • při poslechu využívá získané zkušenosti • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností skladby různých druhů a žánrů 	<p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – pohybové vyjádření hudby - improvizace - reakce na změny znějící hudby - tempové, rytmicko - metrické - orientace v prostoru - o tanci - balet, moderní tanec, společenské tance - taktování - opakování, osobnost dirigenta</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Tělesná výchova 7. ročník Zdravotní Tv Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti ovlivňující zdraví</p>

4. poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při poslechu využívá získané zkušenosti • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • zařadí skladbu do příslušného období • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná některé hudební formy 	<p>Vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období a hudebních forem Hudební formy - fuga (polyfonie), koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál O tvorbě skladatele a skladatelských technikách Interpret a jeho místo v hudebním umění</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>	<p>Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátky nové Křesťanství a středověká Evropa</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník Přídavná jména a jejich</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující zdraví</p>

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně dle svých individuálních dispozic • využívá pojem akord • seznámí se s jednoduchými kytarovými akordy • používá k doprovodu jednoduché nástroje • seznámí se s charakteristickými prvky moderní populární hudby • přesně rytmicky zazpívá vybrané písně • realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení, hlasová hygiena - rytmická cvičení s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní různých období a žánrů - akord

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p>	

2. instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - synkopický rytmus - ragtime, swing, boogie woogie, blues - rytmická cvičení - využití DHN - moderní hudební nástroje

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Dějepis Modernizace společnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	

3. hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy • realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • rozpozná charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 	Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - tance různých žánrů, stylů a obobí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Sportovní hry 8. ročník gymnastika míčové hry	Sportovní hry 8. ročník gymnastika Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti ovlivňující zdraví

8. ročník

4. poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu • sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • pojmenovává vybrané hudební formy • vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění • orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • rozpozná charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - poslech různých populárních hudebních žánrů 20. století, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů (jazz, swing, country, rock and roll, rock, pop-music, aj.), artificialní a nonartificialní hudba Dějiny hudby od pravěku po současnost - původ hudby (pravěk, starověk) Středověká hudba - gotika Renesance - mše Baroko – znaky barokní hudby - Vivaldi, Bach, Händel - hudební formy - oratorium, fuga, concerto grosso, opera Klasicismus – znaky klasicistní hudby - Mozart, Beethoven, Haydn. aj. - hudební formy – rozvoj opery, symfonie, koncert Romantismus – znaky hudby romantismu - národní školy - Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi, Wagner - český romantismus – Smetana, Dvořák Hudba 20. století – znaky hudby Debussy, Stravinskij, Schonberg, Berg Moderní a populární hudba jazz - klasický jazz a dixieland, swing, country and western, rock and roll, rock, metal, disco, pop-music
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Etnický původ Kulturní diference</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Sportovní hry</p> <p>gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zdravotní Tv Činnosti ovlivňující zdraví</p>

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti • Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů 		<p>Učivo</p> <p>Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus Výběr písní období: středověk - např. Kdož sú boží bojovníci, gregoriánský chorál renaissance - tříhlasý kánon baroko - např. J. S. Bach - Blaženost má klasicismus - např. J. Haydn - Intervaly, Beethoven - Óda na radost romantismus - např. Verdi - sbor židů s opery Nabucco Hudební žánry 20. století - vážná hudby - B. Martinů, L. Janáček - výběr písní jazz - J. Ježek - výběr písní, G. Gershwin např. Summertime divadla malých forem - Suchý a Šlitr - např. Pramínek vlasů country - výběr písní, např. Všichni jsou už v Mexiku bluegrass - výběr písní, např. Panenka česká tramská píseň - výběr písní, např. Wabi Daněk - Rosa na kolejích folk - výběr písní, např. Když mě brali za vojáka pop a rock - výběr písní, např. Stín katedrál</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník Rozdělený a integrující se svět Moderní svět</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

2. instrumentální činnosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postihuje hudební výrazové prostředky • Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky 	<p>Učivo</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné</p>
---	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subkektivitu Rozvíjení smyslové citlivosti Sportovní hry gymnastika míčové hry	

3. hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Postihuje hudební výrazové prostředky Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky 	Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subkektivitu Rozvíjení smyslové citlivosti Sportovní hry gymnastika míčové hry	Sportovní hry 9. ročník gymnastika Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové

9. ročník

4. poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností 		<p>Hudba období pravěku Starověký Egypt, Řecko, Řím Hudba období středověku - duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (G. de Machaut) Baroko - hlavní znaky, formy, představitelé (opakování) - adventy - Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba - Česká mše vánoční Klasicismus - znaky, formy, představitelé - symfonická tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) Český klasicismus - J. Mysliveček, F. X. Brixi, J. V. Stamic, česká hudební emigrace Romantismus - F. Chopin, R. Schumann, F. Schubert, E. Grieg, J. Brahms, P. I. Čajkovskij, G. Verdi atd. Český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich Hudební směry 20. století - oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová - L. Janáček, B. Martinů, J. Hába, I. Stravinskij, C. Debussy, C. Orff</p> <p>- divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý - Osvobozené divadlo – V + W, J. Ježek</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Dějepis 9. ročník Rozdělený a integrující se svět Moderní svět</p>	<p>Sportovní hry 9. ročník gymnastika</p> <p>Tělesná výchova Zdravotní Tv</p>

5.8.2 Výtvarná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

1	1	1	1	1	2	2	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova na 1. stupni se opírá o autentické zkušenosti dítěte a vychází z jeho potřeby aktivní komunikace. Výtvarný vývoj je podstatnou a složitou součástí celkového psychického rozvoje dítěte školního věku. Úlohou předmětu je výchova citlivého, tvořivého a moudrého člověka prostřednictvím výtvarných aktivit. Předmět Výtvarná výchova je vyučován 1 vyučovací hodinu týdně ve všech ročnících 1. stupně. V etapě základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák vede k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro jejich vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obrazových vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění ve vlastní tvorbě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova na 2. stupni

Vzdělávání ve výtvarné výchově na 2. stupni přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Na druhém stupni je možné vést žáky k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální a také užitá grafika. Ve vyšších ročnících je výtvarná výchova úzce spjata s předmětem Základy práce s počítači - k tradičním výtvarným technikám a prostředkům tak přibyl velmi mocný nástroj - počítač a další digitální technologie s možnostmi, které nabízí.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení různých problémů umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

I na 2. stupni je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i prostředky nově používané v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své jedinečné pocity a prožitky a zapojit se (v rámci svých možností) do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření. Důležité je zkoumání možností vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a to u vlastní tvorby, ale také u děl výtvarného umění a v oblasti komunikační (či užité) grafiky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír zvládne koláž, frotáž, muchláž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří 	<ul style="list-style-type: none"> kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské knihy utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p>	<p>Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>

1. ročník

2. Uplatňování subjektivity

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity 6. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>

1. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>		<p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>8. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Prvouka</p> <p>Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p>

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír zvládne koláž, frotáž, muchláz umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří 	<ul style="list-style-type: none"> kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí malba – rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské knihy utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody lidé a čas Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p>	<p>Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>

2. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří 		<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>		<p>Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity 6. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>

2. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, pastelkami a voskovkami • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. • učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ • komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazotvorných vyjádření, která samostatně vytváří 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>		<p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>8. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Prvouka</p> <p>Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p>

3. ročník

3. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, úhlem • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk a apod. • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, K. Čapka apod. • učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů • komunikuje na základě vlastní zkušenosti • rozvíjí svoji vlastní kreativitu a představivost • je schopný spojit se a spolupracovat s ostatními žáky při vytváření společného výtvarného projevu (příprava na skupinovou spolupráci) • dbá na bezpečnost a hygienu práce a snáží se spoluutvářet a pracovat v příjemném přátelském ovzduší • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>		<p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Prvouka</p> <p>3. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p>Pracovní výchova Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem</p> <p>Anglický jazyk Vánoce , Velikonoce a Slovní zásoba z tématických</p> <p>Prvouka Lidé kolem nás</p>

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, úhlem • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk a apod. • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, K. Čapka apod. • učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů • komunikuje na základě vlastní zkušenosti • rozvíjí svoji vlastní kreativitu a představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjeckivity 8. ročník Uplatňování subjektivty 6. ročník Uplatňování subjektivty</p> <p>Prvuka 3. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>Pracovní výchova Pěstitecké práce Práce s drobným materiálem</p> <p>Anglický jazyk Vánoce , Velikonoce a</p> <p>Prvuka Lidé kolem nás</p>

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, úhlem • zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem a voskovkami • umí míchat barvy • dovede používat různé druhy štětců (plochý, kulatý) • zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy • modeluje z plastelíny a modelovacích hmot, tvaruje papír • zvládne koláž, frotáž, muchláž • umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk a apod. • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, K. Čapka apod. • učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů • komunikuje na základě vlastní zkušenosti • rozvíjí svoji vlastní kreativitu a představivost • je schopný spojit se a spolupracovat s ostatními žáky při vytváření společného výtvarného projevu (příprava na skupinovou spolupráci) 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostí - malba – rozvíjení smyslové citlivosti - teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - modelování – rozvíjení hmatových a pohybových podnětů, výrazové vlastnosti modelovacích hmot, probuzení tvořivosti a kreativity - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání - ilustrátoři dětské knihy - utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, apod.; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>		<p>Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků 6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>Pracovní výchova Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem</p> <p>Anglický jazyk Vánoce , Velikonoce a</p> <p>Prvouka Lidé kolem nás</p>

4. ročník

4. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období• zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy• komunikuje o obsahu svých děl• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu• zvládne obtížnější práce s linií• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků• zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti• hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků• získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem• umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	<ul style="list-style-type: none">- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh- ověřování komunikačních účinků- osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl- kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru- grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika- techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů- další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany- ilustrátoři dětské knihy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a prostoru Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Pracovní výchova Práce s drobným materiálem	Anglický jazyk 4. ročník Moje hračky. Jaká je to barva? Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní výchova 4. ročník Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Matematika Číslo a početní operace Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň Hudební výchova Vokální činnosti

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. 	<ul style="list-style-type: none"> malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany ilustrátoři dětské knihy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí</p>		<p>Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity 6. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme</p> <p>Pracovní výchova Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Matematika Číslo a početní operace</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. 	<ul style="list-style-type: none"> malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany ilustrátoři dětské knihy

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků 6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas</p> <p>Pracovní výchova Pěstitelské práce Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody</p> <p>Matematika Číslo a početní operace</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Anglický jazyk Vánoce</p>

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály • umí experimentovat a pracovat s výtvarnými prostředky • nalézá hodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání 		<ul style="list-style-type: none"> - barvy podzimní přírody - zobrazit tvar a barvu přírodnin - odlišit přírodní formy od prostředí barevným kontrastem, - volné zobrazování přírodnin s figurativním motivem - symetrie přírodních tvarů, různé techniky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova Pracovní výchova Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • umí experimentovat a pracovat s výtvarnými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímat, pozorovat a analyzovat symetrické tvary podle skutečnosti, - barva, tvar, funkce předmětů - barevný kontrast předmětů a pozadí

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Anglický jazyk 5. ročník Co musím, co nemusím Co mám rád, co ne?</p> <p>Výtvarná výchova 8. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Německý jazyk 8. ročník Bei uns (domov)</p> <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Pracovní výchova Konstrukční činnosti</p>

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály • používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik • nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezovat představy události, - rozmístit na ploše výtvarné prvky, - vyjádřit vzájemný vztah prvků, - vyjádřit situaci a děj figurami, barevný kontrast, - barvou vyjádřit určitou náladu, -přiměřený počet a velikost obrazových prvků, - tvarová a barevná nadsázka.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Anglický jazyk 5. ročník Přítomný čas prostý</p> <p>Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p>

5. ročník

4. Lidská postava

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádní prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik umí experimentovat a pracovat s výtvarnými prostředky osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> kreslení obličeje, postavy, základní prvky, symetrie, postava v pohybu, malba lidských postav /pohádkové a fantastické / výrazová funkce barvy při malbě zvířat, barevná harmonie , dekorativní řešení.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Český jazyk a literatura Literární výchova

5. Práce s přírodními materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádní prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ověřuje komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření a dekorací nalézá hodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání 		<ul style="list-style-type: none"> rytmus prvku a harmonie barev ve vztahu k materiálu, dekorativní řešení textilu, návrh na obalový papír, dekorativní práce z různých materiálů a technik,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Výtvarná výchova 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Matematika Geometrie v rovině a prostoru Pracovní výchova Práce s drobným materiálem Hudební výchova Vokální činnosti

5. ročník

6. Zvyky a tradice

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály • používá různé výtvarné techniky k prostorovému vyjádření a uspořádní prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • zvládne rozlévání barev a kombinaci různých technik • ověřuje komunikační účinky vybraných obrazných vyjádření a dekorací • nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání 		<ul style="list-style-type: none"> - lidové vzory, kroje, - příroda a lidová symbolika - lidová hračka 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody</p>	
přesahy z učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Pracovní výchova Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p>	

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ol style="list-style-type: none"> 1) prvky vizuálně obrazného vyjádření <ol style="list-style-type: none"> a) linie, tvary, objemy b) barva, působení barev (teplé a studené barvy) 2) vztahy a uspořádání prvků v ploše <ol style="list-style-type: none"> a) kontrast b) harmonie c) rytmus d) struktura 3) uspořádání objektů do celků v ploše <ol style="list-style-type: none"> a) lineární perspektiva, zkoumání prostorových vztahů, zobrazení jednoduchých předmětů v prostoru b) lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky pro vyjádření prostoru v ploše

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Geometrická tělesa Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 5. ročník Práce s přírodními materiály Lidská postava Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Geometrická tělesa Anglická konverzace Christmas Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova 6. ročník Komunikační a slohová výchova Přírodopis Rybník Hudební výchova vokální činnosti poslechové činnosti

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích používá různé výtvarné techniky vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	1) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 2) výtvarné techniky a) malba temperovými barvami b) akvarel c) kresba tužkou, uhlem, fixem, tuší d) koláž e) frotáž f) mozaika 3) typy vizuálně obrazných vyjádření a) objekty b) ilustrace textů c) volná malba d) comics e) úvod do užité grafiky 4) zobrazování reality a) krajina b) krajina v proměnách roku c) lidské tělo - proporce obličeje, portrét d) detaily ("mikrosvěty"), struktura povrchu, zkoumání různých materiálů e) zátiší

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity 2. ročník Uplatňování subjektivity 3. ročník Uplatňování subjektivity 4. ročník Uplatňování subjektivity 5. ročník Lidská postava Rozvíjení smyslové citlivosti	Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity 8. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 6. ročník Zdravotní Tv Český jazyk a literatura Literární výchova Hudební výchova vokální činnosti poslechové činnosti

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	1) vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby 2) vyjádření myšlenek a postojů pomocí výtvarných prostředků, vizuálně obrazné vyjádření jako druh komunikace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Poznávání lidí Sebezpoznání a sebezpojetí Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků 2. ročník Ověřování komunikačních účinků 3. ročník Ověřování komunikačních účinků 4. ročník Ověřování komunikačních účinků	Anglická konverzace 6. ročník The school competition Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků Hudební výchova 6. ročník vokální činnosti poslechové činnosti

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<p>1) aplikace prvků vizuálně obrazného vyjádření - zobrazování přírodních a umělých forem</p> <ul style="list-style-type: none"> a) linie, tvary, objemy, b) světlostí a barevné kvality při konkrétní výtvarné činnosti c) účinek barev při vyjadřování nálad a pocitů d) textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše - ornament, geometrické vzory, rytmus <p>2) uspořádání objektů do celků v ploše</p> <ul style="list-style-type: none"> a) žabí a ptačí perspektiva, zkoumání prostorových vztahů, zobrazení předmětů v prostoru b) lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky pro vyjádření prostoru v ploše c) krajina v proměnách roku

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Geometrická tělesa</p> <p>7. ročník Hranol</p> <p>8. ročník Válec</p> <p>Fyzika 7. ročník Světelné jevy</p> <p>Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>5. ročník Práce s přírodními materiály Lidská postava Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Matematika 8. ročník Válec</p> <p>7. ročník Hranol</p> <p>6. ročník Krychle a kvádr Geometrická tělesa</p> <p>Informatika 7. ročník Rastrová grafika - práce s</p> <p>Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika 6. ročník Geometrie</p> <p>Hudební výchova 7. ročník vokální činnosti</p> <p>Fyzika Světelné jevy</p>

7. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje možnosti využití různých výtvarných technik 	<p>1) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <ol style="list-style-type: none"> a) manipulace s objekty, b) pohyb těla a jeho umístění v prostoru, c) akční tvar malby a kresby d) vyjádření nálad, pocitů, emocí e) obličej, karikatura f) barevné vyjádření nálad a emocí- barvy, tvary <p>2) typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <ol style="list-style-type: none"> a) objekty, modely z papíru, diorama b) ilustrace textů, c) volná malba - malířské techniky - tempera, akvarel, kvaš, pastel, kombinované techniky d) kresba - techniky kresby e) comics f) reklama, užitá grafika g) vizualizované dramatické akce h) použití různých materiálů ve výtvarné tvorbě i) volná grafika j) frotáž k) tisk z plochy <p>3) zobrazení lidského těla</p> <ol style="list-style-type: none"> a) obličej a jeho proměny b) karikatura c) krajina, působení člověka na krajinu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Povrch těla, kostra a svalstvo</p>	<p>Informatika 7. ročník Rastrová grafika - práce s</p> <p>Anglický jazyk Příslowce častosti, koncovka -ly</p> <p>Výtvarná výchova 9. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>Hudební výchova 7. ročník vokální činnosti</p>

3. Ověření komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje možnosti využití různých výtvarných technik • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudě 	<p>1) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ol style="list-style-type: none"> a) utváření a uplatnění komunikačního obsahu; b) vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby c) prezentace ve veřejném prostoru <p>2) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v užitě grafice</p> <ol style="list-style-type: none"> a) působení reklamy b) vliv vizuálně obrazného vyjádření v reklamě a médiích

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Informatika 9. ročník Rastrová grafika - práce s Příprava obrázků pro web Tvorba www stránek - MS Front</p>	<p>Anglická konverzace 7. ročník The school competition</p> <p>Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Hudební výchova vokální činnosti</p>

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje využití různých výtvarných technik • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<p>1) aplikace prvků vizuálně obrazného vyjádření - zobrazování přírodních a umělých forem</p> <p>a) vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>2) reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>a) vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p> <p>b) reflexe jiných uměleckých druhů (hudebních, filmových, literárních)</p> <p>3) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>a) umělecká výtvarná tvorba,</p> <p>b) užitá grafika - plakáty, obaly, kalendář</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova 9. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Informatika 7. ročník Rastrová grafika - práce s Svět Internetu (duben) 8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto Prezentace - MS Power Point 9. ročník Příprava obrázků pro web Základy HTML, tvorba stránek Tvorba www stránek - MS Front Hudební výchova 8. ročník poslechové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 5. ročník Práce s přírodními materiály Lidská postava 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Informatika 8. ročník Animace GIF (únor) 9. ročník Tvorba www stránek - MS Front 8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto 7. ročník Rastrová grafika - práce s Periferie PC - Tiskárny, scanery, Výtvarná výchova 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Přírodopis 8. ročník Povrch těla, kostra a svalstvo Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika 6. ročník Geometrie Hudební výchova 8. ročník poslechové činnosti instrumentální činnosti Fyzika Pohybová a polohová energie. 7. ročník Světelné jevy</p>

8. ročník

2. Uplatňování subjektivity

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje využití různých výtvarných technik uplatňuje co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků nalézá možnosti uplatnění výtvarné výchovy v praxi, používá vizuálně obrazná vyjádření v užité grafice vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Učivo</p> <p>1) výběr, uplatnění a interpretace prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>a) manipulace s objekty, b) pohyb těla a jeho umístění v prostoru, c) akční tvar malby a kresby d) vyjádření nálad, pocitů, emocí</p> <p>2) typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>a) objekty, b) ilustrace c) volná malba d) plastika e) comics f) reklama, komunikační (užitá) grafika</p> <p>3) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>a) hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), b) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní);</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Informatika</p> <p>7. ročník Rastrová grafika - práce s</p> <p>8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto Prezentace - MS Power Point Animace GIF (únor)</p> <p>9. ročník Příprava obrázků pro web Základy HTML, tvorba stránek Tvorba www stránek - MS Front</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>2. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>3. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>4. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>5. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>6. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>7. ročník Uplatňování subjektivity</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informatika</p> <p>8. ročník Animace GIF (únor)</p> <p>9. ročník Tvorba www stránek - MS Front</p> <p>8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto</p> <p>7. ročník Rastrová grafika - práce s Periferie PC - Tiskárny, scanery,</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník poslechové činnosti instrumentální činnosti</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p>

8. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, zvažuje využití různých výtvarných technik nalézá možnosti uplatnění výtvarné výchovy v praxi, používá vizuálně obrazná vyjádření v užití grafice vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<p>1) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>a) utváření a uplatnění komunikačního obsahu</p> <p>b) vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p>c) prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - výstava, internet</p> <p>2) proměny komunikačního obsahu</p> <p>a) záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění;</p> <p>b) historické, sociální a kulturní souvislosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>8. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>9. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>2. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>3. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>4. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>6. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>7. ročník Ověření komunikačních účinků</p>	<p>Anglická konverzace</p> <p>8. ročník School competition</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>poslechové činnosti instrumentální činnosti</p>

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá moderní prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních vizuálních zkušeností a podnětů z představ a fantazie • dokáže popsat a subjektivně hodnotit vizuálně obrazné vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>Učivo</p> <p>1) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>2) reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>a) vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</p> <p>b) reflexe jiných uměleckých druhů (hudebních, filmových, literárních)</p> <p>3) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>a) umělecká výtvarná tvorba</p> <p>b) fotografie, film</p> <p>c) tiskoviny, televize, elektronická média,</p> <p>d) reklama, užitá grafika</p> <p>e) výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informatika</p> <p>8. ročník Animace GIF (únor) Vektorová grafika - Zoner Callisto</p> <p>7. ročník Rastrová grafika - práce s Periferie PC - Tiskárny, scanery,</p> <p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník Geometrie</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník Světelné jevy</p>

9. ročník

2. Uplatňování subjektivity

<p>Výsledek vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá moderní prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vlastních vizuálních zkušeností a podnětů z představ a fantazie • dokáže popsat a subjektivně hodnotit vizuálně obrazné vyjádření • zkušenosti získané při výtvarných činnostech aplikuje v oblasti užité a propagační grafiky 	<p>Učivo</p> <p>1) prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>a) akční tvar malby a kresby b) uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn c) výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>2) typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>a) volná malba, c) animovaný film d) comics d) fotografie e) elektronický obraz f) reklama, užitá grafika</p> <p>3) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>a) hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) b) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Informatika</p> <p>6. ročník Seznámení s jednoduchými</p> <p>7. ročník Rastrová grafika - práce s</p> <p>8. ročník Vektorová grafika - Zoner Callisto Prezentace - MS Power Point Animace GIF (únor)</p> <p>9. ročník Příprava obrázků pro web</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>2. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>3. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>4. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>6. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>7. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Informatika</p> <p>8. ročník Animace GIF (únor) Vektorová grafika - Zoner Callisto</p> <p>7. ročník Rastrová grafika - práce s Periferie PC - Tiskárny, scanery,</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující úroveň</p> <p>Hudební výchova</p> <p>hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti</p>

3. Ověřování komunikačních účinků

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá moderní prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • dokáže popsat a subjektivně zhodnotit vizuálně obrazné vyjádření • vysvětluje své postoje ke konkrétním vizuálně obrazným vyjádřením • zkušenosti získané při výtvarných činnostech aplikuje v oblasti užité a propagační grafiky 	<p>Učivo</p> <p>1) osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování a) důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) b) kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>2) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a) utváření a uplatnění komunikačního obsahu b) vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora c) prezentace ve veřejném prostoru d) mediální prezentace využití moderních technologií - internet, www.stránky</p> <p>3) proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výtvarná výchova 1. ročník Ověřování komunikačních účinků 2. ročník Ověřování komunikačních účinků 3. ročník Ověřování komunikačních účinků 4. ročník Ověřování komunikačních účinků 6. ročník Ověřování komunikačních účinků 7. ročník Ověření komunikačních účinků 8. ročník Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglická konverzace 9. ročník School competition Weather and seasons</p> <p>Hudební výchova hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti</p>

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

1	1	1	1	1				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. stupeň zvolen název Pracovní výchova.

Vzdělávací oblast: Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova na 1. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na rodinnou a předškolní výchovu, která vede děti k získávání uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky a tradice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody		

2. Konstrukční činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

3. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování učí pečovat o nenáročnou rostlinu (pokojové rostliny, fazole, hrách, řeřicha) 		<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání		

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z přírodních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky a tradice 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody		

2. Konstrukční činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

3. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování učí pečovat o nenáročnou rostlinu (pokojevé rostliny, fazole, hrách, řeřicha) 		<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. ročník

3. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 		<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky a tradice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Anglický jazyk 3. ročník Vánoce , Velikonoce a Prvouka Lidé kolem nás

2. Konstrukční úlohy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Geometrie v rovině a prostoru	

3. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu v bytě a ve třídě 		<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Český jazyk a literatura Literární výchova

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu (svačiny, čaje) - výběr a nákup potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Vyjádření libosti .souhlas a Slovní zásoba z tématických Prvouka Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Český jazyk a literatura Literární výchova

4. ročník

4. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> materiály a jejich vlastnosti: papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, plast, přírodniny osvojení jednoduchých pracovních operací a postupů, organizace práce funkce a využití pracovních nástrojů, pomůcek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygieny Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a prostoru Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

2. Konstrukční činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovních návodů, předlohy, náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou sestavování modelů práce se stavebnicemi

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Geometrie v rovině a prostoru Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace

3. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování obecných rostlin - rostliny léčivé – jedovaté, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebezpečí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Matematika Nestandardní a aplikační úlohy a Přírodověda Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • orientuje se v základním vybavení kuchyně 		<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - nákup a skladování potravin - jednoduchá příprava stolu, pravidla stolování 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygieny Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví</p>	

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a načiní vzhledem k použitému materiálu pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> materiály a jejich vlastnosti: papír, karton, textil, modelovací hmota, drát, plast, přírodniny osvojení jednoduchých pracovních operací a postupů, organizace práce funkce a využití pracovních nástrojů, pomůcek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygieny Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Přírodověda Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Zvyky a tradice Práce s přírodními materiály Rozvíjení smyslové citlivosti	Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas

2. Konstrukční činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovních návodů, předlohy, náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou sestavování modelů práce se stavebnicemi

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a prostoru Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a prostoru

3. Pěstivelské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstivelské činnosti, samostatně vede pěstivelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny volí podle činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní dozdržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Přírodověda Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

5. ročník

4. Příprava pokrmů

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • orientuje se v základním vybavení kuchyně 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - nákup a skladování potravin - jednoduchá příprava stolu, pravidla stolování
<p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Psychohygieny Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Matematika Jednotky</p> <p>Přírodověda Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Zvyky a tradice</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme</p>

5.9.2 Svět práce

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

					1	0	1	1
--	--	--	--	--	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

Obor Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovní činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Klíčové kompetence

Vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků, pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu práce své i celé skupiny, učit žáky poznávat možná rizika při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci.

Umožnit žákům tvořivý přístup plnění zadaných témat.

Žákům je předkládáno dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce. Ukazovat žákům možnost otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci.

Vést žáky ke spolupráci ve dvojicích nebo ve skupině, k zážitku uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, ke snaze provést práci v co nejlepší kvalitě.

Vést žáky k účinné komunikaci při práci. Předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • žák chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení • žák chápe význam půdy pro rostliny • žák rozliší druhy půd • žák zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny • žák vybere vhodné nářadí k práci • žák zvládá základní péči o pokojové rostliny • žák dovede zhotovit jednoduché aranžmá ze suchých květin • žák uvede základní druhy léčivých rostlin, zná jejich základní využití • žák chápe rozdíl mezi osivem a sadbou • žák chápe důležitost zeleniny pro zdraví • žák rozliší skleníky od pařeniště • žák zvládá přípravu záhonů k výsevu a výsadbě • žák ošetřuje rostliny během vegetace • žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - seznámení, zapsání a vyžadování zásad bezpečnosti při pracích na školním pozemku /pracovní oděv, práce ve skupině, péče o nářadí, řešení případného úrazu, péče o osobní hygienu - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, vznik a význam, složení z čeho je humus, druhy půdy, kompost, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - aranžování rostlin - základy aranžování, ikebana, aranžování suchých rostlin, vánoční aranžmá - léčivé rostliny - charakteristika využití, zásady sběru, sušení a uchovávání, koření - pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie. Projekt Léčivé rostliny - osivo a sadba - co je osivo, co sadba, druhy obilí, zkouška klíčivosti - zelenina - složení a význam zeleniny pro zdraví, druhy zeleniny, pařeniště, skleníky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty, projekt Můj domácí mazlíček Praktické práce na zahradě a v okolí školy - mimo prací, které se vztahují k učivu žáci pečují o okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin), ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, uskladnění a zpracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Rok v jeho proměnách a</p>	

7. ročník

7. ročník

0 týdně, povinný

1. Technické praktikum

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná a popíše základní dřeviny • popíše stavbu dřeva • uvede technické vlastnosti dřeva • používá metr a pravítko, dovede orýsovat výrobek • rozezná nástroje a nářadí na dřevo • zvládá jednoduché pracovní postupy při ručním opracování dřeva • provádí jednoduchou povrchovou úpravu dřeva • dodržuje správnou technologii při lepení dřeva 		<p>Učivo</p> <p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> -dřevo a jeho význam pro společnost -stavba dřeva -technické vlastnosti dřeva -zpracování dřeva -základy technického zobrazování -měření a orýsování <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> -řezání -pilování a rašplování -broušení -lepení -spojování hřebíky -vrtání -dlabání -čepování -plátování 	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Kreativita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Geometrická tělesa</p> <p>Geometrie</p> <p>Fyzika</p> <p>Vlastnosti látek a těles, které se</p> <p>Vlastnosti látek a těles</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Volba povolání

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí uvědomuje si důležitost kvalifikace a zdrav.stavu pro volbu povolání na příkladě pozná diskriminaci a je schopen zaujmout žádoucí postoj uvědomuje si jaký vliv mají pracov.příležitosti v regionu na volbu povolání uvědomuje si problémy nezaměstnanosti v dnešní době a uvede způsoby hledání zaměstnání dle předlohy je schopen napsat strukturovaný životopis prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trhu práce uvede základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele je schopen uvést příklady nejčastější formy podnikání 		<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> povolání lidí druhy pracovišť,prac.prostředky, charakter a druhy prac.činností požadavky na kvalifikaci, zdravotní stav... rovnost příležitostí na trhu práce <p>Zaměstnání a podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> prac.příležitosti v regionu úřadůřad práce-problémy nezaměstnanosti, způsoby hledání zaměstnání nejčastější druhy podnikání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost</p> <p>Informatika</p> <p>9. ročník</p> <p>Užitečné internetové stránky,</p>

2. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy zná zásady skladování potravin v domácnosti bezpečně ovládá základní spotřebiče dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů dokáže poskytnout 1.pomoc při úrazech v kuchyni připraví jednoduché pokrm - za studena i tepelnou úpravou zná základní technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu ve společnosti dokáže prostřít stůl pro běžné i slavnostní stolování v rodině 		<p>Potraviny a výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady zdravé výživy základní složky potravin výběr, nákup, skladování potravin v domácnosti <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně bezpečná obsluha základních kuchyňských spotřebičů dodržování hygienických zásad při přípravě pokrmů <p>Poskytnutí 1. pomoci při úrazech v kuchyni</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy pokrmů technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování a prvky na stole

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Poznávání lidí</p>	<p>Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se</p> <p>Přírodopis 8. ročník zdraví a nemoc Základní životní funkce lidského</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života a péče o 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich</p>	<p>Anglická konverzace 6. ročník Shopping and money My house and my family</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník Zdravotní Tv</p> <p>Anglický jazyk 9. ročník Modální slovesa a jejich opisy v</p> <p>Výchova k občanství 7. ročník Kulturní život</p> <p>Matematika Zlomky</p>

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Volba povolání

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si co je důležité • formuluje si své budoucí plány a cíle, uvědomuje si co je nezbytné k jejich dosažení • uvědomuje si co má vliv na volbu profese • vyjmenuje zdroje informací o volbě povolání a některých zdrojů využívá • uvede, jaké možnosti má absolvent ZŠ • uvede některé výhody a nevýhody konkrétních typů škol • vyplní přihlášku na střední školu • vyplní a vyzkouší si různé typy přijímacích testů • při vyplňování přijímacího testu postupuje efektivně • využívá různých zdrojů informací o výběru školy 		Volba profese - sebepoznávání, osobní zájmy cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy na volbu profese - informace o volbě povolání, výběru profese Možnosti vzdělávání: - možnosti absolventa ZŠ, typy škol - výhody a nevýhody, vzdělávací soustava ČR - vyplňování přihlášky - přijímací řízení - jak se připravovat na přijímací zkoušky, jak postupovat při vyplňování přijímacího testu - informace o výběru školy - Burza škol, brožury ... - projekt FIRMA
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 9. ročník Osobní informace, žádost o práci Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

2. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy • zná zásady skladování potravin v domácnosti • bezpečně ovládá základní spotřebiče • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů • dokáže poskytnout 1. omoc při úrazech v kuchyni • připraví jednoduché pokrmy - za studena i tepelnou úpravou • zná základní technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů • dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu ve společnosti • dokáže prostít stůl pro běžné i slavnostní stolování v rodině • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 	Výživa - zásady zdravé výživy - základní složky potravin - výběr, nákup, skladování potravin v domácnosti Kuchyně - základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha základních kuchyňských spotřebičů - Dodržování hygienických zásad při přípravě pokrmů 4. Poskytnutí 1. pomoci při úrazech v kuchyni Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů Stolování - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - technologické postupy při přípravě pokrmů a nápojů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Poznávání lidí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>	<p>Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles, které se</p> <p>Přírodopis 8. ročník Základní životní funkce lidského</p> <p>Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života a péče o</p> <p>8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich</p>	<p>Výchova k občanství 7. ročník Kulturní život</p> <p>Matematika Zlomky</p>

5.10 Povinně volitelné předměty

Charakteristika oblasti

Žák si podle svých zájmů a schopností vybere z nabídky povinně volitelných předmětů

5.10.1 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Volitelné 0+2	Volitelné 0+3	Volitelné 0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru další cizí jazyk a žáci si ho vybírají jako jeden z volitelných předmětů. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A 1, částečně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice především v zemích, kde se mluví německy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavní náplní výuky německému jazyku je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností se zaměřujeme na složku receptivní - tj. poslech a čtení s porozuměním, produktivní - psaní a ústní projev a interaktivní - jednoduchá konverzace. Ve výuce využíváme jednoduché autentické texty, audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi, apod. Výuka probíhá v jazykové učebně.

Jazyk se vyučuje v sedmém, osmém a devátém ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ve výuce jsou používány metody týmové práce – skupinová, partnerská (při procvičování a opakování učiva, práci se slovníkem), důraz je kladen i na samostatnou práci, která zohledňuje individuální přístup.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova. Jsou integrovány do jednotlivých částí učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy..ap.)
- osvojování slovní zásoby
- učení se ve vztazích - tématicky, vnímat důležité a méně důležité výrazy
- práce s chybou - chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů - např. poslech - nezpanikařit, když nerozumím
- transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ - NJ)
- pochopení systému gramatiky
- rozvoj dovedností a jejich využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti

Kompetence k řešení problémů

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka
- orientaci v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi
- vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
- zakoupení jízdenky v automatu
- telefonování
- hotel, dovolená, lyžování...
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řešení úkolů v učebnici a v pracovním sešitě podle zadání

- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech při řešení problémů v němčině
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech
- aktivnímu zapojení při situačních hrách, dramatizaci
- zpracování projektů – plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba a prezentace výsledků své práce

Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemné i ústní)
- formulování a vyjadřování jednoduché myšlenky nebo záměru - sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer - využití podobnosti AJ - NJ
- nácvik struktur mluvených projevů - jednoduché vyprávění, dialog,
- nácvik písemných projevů - E-Mail, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář ...
- reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly
- porozumění - poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace - mimika, gestikulace, řeč těla
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- komunikace s lidmi z jiných zemí (při mezinárodních projektech)
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý

Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností při získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práci ve dvojicích, skupinách
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání
- vstřícné chování vůči ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci
- praktická výměně zkušeností

Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti - rasové, náboženské...
- taktní chování a schopnosti empatie
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- ochrana rodinných tradic
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost
- poznávání společných prvků v dějinách - Rakousko-Uhersko, Karel IV.,
- vztah a ochrana životního prostředí
- poznávání problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí

Kompetence pracovní

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač..ap.)
- využívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem (i v internetové podobě)
- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech ap.

- formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček, dú, ...
- práce ve dvojicích, ve skupině, v týmu...
- hospodárné využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů
- práce s mapou, plánem, statistikou
- práce na počítači, s internetem
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- orientace v učebnici (najít potřebnou informaci)

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Fonetický úvod

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu 		Komunikativní složka:- průpravná fonetická cvičení (říkadla, jazykolamy, básničky, písničky)- otázky a odpovědi- pokyny a instrukce- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná Tematické okruhy:- osobní údaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova		

2. Ich heiße, ich wohne...

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace 		Komunikativní složka: dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- pokyny a instrukce- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace Tematické okruhy:- osobní údaje- domov, rodina, zvířata, škola Gramatické kategorie:- časování pravidelných sloves- určitý a neurčitý člen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Sebeznání a sebepečení Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova		

7. ročník

3. Meine Familie (rodina a nejbližší okolí)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodií, tempo a sílu hlasu prezentuje říkanky, jazykolamy, básničky, písničky se správnou výslovností rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl- orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace 		Komunikativní složka:- dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace Tematické okruhy:- osobní údaje- domov, rodina, zvířata, škola, Gramatické kategorie: 1. a 4. pád podstatných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova Výchova k občanství Lidská setkání	

4. Meine Freunde (přátelé, jednoduchá charakteristika osoby)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodií, tempo a sílu hlasu prezentuje říkanky, jazykolamy, básničky, písničky se správnou výslovností rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl- orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace 		Komunikativní složka: dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace a některé informace z historie Tematické okruhy:- osobní údaje- domov, rodina, zvířata, škola, Gramatické kategorie:- zápor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Výchova k občanství 7. ročník Lidská setkání Zeměpis 8. ročník Evropa	

7. ročník

5. Schule, Schule... (školní potřeby)

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu prezentuje říkanky, jazykolamy, básničky, písničky se správnou výslovností rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl- orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace 		Učivo Komunikativní složka: dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace Tematické okruhy:- osobní údaje- domov, rodina, zvířata, škola, Gramatické kategorie: osobní zájmena
Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 7. ročník Lidská setkání	přesahy z učebních bloků:

6. Mein Hobby (koníčky, internetová pošta)

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhásek, nacvičuje správnou intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii, tempo a sílu hlasu prezentuje říkanky, jazykolamy, básničky, písničky se správnou výslovností rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat rozumí jednoduché konverzaci a chápe její základní obsah a smysl- orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává potřebné informace 	Učivo Komunikativní složky: dialogy rodilých mluvčích- krátké texty- otázky a odpovědi- technika čtení- technika mluveného projevu- krátká sdělení ústní a písemná- základní zeměpisné informace Tematické okruhy:- domov, rodina, zvířata, škola Gramatické kategorie:- určování času- věta jednoduchá
---	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výchova k občanství Lidská setkání</p>	

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Ich habe einen Computer (počítač, zvířta)

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu používá slovník řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi rozlíší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka) 		Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:- volný čas, koníčky, realie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- časování nepravidelných sloves v přítomném čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Informatika 8. ročník Interaktivní komunikace na	

2. Wo und wann? (popis místa, čas)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu používá slovník řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi rozlíší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka) 	Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- sestavení jednoduchého psaného textu (vyprávění, popis)- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:- volný čas, koníčky- realie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- časování nepravidelných sloves v přítomném čase

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis 7. ročník Lidská sídla</p>	

3. In den Ferien (zeměpisné údaje, města, země)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu používá slovník řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi rozliší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka) 	<p>Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem</p> <p>Tematické okruhy:- volný čas, koníčky- orientace ve městě - nákupy, oblékání- realie zemí, v nichž se mluví německy</p> <p>Gramatické kategorie:- některá způsobová slovesa</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p>	<p>Zeměpis 8. ročník Evropa</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova</p>

8. ročník

4. Bei uns (domov)

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu používá slovník řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi rozliší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka) 		Učivo Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:- orientace ve městě - realie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- perfektum některých sloves	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 7. ročník Lidská setkání Přírodopis Lidská sídla Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity	přesahy z učebních bloků:	

5. Wie komme ich (orientace ve městě)

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu používá slovník řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi rozliší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka) 		Učivo Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem Tematické okruhy:-nákupy, oblékání- realie zemí, v nichž se mluví německy Gramatické kategorie:- perfektum některých sloves-	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Mein Tag (běžný den, nákupy)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje správnou výslovnost obtížnějších německých slov porozumí krátkému přiměřeně obtížnému mluvenému i psanému textu používá slovník řeší jednoduché situace související s místními, časovými a jinými informacemi rozliší základní informace od méně podstatných a vyhledá je v textu ústně i písemně vyjádří jednoduché sdělení čte hlasitě plynule a foneticky správně jednoduché texty sestaví jednoduché sdělení a odpověď na ně (e-mail, pozdrav, pozvánka) 		<p>Komunikativní složka:- technika hlasitého a tichého čtení- vyhledávání informací- vedení jednoduchého telefonického rozhovoru- práce se slovníkem- práce s časopisem, prospektem</p> <p>Tematické okruhy:- nákupy, oblékání- reálie zemí, v nichž se mluví německy</p> <p>Gramatické kategorie:- užití dalších předložek se 3. a 4. p.</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich</p>	
		přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Meine Woche (schůzky, rozvrh hodin, o škole)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov reprodukuje volně jednoduchý text vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu sestaví krátká sdělení orientuje se v základních reáliích 		Komunikativní složka:- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy:- denní a týdenní program- dovolená a sport Gramatické kategorie:- preteritum sloves haben a sein	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Výchova ke zdraví 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví		

2. Was tut dir weh? (nemoci, u lékaře)

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov reprodukuje volně jednoduchý text vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu sestaví krátká sdělení orientuje se v základních reáliích 		Komunikativní složka:- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy:- lidské tělo, zdraví Gramatické kategorie:- další předložky se 3. a 4. pádem- perfektum některých sloves	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání	Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich Změny v životě člověka a jejich 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví	

3. In der Stadt, auf dem Lande (turistika, charakteristika místa, kde žijeme)

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov reprodukuje volně jednoduchý text vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu sestaví krátká sdělení orientuje se v základních reáliích 	Komunikativní složka:- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy:-bydlení- nákupy, oblékání Gramatické kategorie:- perfektum některých sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí	Výchova k občanství 9. ročník Život člověka na planetě Zemi Svět a Evropa Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	

9. ročník

4. Das Wetter heute (roční období, počasí)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov reprodukuje volně jednoduchý text vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu sestaví krátká sdělení orientuje se v základních reáliích 		Komunikativní složka:- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy:- počasí a příroda Gramatické kategorie:- podmět „man“ - vazba „es gibt“- množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Výchova k občanství 9. ročník Život člověka na planetě Zemi Fyzika 8. ročník Počasí kolem nás Přírodopis 9. ročník Naše příroda Neživá příroda	

5. Wieder Ferien (dovolená, prázdniny, cestování)

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje správně většinu německých hlásek a své zkušenosti používá při odhadu výslovnosti nových slov reprodukuje volně jednoduchý text vede jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích jednoduše vyjádří radost, omluvu, prosbu, poděkování, blahopřání, umí přijmout a odmítnout pozvání porozumí základním informacím z jednoduchého autentického textu sestaví krátká sdělení orientuje se v základních reáliích 		Komunikativní složka:- volná reprodukce textu- práce s různými druhy slovníků - popis vlastností - reálie Německa, Rakouska a Švýcarska- jazykový projev v minulém čase (ústní i písemný) Tematické okruhy: dovolená a sport Gramatické kategorie:- množné číslo podstatných jmen- přivlastňovací zájmena

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Výchova k občanství 9. ročník Svět a Evropa</p> <p>Dějepis Moderní svět</p> <p>Zeměpis 8. ročník Evropa 9. ročník Česká republika</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p>	

5.10.2 Anglická konverzace

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

					Volitelné	Volitelné	Volitelné	Volitelné
					0+2	0+2	0+3	0+2

Charakteristika předmětu

Cílem konverzace v cizím jazyce je navázat na cíle i pojetí základního předmětu. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností a návyků. V hodinách konverzace v jakémkoliv cizím jazyce by se měly pasivní znalosti žáků měnit v aktivní dovednosti. Velmi důležitá je otázka správného porozumění. Proto je potřeba co nejvíce zařazovat zvukové nahrávky cizojazyčných textů, písni, CD, videonahrávek aj. Poslech je důležitý, aby si žáci zvykali rozumět jiným hlasům než hlasu učitele. Spolu se zvukovou nahrávkou se pak učí dovednosti poslechu s porozuměním i mluvenému projevu, tj. reakci na slyšené slovo. Poslechem a nápodobou se žáci učí větné intonaci, rytmu řeči, osvojují si redukci hlásek v nepřízvučných slabikách. Aby si studenti od samého začátku zvykali na přirozenou mluvu, je důležité, aby hovor "hráli" a ne ho jen mechanicky odříkávali. Zařazujeme proto práci ve dvojicích či různě velkých skupinách, minialogy a roleplay. Tvoření otázky je v angličtině obtížné, a proto je mu v hodinách konverzace, zejména u začátečníků, třeba věnovat značnou pozornost a dělat co nejvíce proto, aby otázka byla zafixovaná. Klíčové kompetence: 1. UČENÍ - POROZUMĚNÍ - MYŠLENÍ 2. OBJEVOVÁNÍ A ADAPTACE 3. KOMUNIKACE A KOOOPERACE 4. PRÁCE A ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

6. ročník

6. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. What's the rules?

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		Učivo Systém práce v předmětu, seznámení s novými učebnicemi, pomůckami, získávání informací z cizojazyčných časopisů- Click , Crown, Ufin aj., stanovení pravidel pro hodnocení- soutěž WIN ON POINTS, práce s počítačovou angličtinou- např. Didakta
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Informatika Základní pojmy (září)	přesahy z učebních bloků:

2. Greetings and introduction

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině , domově a běžných každodenních situacích • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		Učivo Procvičujeme pozdravy a představování- práce ve dvojicích či různě velkých pracovních skupinách. What's your name? Where are you from? How old are you?
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Kreativita	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Výchova k občanství Náš region Naše obec	přesahy z učebních bloků:

3. Present Simple

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu 		Učivo Používání tázacích slov (WH questions), pomocná slovesa Do/don't, does/doesn't. Daily routine- opakované denní činnosti.
---	--	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova	

4. Present Simple

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí každodenním výrazům sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 	Co se nám líbí a nelíbí-work in pairs or teams.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Přírodopis 9. ročník Naše příroda	

5. Christmas

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 	Christmas habits and carols-The Christmas alphabet, postcards, presents, decorations. The best Christmas tree.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Náš region Naše obec Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

6. ročník

6. The school competition

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		Zadaná témata a termíny přihlášek z okresu. Výběr vhodného tématu-zpracuj písemně, odevzdej a domluv si konzultaci s vyučujícím. Příprava školního kola-poslech ,test, konverzace, diplomy, odměny pro vítěze.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	Výtvarná výchova 6. ročník Ověřování komunikačních účinků	

7. Time

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí každodenním výrazům rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		What's the time? Prepositions-at, on. Days of the week, months of the year-the songs.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 6. ročník Čas, denní činnosti Číslo 0 - 100 Zeměpis Geografické informace,	Anglický jazyk 7. ročník Datum a řadové číslovky

8. Let's and modals

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu 		Vytváříme pozvání a návrhy, přijímáme a odmítáme. Konverzace ve dvojicích, skupinách. How...? Excuse me...! I'm sorry. Modals-can/can't. Konverzace-co mohu a umím, nemohu a neumím. Práce ve dvojicích nebo různých věkových skupinách.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Modální slovesa /can, must/	Anglický jazyk 6. ročník Modální slovesa /can, must/

6. ročník

9. My house and my family

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích 		Talking about yourself. Popis míst i osob-vazba there is/are.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	Anglický jazyk 6. ročník Můj dům - místnosti i nábytek Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů	Anglický jazyk 7. ročník Datum a řadové číslovky

10. Shopping and money

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		How much/many? Situační hry-v restauraci i v obchodě, britské peníze.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Anglický jazyk Konverzace v obchodě Svět práce 8. ročník Příprava pokrmů	Anglický jazyk 6. ročník Konverzace v obchodě

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. What's the rules?

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby rozumí každodenním výrazům rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě,rodině ,domově a běžných každodenních situacích reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu zapojí se do jednoduché , pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		<p>Učivo</p> <p>Seznámení se s pravidly hodnocení v cizím jazyce ,práce v různě velkých týmech.Používaná literatura,cizojazyčné časopisy,poslech audionahrávek i videoprogramů.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Naše škola</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

2. Greetings and introduction

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí každodenním výrazům rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě,rodině ,domově a běžných každodenních situacích zapojí se do jednoduché , pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		<p>Učivo</p> <p>Pozdravy a představování sebe i svých spolužáků.Práce ve dvojicích-soutěž Win on points.</p>	
--	--	---	--

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygiena Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výchova k občanství Lidská setkání</p>	

3. Present simple

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby rozumí každodenním výrazům rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob 	<p>Opakování a procvičování přítomných časů v kladných větách, záporu i otázkách.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova</p>	

7. ročník

4. Likes and dislikes

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob 		Učivo Co mám a nemám rád. Konverzace, competitions, plays.
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití	přesahy z učebních bloků:

5. Habits and festivals

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby • v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu 		Učivo Vánoční přání a tradice, koledy - např. Jingle bells, Christmas alphabet. Skupinová práce.
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference Lidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova	přesahy z učebních bloků:

6. The school competition

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby • v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu 		Učivo Školní kolo soutěže - výběr textů, samostatná příprava a konzultace. Poslech písní, jednoduchý text a konverzace a vybrané téma.
Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 7. ročník Ověření komunikačních účinků	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. Past simple

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby rozumí každodenním výrazům rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu 		Past simple-minulý čas prostý ve větách kladných,záporných i otázkách.Sloveso to be -was/were. Pomocné sloveso did/didn't.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova	

8. Food and drinks

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby rozumí každodenním výrazům rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě,rodině ,domově a běžných každodenních situacích zapojí se do jednoduché , pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		Procvičování počitatelnosti a nepočitatelnosti podstatných jmen.Situační hry -v restauraci/going to/ či v obchodě.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy		

9. Adjectives and adverbs

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě,rodině ,domově a běžných každodenních situacích reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu zapojí se do jednoduché , pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 		Přídavná jména a příslovce.Stupňování a nepravidelnosti.Práce s časopisy-skupiny či dvojice.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova	

7. ročník

10. My holiday

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • v cizojazyčném textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině, domově a běžných každodenních situacích • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob 		<p>Mé vysněné prázdniny -teams, práce s cizojazyčnými časopisy.</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy</p>		<p>Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako tvůrce Život ve společnosti</p>	
		přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Teaching aids

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy zvládá základní i řadové číslovky a jejich pojmenování rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět 		Seznamujeme se s pravidly a hodnocením práce v cizím jazyce.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 8. ročník Člověk a dospívání Život ve společnosti		

2. English for everyday use

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů 		Anglická literatura, cizojazyčné časopisy, užitečné fráze a výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Výchova k občanství Život ve společnosti		

8. ročník

3. Language Log

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi 		Učivo Language Log je to záznam o studiu cizího jazyka vycházející z Evropského jazykového portfolia.
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako tvůrce Život ve společnosti	přesahy z učebních bloků:

4. Habits and festivals

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy zvládá základní i řadové číslovky a jejich pojmenování rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů 		Učivo Hlavní svátky Christmas and Easter-práce s časopisy, hry křížovky ,písně/carols/. Talking about different habits and festivals.
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Komunikační a slohová výchova	přesahy z učebních bloků:

5. Simple questions

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi 	Učivo Tázací slova a tvorba otázek v probíraných časech .
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p>	

6. School competition

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů 	<p>Žáci si vybírají jedno z 10 určených témat, zpracují téma písemně a konzultují s vyučujícím. Poslech písně, jednoduchý test - by heart a účast v soutěži.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Výtvarná výchova 8. ročník Ověřování komunikačních účinků</p>	

7. Asking the way

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy zvládá základní i řadové číslovky a jejich pojmenování rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů 	<p>Situační hry- ptáme se na cestu a umíme ji vysvětlit. Cestování, země kontinety.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy</p>	<p>Informatika 9. ročník Užitečné internetové stránky,</p> <p>Výchova k občanství 8. ročník Život ve společnosti</p> <p>Zeměpis Evropa</p> <p>Anglická konverzace Travelling and countries</p>	

8. ročník

8. Travelling and countries

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy • osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy • rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace • dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi • zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů 		Učivo Poznáváme cizí země i kontinety-časopisy, video.
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 8. ročník Politická mapa dnešního světa	přesahy z učebních bloků: Anglická konverzace 8. ročník Asking the way Anglický jazyk Trpné příčestí - pravidelná a Český jazyk a literatura Jazyková výchova

9. My dream holiday

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy • osvojuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy • zvládá základní i řadové číslovky a jejich pojmenování • rozumí obecně známým slovům i frázím pro každodenní situace • dokáže vytvořit jednoduché otázky, zápor i odpovědi • zvládá čtení i překlad jednoduchých pojmů a názvů 		Učivo Mé vysněné prázdniny, prázdninový test-práce s časopisy/Ufin, R+R, Crown, Click/
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Psychohygiena Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 9. ročník Svět a Evropa	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Teaching aids

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník 		Učební cíle, tabulka pro sebehodnocení/A1 -B2/-podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy	Výchova k občanství 8. ročník Člověk jako tvůrce Stát a právo Život ve společnosti	

2. English for everyday use

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách 		Užitečné fráze a výrazy jejich používání ve spisovné i hovorové angličtině.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Jazyková výchova Výchova k občanství 8. ročník Život ve společnosti	

3. Language Log

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách 		Záznam o studiu cizího jazyka vycházející z Evropského jazykového portfolia.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

4. Habits and festivals

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách 	Talking about different habits and festivals-Christmas and Easter. Crosswords, games, puzzles and songs/carols/.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova	

5. Simple questions

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách 	Otázky ve všech probraných časech-Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple and Continuous, Future with Will and Going to, First Conditional, The Passive Voice.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	

9. ročník

6. School competition

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách 		Účast žáků ve školním kole soutěže v anglické konverzaci- výběr za zadaných témat-samostatná práce a konzultace, poslechová část a testy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova Dějepis Moderní svět Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	

7. Weather and seasons

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách 		Weather forecast- project, role play: individuálně, ve dvojicích či teamech. My dream holiday, holiday test.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Fyzika Počasí kolem nás Výtvarná výchova 9. ročník Ověřování komunikačních účinků	

8. Asking the way

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách 		Jak se orientujeme v cizojazyčném prostředí- cestování, země, kontinenty.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Zeměpis</p> <p>7. ročník Asie Amerika Austrálie a Oceánie</p> <p>8. ročník Evropa</p> <p>9. ročník Česká republika</p>	

9. Travelling and countries

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách 	<p>Práce z cizojazyčnými časopisy/Click, Crown, Ufin and R+R/.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Zeměpis</p> <p>7. ročník Asie Amerika Austrálie a Oceánie</p> <p>8. ročník Evropa</p>	

10. My dream holiday

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a poslouchá cizojazyčné texty, audionahrávky i videoprogramy oslovuje si základní výslovnostní návyky i fonetickou podobu abecedy orientuje se ve dvojjazyčném slovníku a používá podle potřeby i vhodný výkladový slovník reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i jednoduché konverzace dokáže pracovat individuálně, v páru či různě velkých skupinách 	<p>Holiday test. Project -My dream holiday.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Kreativita Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník Svět a Evropa</p>	

9. ročník

5.10.3 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Volitelné 0+2	Volitelné 0+2	Volitelné 0+3	Volitelné 0+2

Charakteristika předmětu

Svůj zájem o TV a sport a své pohybové nadání prohlubují žáci v předmětu Sportovní a pohybové aktivity. Zaměření tohoto předmětu je mnohem širší než zaměření povinného předmětu a může vycházet vstříc zaměření učitele, zájmům žáků, tradicím školy, konkrétním materiálním podmínkám, spolupráci se sportovními organizacemi atd.

Sportovní hry
charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně a vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
 - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
 - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
 - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Průřezová témata pokrývaná předmětem
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Kreativita
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy
Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

6. ročník

6. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. míčové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sportovních her • zná pravidla jednotlivých sport.her • umí použít různé herní systémy,herní kombinace, her,činnosti • dodržuje pravidla fair play • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost 		přehazovaná, vybíjená, florbal, ringo, softbal	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Anglický jazyk 6. ročník Čas,denní činnosti Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti podporující pohybové		

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. míčové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sportovních her • zná pravidla jednotlivých sport.her • umí použít různé herní systémy,herní kombinace, her,činnosti • dodržuje pravidla fair play • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • dbá na čestnost a spravedlnost 		vybíjená,přehazovaná, kopaná, florbal, ringo, softbal,	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Psychohygienu Kreativita Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující úroveň	

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. míčové hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sportovních her • zná pravidla jednotlivých sport.her • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, her, činnosti • dodržuje pravidla fair play • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • dbá na čestnost a spravedlnost 	<p>vybíjená, přehazovaná, fotbal, basketbal, volejbal, florba, ringo, softbal,</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich</p> <p>Tělesná výchova Činnosti podporující pohybové</p>	<p>Tělesná výchova 8. ročník Činnosti podporující pohybové</p> <p>Hudební výchova hudebně pohybové činnosti</p>

2. gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • zvládá jednoduché prvky samostatně, obtížnější prvky s dopomocí • vybírá si sám kompenzační a vyrovnávací cviky • užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci 	<p>posilování, kondiční cvičení s hudbou i náčiním, moderní a sportovní gymnastika- sestavy, cvičení s hudbou, relaxace</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Výchova ke zdraví 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň Činnosti ovlivňující zdraví Hudební výchova poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Tělesná výchova 8. ročník Činnosti ovlivňující úroveň Hudební výchova hudebně pohybové činnosti</p>

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. míčové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zvládá techniku sportovních her • zná pravidla jednotlivých sport.her • umí použít různé herní systémy, herní kombinace, her, činnosti • dodržuje pravidla fair play • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • dbá na čestnost a spravedlnost • rozvíjí zdravou soutěživost 		vybíjená-obměny, přehazovaná, kopaná, košíková, odbíjená, florbal, ringo, softbal
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Anglický jazyk 9. ročník Zdravotní problémy a léčení Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví	Tělesná výchova 9. ročník Činnosti podporující pohybové Hudební výchova hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti

2. gymnastika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí odpovídající sportovní oblečení • správně používá terminologii • zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech • rozvíjí zdravou soutěživost • zvládá jednoduché prvky samostatně, obtížnější prvky s dopomocí • vybírá si sám kompenzační a vyrovnávací cviky 	posilování, kondiční cvičení s hudbou i náčiním, moderní a sportovní gymnastika - sestavy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Výchova ke zdraví 9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník Činnosti podporující pohybové</p> <p>Hudební výchova hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti</p>

5.10.4 Technická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Volitelné 0+2	Volitelné 0+2	Volitelné 0+3	Volitelné 0+2

6. ročník

6. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. technické materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam dřeva pro společnost • uvede základní rozdělení dřevin • pozná a popíše jednotlivé druhy dřevin • vyjmenuje základní řezy dřeva • popíše stavbu kmene • uvede znaky makroskopické stavby dřeva • dokáže vyjmenovat druhy čar • pochopí základní formáty výkresů • pochopí rozdíly mezi měřítkem zvětšení, zmenšení a skutečnou velikostí • osvojí si základy kótování • zvládne vyjmenovat základní způsoby povrchové úpravy dřeva a jejich princip • dokáže vysvětlit princip lepení, spojování vruty a hřebíky • porovná výhody a nevýhody jednotlivých způsobů spojování 		<ul style="list-style-type: none"> -dřevo a jeho význam pro společnost -dřeviny a jejich stavba -technické kreslení -povrchová úprava dřeva -způsoby spojování dřevěných materiálů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	Matematika 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie Fyzika Vlastnosti látek a těles, které se Vlastnosti látek a těles	Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie	

2. práce se dřevem

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní terminologii při ručním opracování dřeva • rozezná nástroje a nářadí pro práci se dřevem • pochopí princip jednotlivých pracovních operací • osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky 	<ul style="list-style-type: none"> -ruční nářadí a nástroje -základní pracovní operace

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita</p>	<p>Matematika 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie</p> <p>Fyzika Vlastnosti látek a těles, které se Vlastnosti látek a těles</p>	<p>Matematika 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie</p>

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. technické materiály

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • bez potíží popíše stavbu kmene a vyjmenuje řezy dřeva • vyjmenuje a popíše znaky makroskopické stavby dřeva • zvládne vyjmenovat ruční elektrické stroje • dokáže vysvětlit možnosti využití jednotlivých elektrických strojů • vyjmenuje a vysvětlí dva způsoby technického zobrazení • pozná nárys, bokorys a půdorys a vysvětlí tyto pojmy • dokáže vysvětlit pojem technický výkres a náčrt • popíše základní způsoby těžby v ČR • dokáže vyjmenovat základní druhy řeziva • uvede základní výrobní principy v pilařské výrobě • popíše rozdílnost jednotlivých druhů řeziva • dokáže vysvětlit pojmy dýha, překližka, laťovka, DVD, DTD • porovná výhody a nevýhody lepených a aglomerovaných materiálů 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> -makroskopická stavba a její znaky -ruční elektrické stroje -technické kreslení -těžba dřeva -druhy řeziva a jejich výroba -lepené a aglomerované materiály
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	přesahy do učebních bloků: Matematika 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie Fyzika Vlastnosti látek a těles, které se Vlastnosti látek a těles	přesahy z učebních bloků: Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie

2. práce se dřevem

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pracovní operace • má osvojeny základní pracovní dovednosti a návyky • samostatně a kvalitně řeší zadané pracovní úkoly 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> -základní pracovní operace
---	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie</p> <p>Fyzika Vlastnosti látek a těles, které se Vlastnosti látek a těles</p>	<p>Matematika 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie</p>

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. technické materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • bez potíží vyjmenuje základní druhy řeziva • přesně popíše základní výrobní principy v pilařské výrobě • dokáže výborně vysvětlit rozdíl mezi aglomerovanými a lepenými materiály • vyjmenuje a popíše jednotlivé dřevoobráběcí stroje • dokáže vysvětlit využití jednotlivých strojů v pilařské výrobě • zvládne vytvořit jednoduchý technický výkres včetně kótování • vyjmenuje základní škůdce dřeva • uvede možnosti ochrany proti největším škůdcům • dokáže vysvětlit pojem životní prostředí • zvládne vyjmenovat základní vlivy, které kvalitu životního prostředí ohrožují 		<ul style="list-style-type: none"> -druhy řeziva a jejich výroba -dřevoobráběcí stroje -technické kreslení -škůdci dřeva -životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	Matematika 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie Fyzika Vlastnosti látek a těles, které se Vlastnosti látek a těles	Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie

2. práce se dřevem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má výborně osvojeny základní pracovní dovednosti a návyky • dokáže vyjmenovat základní metodické pokyny pro jednotlivé pracovní operace • samostatně a kvalitně řeší zadané pracovní úkoly 		-základní pracovní operace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Matematika 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie Fyzika Vlastnosti látek a těles, které se Vlastnosti látek a těles	Matematika 6. ročník Geometrická tělesa Geometrie

9. ročník

5.10.5 Přírodopisná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Volitelné 0+2	Volitelné 0+2	Volitelné 0+3	Volitelné 0+2

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hodiny přírodopisného praktika přímo navazují na výuku přírodopisu v daném ročníku, jsou však zaměřeny pouze na praktickou část výuky.

Učivo vede žáky k uvědomění si významu a podstaty ochrany organismů, přírodnin i celých území, k odpovědnosti jedince za ochranu přírody a tím svého životního prostředí a také k poznání specifík přírody svého regionu.

Vyučovací předmět je povinně volitelný a má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6, 7, 8, a 9 ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, příležitostně v terénu při pozorování v rámci terénních prací, exkurzí a vycházek do přírody.

Do vzdělávacího obsahu přírodopisných praktik jsou začleněna tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova.

Žák by si měl prohloubit dovednosti týkající se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověka k životnímu prostředí. Měl by se procvičovat práci s odbornou literaturou, časopisy, atlasy, encyklopediemi, jednoduchými určovacími klíči, učebnicemi, internetem a využívat je jako zdroj informací. Metody práce jsou zaměřeny na činnostní charakter učení. K učení proto využíváme samostatnou práci, práci ve skupinách, referáty, didaktické hry, soutěže, terénní a laboratorní práce, exkurze a vycházky do přírody, výukové programy na PC, součástí výuky je i projektové vyučování (kromě jiných i projekty ekologického sdružení Tereza) a příprava na biologickou olympiádu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky:
 - ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací (časopisy, encyklopedie, atlasy, klíče, internet)
 - k sebehodnocení
 - k prožití úspěchu (projekty, skupinové a samostatné práce, referáty)
 - k realizaci vlastních nápadů (projekty, skupinové a samostatné práce)
 - k soutěžím (třídní, školní, přírodopisná olympiáda)
- zadáváme zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémů a k jejich obhájení (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky ke zdokonalení kompetencí práce s informacemi z různých zdrojů (časopisy, encyklopedie, atlasy, klíče, internet)
- vedeme žáky k logickému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a přijímat názor jiných
- vedeme žáky k prezentaci projektů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné pomoci (projekty, skupinové a samostatné práce, laboratorní práce)
- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke stanovování vlastních pravidel pro samostatnou i skupinovou práci i práci na projektech

- klademe důraz na ekologickou výchovu
- při exkurzích do přírody dbáme na to, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze do okolí a o laboratorní práce
- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

6. ročník

6. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Les

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických skupin • vyhledává informace v odborné literatuře- encyklopedie, atlasy, jednoduché klíče i na internetu • prezentuje výsledky své práce - referátu, projektu • uvede příklady chráněných živočichů a rostlin z našeho okolí • uvede příklady potravních řetězců v daném ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • uplatňuje zásady správného chování v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> - práce s projektem "Les ve škole, škola v lese" - stromy- určování podle listů, plodů a kůry - tvorba herbáře z listů stromů - příprava organismů na zimu - potravní vztahy v lese - práce v terénu- poznávání lesních rostlin podle atlasů a jednoduchých klíčů 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Náš region</p> <p>Naše obec</p> <p>Přírodopis</p> <p>Les</p>	
		přesahy z učebních bloků:	
		<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>Naše vlast</p> <p>Naše obec</p>	

6. ročník

2. Rybík

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických skupin • vyhledává informace v odborné literatuře- encyklopedie, atlasy, jednoduché klíče i na internetu • prezentuje výsledky své práce - referátu, projektu • uvede příklady chráněných živočichů a rostlin z našeho okolí • uvede příklady potravních řetězců v daném ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • uplatňuje zásady správného chování v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a určování vodních rostlin - poznávání a pozorování planktonních organismů a vodního hmyzu - potravní vztahy v rybníku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec Přírodopis Rybník	Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Naše obec	

3. Louky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických skupin • vyhledává informace v odborné literatuře- encyklopedie, atlasy, jednoduché klíče i na internetu • prezentuje výsledky své práce - referátu, projektu • uvede příklady chráněných živočichů a rostlin z našeho okolí • uvede příklady potravních řetězců v daném ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • uplatňuje zásady správného chování v přírodě 		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a určování lučních rostlin pomocí atlasů - barvozměny rostlin (pokus) - odchyt a určování lučního hmyzu - potravní vztahy na louce 	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygienu Kreativita Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec Přírodopis Louky, pastviny a pole	Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Naše obec

4. Ochrana přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody- pokus, pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických skupin • vyhledává informace v odborné literatuře- encyklopedie, atlasy, jednoduché klíče i na internetu • prezentuje výsledky své práce - referátu, projektu • uvede příklady chráněných živočichů a rostlin z našeho okolí • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • uplatňuje zásady správného chování v přírodě 	- vztah člověka k životnímu prostředí - chráněné rostliny a živočichové - jak jsou chráněni a příklady našich chráněných druhů - chráněné oblasti v našem okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání	Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec 7. ročník Národ, vlast Přírodopis 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les	Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Naše obec

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Ekosystémy

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • prezentuje výsledky své práce • uplatňuje zásady správného chování v přírodě • určuje vybrané organismy pomocí atlasů a jednoduchých klíčů • vyjmenuje a rozpozná vybrané chráněné organismy vyskytující se v našem regionu • vyhledá v literatuře a popíše způsob života vybraných živočichů a řadí je do ekosystémů 		Učivo ekosystémy les, rybník, řeka, louka, pole , zahrada	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast Přírodopis Pole	přesahy z učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Přírodopis 7. ročník Pole Výchova k občanství Národ, vlast 6. ročník Naše obec	

2. Lidská sídla a jejich okolí, životní prostředí

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody (pozorování okem, lupou a mikroskopem) • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • prezentuje výsledky své práce • určuje vybrané organismy pomocí atlasů a jednoduchých klíčů • vyjmenuje a rozpozná vybrané chráněné organismy vyskytující se v našem regionu 	Učivo - pokojové rostliny- péče a přesazení pokojové rostliny - poznávání a určování rostlin a bezobratlých živočichů v okolí lidských sídel - ochrana rostlin a živočichů, chráněná území ČR
--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec Přírodopis 7. ročník Lidská sídla	Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové Přírodopis Lidská sídla Okolí lidských sídel Výchova k občanství Národ, vlast 6. ročník Naše obec

3. Stavba a funkce orgánů rostlin

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody (pozorování okem, lupou a mikroskopem) • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou 	- pozorování stavby kořene, stonku, listu a květu (laboratorní práce, pokusy)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Přírodopis Stavba a funkce těl organismů	

4. Ekosystém louka

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody (pozorování okem, lupou a mikroskopem) • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • určuje vybrané organismy pomocí atlasů a jednoduchých klíčů 	- poznávání vybraných polních plodin, výsev obilovin - poznávání vybraných lučních bylin, určování lučních bylin podle atlasu a klíče, tvorba herbáře - odchyt a určování lučních bezobratlých

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Rozvoj schopností poznávání</p>		

5. Biologická olympiáda

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody (pozorování okem, lupou a mikroskopem) • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • prezentuje výsledky své práce • určuje vybrané organismy pomocí atlasů a jednoduchých klíčů • vyhledá v literatuře a popíše způsob života vybraných živočichů a řadí je do ekosystémů 	<p>-zpracování tématu daného ročníku, poznávání a určování vybraných druhů rostlin a živočichů</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Životní prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • prezentuje výsledky své práce • uplatňuje zásady správného chování v přírodě • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu 		<ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k životnímu prostředí - ochrana rostlin a živočichů - chráněná území ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast Naše obec 7. ročník Národ, vlast	Anglický jazyk 8. ročník Budoucí čas / going to , will x Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Výchova k občanství 7. ročník Národ, vlast 6. ročník Naše obec Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich

2. Obratlovci

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • prezentuje výsledky své práce • uplatňuje zásady správného chování v přírodě • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt Ptáci - pozorování a určování ptacva, poznávání zvuků vybraných druhů, charakteristika, chování a život vybraných druhů, péče o ptacvo, ktrere přezimuje u nás, chráněné druhy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita Komunikace Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 8. ročník Chování a ochrana obratlovců Základní činnosti těla obratlovců Povrch těla, kostra a svalstvo	

3. Biologická olympiáda

Výsledek vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodu • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a vypracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • prezentuje výsledky své práce • uplatňuje zásady správného chování v přírodě • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu 	-zpracování tématu daného ročníku, poznávání a určování vybraných druhů rostlin a živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodopis 6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les 8. ročník Chování a ochrana obratlovců	

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Životní prostředí

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu • průběžně zaznamenává výsledky pozorování a zpracuje jednoduchý závěr • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • prezentuje výsledky své práce • uplatňuje zásady správného chování v přírodě • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k životnímu prostředí - ochrana rostlin a živočichů - chráněná území ČR 	
<p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 6. ročník Náš region Naše obec 7. ročník Národ, vlast</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 9. ročník Zkoumání přírody, praktické</p> <p>Výchova k občanství 6. ročník Naše obec</p>	

2. Biologická olympiáda

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • ovládá techniku mikroskopování a práce s lupou • jednoduše zakreslí pozorovanou přírodninu • třídí organismy a řadí je do říší a nižších taxonomických jednotek • vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování tématu daného ročníku, poznávání a určování vybraných druhů rostlin a živočichů
--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Louky, pastviny a pole Rybník Les</p> <p>8. ročník Chování a ochrana obratlovců</p> <p>9. ročník Naše příroda Zkoumání přírody, praktické</p>	<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník Zkoumání přírody, praktické</p>

5.10.6 Pěstitelská výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

					Volitelné	Volitelné	Volitelné	Volitelné
					0+2	0+2	0+3	0+2

Charakteristika předmětu

V předmětu pěstitelská výchova by měl žák získat především aktivní, poučený vztah k tvorbě a ochraně životního a pracovního prostředí, který je zárukou vytváření pozitivních vztahů k ekologickým problémům a k rozvíjení ekologického myšlení. Na praktických příkladech pěstování rostlin se žáci učí zodpovědnosti za své jednání. Rozmanitost živých organismů při pěstitelské činnosti i proměnlivost biotických podmínek vyvolává nutnost tvořivě přistupovat k řešení vznikajících problémů.

Pěstitelská výchova umožňuje praktické využití poznatků z přírodopisu i dalších předmětů, a je tak aplikačním předmětem.

Cílem výuky pěstitelské výchovy je především formování pozitivních rysů osobnosti žáka prostřednictvím smysluplné praktické činnosti, která může přinést okamžité uspokojení i dlouhodobý společensky i osobně prospěšný zájem a ovlivnit jeho další zaměření. Pěstitelská výchova se rovněž podílí na rozvíjení řady vlastností osobnosti žáka, mezi něž patří schopnost řešení problémů, zvědavost, trpělivost, sebedůvěra, poctivost a schopnost spolupracovat.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Mezilidské vztahy

Kreativita

Kooperace a kompetice

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

6. ročník

6. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. 		Zásady bezpečnosti práce a hygieny – osobní hygiena, bezpečnost při práci s nářadím, úrazy, vhodné oblečení apod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vztah k životnímu prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Zhotoví ve skupině návrh urbanistického členění • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí – urbanistická stránka, estetická stránka, ekologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		

3. Aranžování rostlin

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Dovede zhotovit jednoduché aranžmá ze suchých květin. Zvládne zhotovit ozdoby a různá vánoční aranžmá • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		Aranžování rostlin – aranžování suchých rostlin, ikebana, vánoční aranžmá
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Léčivé rostliny

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin Vybere vhodné nářadí k práci. Uvede základní druhy léčivých rostlin. Zná využití nejnámějších druhů. Zvládne pěstovat jednu léčivku Shromáždí materiál na téma léčivé rostliny a ve skupině vypracuje projekt K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		Učivo Léčivé rostliny – charakteristika, využití, zásady sběru, sušení a uchovávání, pěstování léčivé rostliny	
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygieny	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Pokojové rostliny

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. Vybere vhodné nářadí k práci. Zvládá základní péči o pokojové rostliny Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace 		Učivo - seznámení s nejběžnějšími druhy pokojových rostlin, - základní životní podmínky pokojových rostlin - péče o školní pokojové rostliny (přesazování, hnojení, úprava) - rozmnožování pokojových květin (šlahouny, oddenky, trsy, řízky atd.)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Okrasné rostliny

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin Vybere vhodné nářadí k práci. Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		Učivo - seznámit se prakticky s běžnými druhy letniček, dvouletek pěstovaných především k okrase balkonů apod. - vypěstovat jeden druh letničky a ošetřovat jej	
--	--	--	--

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Praktické práce

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny • Vybere vhodné nářadí k práci. • Zvládá základní péči o pokojové rostliny • Dovede zhotovit jednoduché aranžmá ze suchých květín. Zvládne zhotovit ozdoby a různá vánoční aranžmá • Uvede základní druhy léčivých rostlin. Zná využití nejnámějších druhů. Zvládne pěstovat jednu léčivku • Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 	<p>Praktické práce na zahradě a v okolí školy – podzimní ošetření a úprava půdy, sběr ovoce a zeleniny, ošetření a příprava rostlin k přezimování, zazimování skleníku a alpinia, jarní příprava půdy, hrabání trávníků, ošetření keřů, výsev běžné zeleniny (předpěstování), ošetřování zeleniny, práce ve skleníku, úprava a ošetřování rostlin v alpinu</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Méně známé druhy zeleniny

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny Seznámí se s méně známými druhy zelenin Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin Vybere vhodné nářadí k práci Rozezná druhy zeleniny, vysévá, předpěstovává a pěstuje je v různém prostředí. Ošetřuje je během vegetace. K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		<ul style="list-style-type: none"> seznámení s méně známými druhy zeleniny, které jsou na našem trhu výsev, ošetřování a sklizeň černého kořene (nebo jiné zeleniny) na školním pozemku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Okrasné sadovnictví

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin Vybere vhodné nářadí k práci Seznámí se s běžnými druhy okrasných rostlin a jejich rozmnožováním Vytvoří návrh okrasné zahrady ve skupině K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		<ul style="list-style-type: none"> seznámit se prakticky s běžnými druhy letniček, dvouletek, trvalek, okrasných stromů i keřů, které lze využít k tvorbě parků i okrasných zahrad vypěstovat jeden druh letničky a ošetřovat jej rozmnožit jeden druh okrasného keře nebo stromu ze semen nebo vegetativně vytvořit návrh okrasné zahrady kolem vlastního rodinného domu, nebo bytového domu /předzahrádku/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Ovocnářství

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Rozezná ovocné stromy a seznámí se z jejich množením a výsadbou • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Vybere vhodné nářadí k práci • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		<ul style="list-style-type: none"> - prakticky poznávat běžné druhy jaderovin, peckovin, skořápkovin a drobného ovoce - rozmnožování jabloní ze semen - roubování ovocných stromů - škůdci ovocných rostlin, biologická a chemická ochrana proti nim - sklizeň, třídění a uskladnění ovocných plodů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Pokojové rostliny

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Zvládá základní způsoby ošetřování pokojových rostlin • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Vybere vhodné nářadí k práci • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		<ul style="list-style-type: none"> - nejběžnější druhy pokojových rostlin, - základní životní podmínky pokojových rostlin - péče o školní pokojové rostliny - rozmnožování pokojových květin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

6. Praktické práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny • Rozezná ovocné stromy a seznámí se z jejich množením a výsadbou • Seznámí se s méně známými druhy zelenin • Zvládá základní způsoby ošetřování pokojových rostlin • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Vybere vhodné nářadí k práci • Vytvoří návrh okrasné zahrady ve skupině • Rozezná druhy zeleniny, vysévá, předpěstovává a pěstuje je v různém prostředí. Ošetřuje je během vegetace. • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		<p>Praktické práce na zahradě a v okolí školy – podzimní ošetření a úprava půdy, sběr ovoce a zeleniny, ošetření a příprava rostlin k přezimování, zazimování skleníku a alpinia, jarní příprava půdy, hrabání trávníků, ošetření keřů, výsev běžné zeleniny (předpěstování), ošetřování zeleniny, práce ve skleníku, úprava a ošetřování rostlin v alpinu</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelné předměty

1. Bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.• Vybere vhodné nářadí k práci.	Učivo Zásady bezpečnosti práce a hygieny – osobní hygiena, bezpečnost při práci s nářadím, úrazy, vhodné oblečení apod.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vztah k životnímu prostředí

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none">• Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin• Vybere vhodné nářadí k práci.• Zhotoví ve skupině návrh urbanistického členění• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet	Učivo Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí – urbanistická stránka, estetická stránka, ekologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Aranžování rostlin

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce• Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení.• Vybere vhodné nářadí k práci.• Dovede zhotovit pokročilejší aranžmá ze suchých květín. Zvládne zhotovit ozdoby a různá vánoční aranžmá• K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet	Učivo Aranžování rostlin – pokročilé aranžování suchých rostlin, ikebana, vánoční aranžmá	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. Léčivé rostliny

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Vybere vhodné nářadí k práci. • Uvede některé druhy léčivých rostlin. Zná využití nejnámějších druhů. • Z léčivých rostlin připraví odvar, nálev, výluh. Využívá aromaterapii. • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		Léčivé rostliny – charakteristika, zásady sběru, sušení a uchovávání, využití léčivých látek v rostlině - výluh, odvar, nálev, mast atp., aromaterapie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Pokojové rostliny

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Vybere vhodné nářadí k práci. • Zvládá základní péči o pokojové rostliny • Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 		<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s druhy pokojových rostlin, - životní podmínky pokojových rostlin, jejich umístění v domě (požadavky na světlo, zálivku, hnojení) - péče o školní pokojové rostliny (přesazování, hnojení, úprava) - pokročilejší rozmnožování pokojových květin (šlahouny, oddenky, trsy, řízky atd.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. Praktické práce

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na bezpečné zacházení s nářadím, seznamuje se a učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • Umí ošetřit malé zranění. Chápe důležitost vhodné obuvi a oblečení. • Chápe význam ekologického přístupu při ošetření půdy a rostlin • Zvládá základní způsoby ošetřování zeleniny • Vybere vhodné nářadí k práci. • Zvládá základní péči o pokojové rostliny • Dovede zhotovit pokročilejší aranžmá ze suchých květin. Zvládne zhotovit ozdoby a různá vánoční aranžmá • Z léčivých rostlin připraví odvar, nálev, výluh. Využívá aromaterapii. • Rozezná nejnámější okrasné a pokojové rostliny a umí je ošetřovat během vegetace • K vyhledávání informací o rostlinách využívá časopisy, knihy (odbornou literaturu) i internet 	<p>Učivo</p> <p>Praktické práce na zahradě a v okolí školy – podzimní ošetření a úprava půdy, sběr ovoce a zeleniny, ošetření a příprava rostlin k přezimování, zazimování skleníku a alpinia, jarní příprava půdy, hrabání trávníků, ošetření keřů, výsev běžné zeleniny (předpěstování), ošetřování zeleniny, práce ve skleníku, úprava a ošetřování rostlin v alpinu</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

5.11 Nepovinné předměty

Charakteristika oblasti

5.11.1 Římskokatolické náboženství

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
1	1	1	1	0	1	1	1	0

Charakteristika předmětu

Nepovinný předmět římskokatolické náboženství (dále jen náboženství) se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpuštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pjetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- 3 návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tématické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad)
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku
- zapojení do papežského misijního díla
- možná účast na celostátní biblické olympiádě

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok
(1.-3.třída)

I. Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.

Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.
2. Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.

Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a o průběhu liturgického roku.

3. Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.

Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.

pro II. výukový blok (4. - 5. třída)

I. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible, a to tak aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům

samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

2. Samostatně pozoruje a experimentuje získané výsledky porovnává kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se chce předmět se chce systematicky zabývat v tomto směru etickým rozměrem života žáků

3. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.

Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí.

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro Hl. výukový blok
(6. - 9. třída)

I. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Předmět vede k porozumění souvislosti Starého a Nového zákona a propojení biblické zvěsti s konkrétním životem a s životem církve. Vzhledem k této skutečnosti je žák nucen pracovat odpovědně s informacemi a efektivně je využívat nejen v procesu školního vyučování, ale i v praktickém životě.

2. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Předmět vede k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd. Ve vyučování využíváme různé vyučovací metody a strategie: zážitkovou pedagogiku, metody kritického učení, skupinovou práci, aktivní učební metody, návštěvy a exkurze, projektovou práci; Tyto aktivity vedou k celoživotnímu růstu podle křesťanských zásad a pravidel.

3. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Předmět poskytuje dostatek příležitostí k reflexi problémových situací o jejichž řešení učitel se žáky diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a byli schopni hledat kritéria pro volbu různých řešení s pozorností vůči učení církve.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro 1. výukový blok
(1.-3.třída)

I. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.

Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.

2. Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.

Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok
(4. - 5. třída)

1. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu v lastního úsudku a zkušeností.

Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav.

2. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.

Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště.

3. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.

Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti.

I Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro III. výukový blok (6. - 9. třída)

I. vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Žák se učí od prvního stupně rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a navíc si uvědomovat jejich možné důsledky, a to nejen z pohledu přítomnosti, ale i s horizontu věčného života. Získané vědomosti z života světců jsou příkladem pro opravdový křesťanský život, motivují k překonání nezdaru a k trpělivému vyhledávání své osobní cesty života do budoucnosti.

2. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Náplň učiva v tomto vzdělávacím období objasňuje řešení problémů očima křesťana v tomto světě; žáci s vyučujícím diskutují a prakticky si ověřují správnost řešení problémů, na základě toho rozvíjí své duchovní postoje křesťana ve víře, naději a lásce a aplikují je i v jiných oborech své činnosti. Vytváříme praktické problémové

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok (1.-3. třída)

1. Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá "promluvam" druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.

Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků v nichž mohou vyjádřit svůj názor. 2. Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků ajiných informačních a komunikačních prostředků.

Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání. 3. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok (4. - 5. třída)

1. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuzi, učíme se formulovat své myšlenky.

Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků.

2. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a

účinnou komunikaci s okolním světem.

V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti liturgie, nástěnka, atd.

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro III. výukový blok (6. - 9. třída)

1. Naslouchá promluvam druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

Předmět náboženství využívá narativního způsobu předávání učební látky tak, aby to podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma, to vede ke schopnosti udržet si a obhájit svůj křesťanský názor v tváři v tvář současné pluralitě světa.

2. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků ajiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Obsahově předmět prohlubuje porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace je v tomto předmětu obohacena o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Přitom předmět využívá zážitkových prvků ve výuce. Předmět využívá informačních a komunikačních

technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni.

3. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Předmět náboženství klade důraz na vytváření společenství. Základem každého společenství je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem. Žák je připraven být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama, aby mohl být připraven milovat bližní nezištnou bliženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok
(1. - 3. třída)

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován. Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve věm okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.
2. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají. V předmětu je žák veden k promýšlení svého v lastního postoje vůči pluralitě světových názorů svých spolužáků.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok
(4. - 5. třída)

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dále podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích "Bible průvodce naším životem" a "Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království" si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
2. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje hlná hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangelními blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení svých osobních vztahů i dalších personálií v životě.
3. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Tematické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní a který vypovídá o svém Tvůrci.

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro III. výukový blok
(6. - 9. třída)

1. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy - tvořený z různých ročníků - jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Žák pravdivě vidí své schopnosti a je připraven nasadit je pro bližní. Seznámení s konkrétními formami organizované pomoci potřebným lidem skrze křesťanské a humanitární organizace.
2. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Na tomto bodu této klíčové kompetence se předmět náboženství podílí zvláště systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který učí žáky asertivnímu chování. Rozvíjením principu "starší a silnější pomáhají slabším a mladším". Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, tímto zvyšujeme schopnost přijímání rolí v praktickém životě.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok (I. - 3. třída)

1. Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.
2. Je si vědom svých práva povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka. Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok (4. - 5. třída)

1. Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje

si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i zápory života společnosti ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí se kterým se setkávají.

2. Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práva povinností ve škole i mimo školu.

v 1

Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžiš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o niž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práva svobod).

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro III. výukový blok (6. - 9. třída)

1. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Předmět náboženství i rozvíjí i odpovědnost žáků jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu. Postoj zodpovědnosti žáci dávají do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledají jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. Předmět vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Zároveň v nich rozvíjí ohleduplnost a schopnost účinné pomoci v různých situacích, a to na základě příkladu učitele, který je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
2. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
Žák má v předmětu náboženství porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství. Z hlediska školy tak dostává žák šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Učivo interpretuje tradice a kulturní i historické dědictví skrze životy světců, na základě jejich úcty si žáci budují pozitivní vztah k uměleckým dílům s prioritním zaměřením na místní či regionální kulturní památky.
3. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Obsahy předmětu rozvíjejí postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Jde zde tedy o prohloubení motivace k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu. Žáci jsou v předmětu motivováni k vlastnímu aktivnímu šetrnému chování vůči světu a ke společným reflexím tohoto svého jednání.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro I. výukový blok (1.-3.třída)

1. Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.

Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí pro II. výukový blok
(4. - 5. třída)

1. Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.

Strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí pro Tn. výukový blok
(6. - 9. třída)

1. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Žáci se učí v hodinách pravdivě dívat na své schopnosti a kvality. Zároveň jsou vedeni k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje a proto jeho pracovní činnost dostává jiný rozměr. Zakouší radost z práce ve prospěch druhých. Žák má poznat, že není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení.

2. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Tento předmět vede žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i jejich rodiče. Umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojuje žáky do přípravy i kolních a farních pastoračních projektů, kde mohou rozvíjet svou kreativitu.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. ročník

1. Bůh mě má rád a je se mnou

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bůh nás zve 	<p>TÉMA 1.1. kdo jsem Já a život ve společenství</p> <p>1.1.1. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu 1.1.2. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním 1.1.3. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj 1.1.4. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit 1.1.5. učíme se skrze modlitbu o pomoc pro své bližní 1.1.6. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. 1.1.7. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem</p> <p>TÉMA 1.2. objevení smyslu adventu a Vánoc</p> <p>1.2.1. seznámení se s významem pojmu advent 1.2.2. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše 1.2.3. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu</p> <p>TÉMA 1.3. porozumění náboženské formě řeči Bible na příbežích Ježíšova života</p> <p>1.3.1. první seznámení Biblí 1.3.2. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské 1.3.3. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky 1.3.4. vím na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře 1.3.5. stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku 1.3.6. úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého</p> <p>TÉMA 1.4. uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí</p> <p>1.4.1. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže 1.4.2. seznámení se základními biblickými událostmi:Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma- Poslední večeře- Velikonoční liturgie 1.4.3. vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce 1.4.4. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání 1.4.5. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého</p> <p>TÉMA 1.5. objevení, že církev je duchovní rodina</p> <p>1.5.1. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“ 1.5.2. uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě 1.5.3. naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díků, proseb a chval</p>

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

2. ročník

1. Poznáváme Boží lásku

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bůh mě má rád	<p>TÉMA 2.1. stvoření světa a první hřích člověka</p> <p>2.1.1. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky 2.1.2. na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky 2.1.3. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše co učinil Bůh bylo dobré 2.1.4. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky 2.1.5. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy 2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)</p> <p>TÉMA 2.2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti</p> <p>2.2.1. seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby 2.2.2. naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdrávas Maria“ 2.2.3. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku</p> <p>TÉMA 2.3. evangelijní příběhy Ježíšova života</p> <p>2.3.1. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě 2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest 2.3.3. Učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti 2.3.4. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři 2.3.5. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá</p> <p>TÉMA 2.4. proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby</p> <p>2.4.1. seznámení s liturgií Popelčnické středy – symbolika popela 2.4.2. pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí 2.4.3. poznáváme liturgii velikonočního třídního a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysly 2.4.4. uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry</p> <p>TÉMA 2.5. následování Ježíše svým životem</p> <p>2.5.1. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování 2.5.2. nejdůležitější události Mariína života, jako vzoru křesťana 2.5.3. pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) 2.5.4. působení Božího slova – podobenství o rozsévači 2.5.5. příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého 2.5.6. objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	

3. ročník

3. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

3. ročník

1. Bůh k nám přichází

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bůh k nám přichází	<p>TÉMA 3.1. Desatero</p> <p>3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra 3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“ 3.1.3. Desatero:- vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání- slavení neděle – 3. přikázání- rodina jako společenství – 4. přikázání- hodnota lidského života – 5. přikázání- čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání- úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání- citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání</p> <p>TÉMA 3.2. Advent a Vánoce, jako čas k přípravě čistého srdce pro přijetí Krista</p> <p>3.2.1. Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je 3.2.2. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej 3.2.3. co je to svědomí 3.2.4. co je to svátost smíření a co způsobuje 3.2.5. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor</p> <p>TÉMA 3.3. mše svatá</p> <p>3.3.1. Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela 3.3.2. Písmo svaté jako Boží slovo: - bohoslužba slova a bohoslužba oběti - objevit tajemství proměňování - svatě přijímání jako setkání s Kristem</p> <p>TÉMA 3.4. doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně</p> <p>3.4.1. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání 3.4.2. seznámit s průběhem a významem biblické události poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou 3.4.3. porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii. 3.4.4. zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana</p> <p>TÉMA 3.5. společenství církve zve na hostinu</p> <p>3.5.1. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu 3.5.2. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu 3.5.3. seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti 3.5.4. působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí</p>	<p>Prvouka 3. ročník Lidé a čas</p>	

4. ročník

4. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

4. ročník

1. S tebou na cestě

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S tebou na cestě 	<p>TÉMA 4.1. Bible, průvodce naším životem</p> <p>4.1.1. uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ 4.1.2. příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - událost „Velké noci“ a následné vyjítí z egyptského otroctví - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem</p> <p>TÉMA 4.2. Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti</p> <p>4.2.1. aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše 4.2.2. poznávání, že život je směřování ke světlu 4.2.3. příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé 4.2.4. seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia</p> <p>TÉMA 4.3. Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království</p> <p>4.3.1. seznámení s textem a událostí horského kázání 4.3.2. blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí 4.3.3. seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání 4.3.4. Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách 4.3.5. za koho pokládám Je</p> <p>TÉMA 4.4. díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra</p> <p>4.4.1. okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“ 4.4.2. souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou 4.4.3. událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti 4.4.4. události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem 4.4.5. propojení události vyjítí z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií 4.4.6. „prázdný hrob“ očima apoštola Petra 4.4.7. evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání</p> <p>TÉMA 4.5. vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše</p> <p>4.5.1. rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm 4.5.2. církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol 4.5.3. zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem 4.5.4. základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka 4.5.5. znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní</p>

4. ročník

1. S tebou na cestě

zapojení křesťana do této liturgie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

5. ročník

1. Společně tvoříme Boží království

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">Společně tvoříme Boží království	<p>TÉMA 5.1. objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu</p> <p>5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost 5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava 5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) 5.1.4. seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma</p> <p>TÉMA 5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku</p> <p>5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtítel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše</p> <p>TÉMA 5.3. objevení Ježíše skrze svátosti</p> <p>5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“</p> <p>TÉMA 5.4. objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt</p> <p>5.4.1. reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtvýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí 5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly</p> <p>TÉMA 5.5. šíření křesťanství v Evropě</p> <p>5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) 5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) 5.5.3. křesťanské církve u nás s v Evropě 5.5.4. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) 5.5.5. svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti</p>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>		

6. ročník

6. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

6. ročník

1. Společně objevujeme víru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Společně objevujeme víru 	<p>TÉMA 6.1. objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem</p> <p>1.1.1 poznávají, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra soupodstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství 1.1.2 prožívají společenství jako dar a učí se žít společenství s Bohem, který je láska 1.1.3 objevujeme znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem 1.1.4 příklady přátelství mezi Bohem a člověkem - Abrahám, Josef, David, Šalamou- sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký</p> <p>TÉMA 6.2. Advent – Vánoce, Ježíš se narodí pouze do čistého srdce</p> <p>6.2.1. životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomocí při nacházení orientace a role ve skupině 6.2.2. starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými přikázáními a radami 6.2.3. Ježíšovo narození - symboly víry (Credo) - ve světle ikon - v symbolice jeslíček</p> <p>TÉMA 6.3. Přijetí symbolů víry</p> <p>6.3.1. knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry 6.3.2. dělení knih NZ a orientace v textech 6.3.3. symboly víry: jsou vyznáním osobního přátelství mezi člověkem a Tvůrcem; věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země; věřím v Ježíše Krista; věřím v Ducha Svatého. 6.3.4. víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal - příklady apoštolů a prvních křesťanů - příklad sv.Ludmily, sv. Zdislavy, sv. Jana Nepomuského, sv. Jana Sarkandra</p> <p>TÉMA 6.4. objevení postní a velikonoční doby jako zdroje naděje</p> <p>6.4.1. svévolné zneužívání moci silnějšími, prožívání strachu a bolesti, potřeba podpory 6.4.2. víra v Ježíše Krista umožňuje překonat strach a moc zla – seznámení s pašijovými událostmi 6.4.3. konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých 6.4.4. víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci 6.4.5. seznámení s různými významy mše svaté a orientace v mešních textech</p> <p>TÉMA 6.5. víra jako dialog s Bohem a lidmi</p> <p>6.5.1. rozvíjení své osobnosti a působení na své okolí v duchu křesťanských hodnot 6.5.2. život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství 6.5.3. společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá, společná, slovy a beze slov, gesta a symboly</p>

6. ročník

1. Společně objevujeme víru

- prohloubit schopnost meditace
- modlitba jako koncentrace na Boží přítomnost

TÉMA
6.6.VLIV KŘESŤANSTVÍ NA UTVÁŘENÍ MÍSTA, KDE ŽIJÍ
stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní
památky, sochy, kapličky...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

7. ročník

1. Rosteme ve víře

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rosteme ve víře 	<p>TÉMA 7.1. tajemství života</p> <p>7.1.1. zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení vzniku světa 7.1.2. Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu 7.1.3. rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího 7.1.4. otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění a přijetí mezi mužem a ženou 7.1.5. formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy 7.1.6. skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku</p> <p>TÉMA 7.2. Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným</p> <p>7.2.1. advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti 7.2.2. připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi 7.2.3. seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra) 7.2.4. pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)</p> <p>TÉMA 7.3. růst ve víře skrze svátosti a Boží slovo</p> <p>7.3.1. prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo 7.3.2. svátosti ve službě životu z víry- křesť: svátost víry, symbolika křtu- biřmování: svátost dospělosti ve víře, související symbolismy- smíření: skutečnost odpuštění a smíření jako poznání Boha a sebe sama- eucharistie: jako hostina – Abrahám a tři muži; pascha- manželství: manželský slib a symboly- kněžství: úkol a poslání kněží a biskupů- pomazání nemocných: pomazání olejem významy v dějinách spásy a symboly s tím související 7.3.3. dělení knih SZ a orientace a jejich textech 7.3.4. obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu</p> <p>TÉMA 7.4. prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjítí z Egypta do zaslíbené země</p> <p>7.4.1. odvaha ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností 7.4.2. starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi 7.4.3. Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes 7.4.4. Mojžíš hovoří s Bohem a jak s Ním hovořím já 7.4.5. putování pouští a putování životem 7.4.6. cíl v zaslíbené zemi a můj cíl 7.4.7. otevření se víře ve zmrtnýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře</p> <p>TÉMA 7.5. orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby</p> <p>7.5.1. život a růst křesťanství na počátku novověku - Karel</p>

7. ročník

1. Rosteme ve víře

IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství - reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti
7.5.2. modlitba a její nutnost v životě křesťana
7.5.3. konkrétní způsoby modlitby - sňělná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály - příklady svatých : sv. Tarzicius, sv. Jan z Kříže, otec Pio

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

8. ročník

1. Utvářet život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utvářet život 	<p>TÉMA</p> <p>8.1. sebepoznání a rozhodnutí pro život</p> <p>8.1.1. Kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními</p> <p>8.1.2. porozumět světu jako místu v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království</p> <p>8.1.3. vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro</p> <p>8.1.4. existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky</p> <p>8.1.5. výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady</p> <p>TÉMA</p> <p>8.2. žít svůj život s Láskou v srdci</p> <p>8.2.1. uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista</p> <p>8.2.2. advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života</p> <p>8.2.3. získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelíí</p> <p>8.2.4. Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověk</p> <p>TÉMA</p> <p>8.3. základní křesťanská orientace při utváření osobního života</p> <p>I. – III. přikázán</p> <p>8.3.1. povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ</p> <p>8.3.2. Desatero a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod</p> <p>8.3.3. podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho Boha</p> <p>8.3.4. pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího jména</p> <p>8.3.5. jak trávim volný čas, který mi nabízí Bůh</p> <p>8.3.6. židovský šabat a křesťanská neděle</p> <p>TÉMA</p> <p>8.4. každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro</p> <p>8.4.1. přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku</p> <p>8.4.2. vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy</p> <p>8.4.3. svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství</p> <p>8.4.4. prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu</p> <p>8.4.5. Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista</p> <p>TÉMA</p> <p>8.5. utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu</p> <p>IV. – X. přikázání</p> <p>8.5.1. společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství</p> <p>8.5.2. zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci</p>

8. ročník

1. Utvářet život

8.5.3. křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití

8.5.4. hodnoty života: potraty, eutanázie,

8.5.5. láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká ... ve vztahu k Bohu

8.5.6. vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi

TÉMA

8.6. VLIV KŘESŤANSTVÍ NA UTVÁŘENÍ MÍSTA, KDE ŽIJÍ slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

9. ročník

1. Věřit a žít

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věřit a žít 	<p>TÉMA 9.1. lidé hledají Boha</p> <p>9.1.1. být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat 9.1.2. důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jákoba; existenciální otázky a odpovědi 9.1.3. jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu modlitba jako osobní setkání 9.1.4. církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr 9.1.5. seznámení se světovými náboženstvími 9.1.6. víra vyvoleného národa</p> <p>TÉMA 9.2. Advent a Vánoce – nové narození Ježíše jako člověka a Boha</p> <p>9.2.1. advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce 9.2.2. rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční 9.2.3. Bůh se stal člověkem: Ježíš jako historická postava Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana) Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem</p> <p>TÉMA 9.3. Žít otevřeně s Ježíšem</p> <p>9.3.1. výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1-3. kapitola) 9.3.2. Bůh svěříuje svět člověku, aby se podílel na stvořitelském díle 9.3.3. křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus 9.3.4. světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství</p> <p>TÉMA 9.4. syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista</p> <p>9.4.1. smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost 9.4.2. žít a rozumět liturgii v postní době 9.4.3. Bůh je Láskou a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelíí 9.4.4. odpověď člověka na Boží lásku: starozákonní příběhy - příklady ze současnosti (Matka Tereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.) - negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gen.) 9.4.5. Jasná a zřetelná analýza velikonoce a osobního života křesťana</p> <p>TÉMA 9.5. věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojď a následuj mě</p> <p>9.5.1. vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog – rozhovor s Bohem (druhy) žít podle evangelia; křesťanský životní styl 9.5.2. Společenství: rodina jako základní společenství církve mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství živé společenství s Ježíšem uprostřed společenství církve – manželství, zasvěcený život 9.5.3. misijní a evangelizační rozměr křesťanství</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygienu Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>		

5.11.2 Sborový zpěv

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
1	1	1	1	1	1	0	0	0

Charakteristika předmětu

Sborový zpěv navazuje na hudební výchovu, napomáhá k všestranně tvořivé aktivizaci dětí a rozvíjí tak individuální hudební dispozice a kulturní návyky, které jsou předpokladem ušlechtilého zpěvu a vnímavého poslechu hudby, porozumění hudebním vyjadřovacím prostředkům, emocionálního prožití a estetického hodnocení hudebních děl.

Pro žáky nižších ročníků je hudba zpočátku hrou, později jako součást životního prostředí a postupně se stává vyjadřovacím prostředkem jejich myšlenkového světa.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

2. ročník

2. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

3. ročník

3. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

4. ročník

4. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

5. ročník

5. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

6. ročník

6. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

7. ročník

7. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

8. ročník

8. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

9. ročník

9. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

5.11.3 Keramika

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

nepovinný	nepovinný							
1	1							

Charakteristika předmětu

Keramické tvoření je určeno pro žáky prvního stupně. Cílem je žáky seznámit s touto tradiční výtvarnou technikou. Učíme se pracovat s keramickou hlinou, používat přístroje a nástroje, které jsou v keramické dílně a také se učíme zdobit a glazovat keramickou hlinu. Žáci si zde mohou vytvořit nejrůznější drobné předměty. Keramické výrobky také používáme jako drobné dárečky k nejrůznějším příležitostem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiéna
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

2. ročník

2. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

3. ročník

3. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

5.11.4 Florbal

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			nepovinný	nepovinný				
			1	1				

Charakteristika předmětu

Florbal je určen pro žáky 4. a 5. tříd. Cílem nepovinného předmětu je získávat žáky pro kolektivní sporty a zvýšit jejich zájem o pohyb. Žáci se seznamují s jednoduchými pravidly florbalu, učí se zacházet s hokejkou, cvičí střelbu i přihrávky, učí se spolupracovat v družstvu, zúčastňují se turnajů a celkově si zlepšují svoji fyzickou kondici.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepečení
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiéna
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Lidské vztahy

4. ročník

4. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

5. ročník

5. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

5.11.5 Cvičení z ČJ

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

								nepovinný
								1

Charakteristika předmětu

Předmět je určen žákům 9. tříd. Základním cílem je upevnění a prohloubení znalostí žáků se zřetelem na přijímací zkoušky a další studium na SŠ.

Žáci si postupně procvičí jednotlivé mluvnické oblasti a pojmy z teorie literatury. Součástí výuky je řešení všech typů přijímacích zkoušek a jejich vyhodnocování, aby žáci dokázali posoudit své možnosti vzhledem k požadavkům středních škol. Velká pozornost je věnována rozvoji slovní zásoby a vyhledávání základních faktů z textu. Závěr školního roku je věnován rozvoji literární a filmové gramotnosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebezpoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

9. ročník

9. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

5.11.6 Cvičení z M

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								nepovinný
								1

Charakteristika předmětu

Předmět je určen žákům 9. tříd. Cílem je prohloubení znalostí žáků v matematice vzhledem k přijímacím zkouškám na střední školy.

Žáci procvičují početní operace v oboru racionálních čísel, geometrii v rovině a prostoru. Zaměřujeme se na vypracování cvičných testů z matematiky jednotlivých středních škol. Důraz je kladen na důkladný rozbor příkladů a jejich výpočet. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vyzkoušeli různé postupy řešení a samostatně posuzovali jejich správnost pomocí odhadů a zkoušky. Závěr roku je věnován netradičním úlohám z matematiky a rozvoji logického myšlení pomocí hlavolamů.

9. ročník

9. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

5.11.7 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						nepovinný 1	nepovinný 1	

Charakteristika předmětu

Mediální výchova se zaměřuje na tvorbu a analýzu mediálních sdělení. Jádrem práce je vydávání školního časopisu, při němž si žáci osvojují dovednosti zpracovávat informace, tvořit zprávy, graficky upravovat text a obrázky, vést a zaznamenávat rozhovory s různými osobnostmi. Mediální výchova se okrajově zabývá také analýzou komunikátů v různých médiích a kulturou projevu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- Stavba mediálních sdělení**
- Vnímání autora mediálních sdělení**
- Fungování a vliv médií ve společnosti**
- Tvorba mediálního sdělení**
- Práce v realizačním týmu**

7. ročník

7. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

8. ročník

8. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

5.11.8 Výtvarný ateliér

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
					0	1	0	0

Charakteristika předmětu

Předmět VA je zaměřen především na rozvoj malířských a kresebných dovedností žáků, dále pak na podporu jejich kreativity a budování kladného vztahu k výtvarnému umění. Témata budou zařazována s ohledem na zájem žáků, tak aby byla zachována pestrost a přitažlivost probíraného učiva. Většina učiva se promítne do tvořivé výtvarné práce žáků.

Klíčové kompetence, rozvíjené ve VÝTVARNÉM ATELIÉRU

1. Kompetence k učení a k řešení problémů

Využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
Nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
Samostatně řešit problémy užívá při řešení problémů logické, a empirické postupy
Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit

2. Kompetence komunikativní

Chápat výtvarné umění i jako formu komunikace. Umění obecně je jistou výpovědí jednotlivce – umělce.
Prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby (vlastních výtvarných pokusů a hledání) formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, umět je v diskusi obhájit
Snažit se porozumět výtvarným dílům, myšlenkám a poselstvím, které nám přinášejí a tím naslouchat a porozumět jiným lidem.

3. Sociální personální o občanské kompetence

Účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

Podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

Respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví,

Projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům,

Projevovat smysl pro kulturu

Být tvořivý

Aktivně se zapojuje do kulturního dění

chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

4. Pracovní kompetence

Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
Činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

6. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

7. ročník

7. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

8. ročník

8. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

9. ročník

9. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

6 Projekty

Název ŠVP	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
Motivační název	"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV_LMP		
Datum	28.8.2009	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	4.	Počet týdnů	40
Platnost	od 28.8.2010	Datum	18.2.2010
		Platnost	od 1.9.2010

Barevný den

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

Celý projekt je jednodenní a žáci jsou motivováni barvami, které se váží ke zvolenému období nebo tématu (např. barvy podzimu - Podzimní den). Zvolená období a témata se každoročně obměňují tak, aby byli žáci podněcováni k vlastnímu tvořivému přístupu k projektu.

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

Vánoční besídka

1. ročník
2. ročník
4. ročník

Vánoční adventní čas je každoročně ve škole spojen s vánoční výzdobou tříd, nástěnek, psaním vánočních přání. Už od začátku školního roku se ve třídách ve vyučování hudební výchovy, čtení a dramatické výchovy nacvičují jednoduché tanečky, přednes básní, zpívají písničky hrají na hudební nástroje či hrají scenky. A všechny tyto dovednosti žáci jako třída, skupinka či jednotlivec předvedou na vánoční besídce, která pravidelně probíhá v posledním předvánočním týdnu.

1. ročník

2. ročník

4. ročník

Škola naruby

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
9. ročník

Projekt probíhá v měsíci březnu při příležitosti svátku učitelů.

Žáci 9. tříd si na 1 den vymění role s vyučující 1. stupně a stávají se učiteli žáků 1.-5. třídy. Ve skupince 2-3 žáků (stávajících učitelů) si pod vedením vyučujících učitelů daných předmětů nachystají hodinu a v daný den si na vlastní kůži vyzkouší být učiteli.

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

9. ročník

Předtaneční výchova

9. ročník

Od září do prosince probíhá pro žáky 9. tříd kurz předtaneční výchovy, ve kterém se naučí základy společenských tanců a základy společenského chování. Kurz bývá slavnostně zakončen tzv. "Venečkem".

9. ročník

5. ročník

Our Prague

Historické centrum Evropy, památky, zajímavosti Prahy. Procvičování slovní zásoby a stavby věty. Žáci připravují ve skupinách plakáty s anglickými texty. Používají pohlednice, fotografie, noviny a časopisy, vlastní kresby.

5. ročník

6. ročník

Timetable

Pracovní náplň výuky. Název vyučovacích předmětů. Procvičování a opakování slovní zásoby a stavby věty. Spolupráce ve skupinách. Žáci připravují ve skupinách plakáty s anglickými texty. Vypracovávají denní rozvrh a popisují činnosti v hodinách.

6. ročník

7. ročník

My country

Žáci navrhnu zpracování mapy své země s označením nejdůležitějších měst, nejdelších řek, nejvyšších hor, vyhledají vhodné obrázky, pohledy, fotky zajímavých míst a umístí je k mapě. Pak buď napíšíou zajímavá místa nebo srovnávají rozdílné části své vlasti.

7. ročník

Great Britain

8. ročník

Jednotlivé skupiny připravují projekt o konkrétní zemi Velké Británie. Včetně hlavního města, kulturního prostředí, přírodních podmínek a zajímavostí vybrané země. Doplní obrázky, fotografiemi, kresbami a popisem. Projekt zpracují na plakát.

8. ročník

9. ročník

Fashion show

Žáci ve skupinách dle vlastních návrhů připraví módní přehlídku ve spojitosti s taneční výchovou. Určí si dva moderátory, kteří slovně doprovází modely.

9. ročník

3. ročník

I like, I don't like

Žáci ve skupinách připravují plakáty s obrázky a kresbami a jednoslovným anglickým popisem. Téma dle výběru učitele.

3. ročník

Colours and clothes

4. ročník

Žáci ve skupinách připravují projekt s popisem oblečení a jeho barev. Procvičování slovní zásoby a tvoreň jednoduchých vět.

4. ročník

3. ročník

K Polance cestička šlapaná

V hodinách hudební výchovy se žáci naučí naučí pásmo lidových valašských tanců a písní. Na závěr školního roku jsou pasováni na "VALÁŠKA a VALÁŠKU"

3. ročník

Živý Betlém

3. ročník

3. ročník

Návštěva předškoláků v 1.třídě

1. ročník

2. ročník

Návštěva předškoláčků v 1. třídě se uskutečňuje každým rokem před zápisem, aby se děti seznámily s prostředím, kde bude probíhat zápis. Pro děti jsou připraveny dárečky, na jejichž výrobě se podílejí žáci 1. a 2. třídy. Účelem této návštěvy je zbavení se obav z neznámého prostředí a získání větší důvěry při zápisu do 1. třídy.

1. ročník**2. ročník**

Výměna žáků mezi 1. třídou a MŠ

1. ročník

2. ročník

Projekt je zaměřený na rozšíření spolupráce s MŠ ve Valašské Polance a Lužné. Nastávající prvňáčci jsou do naší školy zváni v závěru školního roku, aby si vyzkoušeli školní vyučování nanečisto. Cílem je vytvářet v dětech pozitivní vztah ke škole a vzdělávání. Žáci 1. třídy si návratem do MŠ mohou uvědomit svůj pokrok a pochlubit se novými znalostmi a dovednostmi.

1. ročník**2. ročník**

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název ŠVP	ŠVP ZŠ Valašská Polanka - Kopie		
Motivační název	"Škola pro život" - ŠVP ZŠ Valašská Polanka, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV_LMP		
Datum	28.8.2009	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	4.	Počet týdnů	40
Platnost	od 28.8.2010	Datum	18.2.2010
		Platnost	od 1.9.2010

Hodnocení žáků školy a autoevaluace školy

Hodnocení žáků školy

Jednou z důležitých částí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jejíž prostřednictvím získá informace o tom, co se naučil, v čem se zlepšil a kde má ještě nedostatky. Při hodnocení nesrovnáváme žáky navzájem, ale hodnotíme podle předem stanovených požadavků, soustředíme se také na individuální pokrok žáka.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Pravidla hodnocení klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ze dne 18. 1. 2005, konkrétně zněním § 14 – 23.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

Žák má nárok na spravedlivé a objektivní hodnocení své práce. Hodnotíme pouze probranou a procvičenou látku. Porovnáváme aktuální výkon s předchozím a hodnotíme konkrétně individuální pokrok žáka. Hodnocení je veřejné a každý má možnost srovnání s ostatními členy skupiny (třídy). Žákovi je dán prostor pro sebehodnocení, nikoli však pro spolurozhodování o známce.

Hodnocení nesmí sloužit ke snižování důstojnosti a sebevědomí žáka. Vyučující důsledně uplatňuje pedagogický takt vůči žákům, bere v úvahu individuální zvláštnosti žáka. Při hodnocení žáka motivuje takovým způsobem, aby žáka nepoháněla pouze touha po dobré známce, ale naopak zájem se co nejvíce dozvědět a naučit.

Hodnocení je ve všech vyučovacích předmětech prováděno standardní klasifikací. K hodnocení používáme různé formy ověřování znalostí a dovedností podle povahy předmětu (testy, skupinovou práci, ústní zkoušení, projekty, práci s PC, prezentace). Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření.

Důležité pro dosahování úspěchů je, aby žáci byli předem seznámeni s cíli výuky, kterých je třeba v daném ročníku dosáhnout, a s očekávanými výstupy pro hodnocené období. Žák i rodiče jsou seznámeni s pravidly hodnocení.

Formy hodnocení

Průběžné hodnocení žáků

Během celého roku jsou žáci klasifikováni za každý hodnocený výkon známkami ve stupnici od 1 do 5 a motivováni k tomu, aby své neúspěchy brali jako výzvu ke snaze zlepšit svůj výkon. Alespoň 1 x v průběhu každého pololetí je žákům předávána komplexní informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů pro dané období. Vyučující toto hodnocení doplní o doporučení, na co se má žák nejvíce zaměřit, případně ocení žákovu snahu a píli ve výuce a během školního roku. Vyučující oznamuje každý výsledek klasifikace, při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů.

Průběžné ústní hodnocení slouží během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci činnosti.

Vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení je provedeno standardní klasifikací – tedy známkami od 1 do 5, kdy známka musí

vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl v jednotlivých vyučovacích předmětech ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí během daného pololetí v příslušném školním roce.

Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení žáků vydávané žákům na vyžádání střední (či jiné) školy obsahuje vyjádření o jeho schopnostech, možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávání a informuje o jeho chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně další významných skutečnostech během vzdělávání.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení může probíhat ústní i písemnou formou. Vede žáka k reálnému posouzení svých výkonů. Vzhledem k jeho náročnosti je sebehodnocení zařazováno do procesu vzdělávání průběžně s přihlédnutím k věku žáků. Sebehodnocení je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným pozorováním žáka.
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho zájmu, snahy a připravenosti na vyučování, včetně plnění domácích úkolů, nošení pomůcek.
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy.
- analýzou činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko – psychologických poraden a zdravotnických zařízení – zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Učitel:

- musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka. Termíny kontrolních písemných prací oznámí učitel předem. Tyto práce je nutné uchovávat pro potřebu zpětné kontroly po dobu jednoho roku. Na požádání je povinen předložit je zákonným zástupcům žáka, vedení školy a kontrolnímu orgánu.
- upozorňuje na klady a zápory hodnocených projevů, výkonů a výtvorů a oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací či praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, včetně předložení opravené práce.
- kontrolní práce a další druhy zkoušek rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se příliš nehromadily v určitém období.
- je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Způsoby hodnocení – klasifikace žáků

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, vyučující konkrétnímu předmětu. V předmětu, který vyučuje více vyučujících je výsledný klasifikační stupeň za určité období stanoven po jejich vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, kterých žák dosáhl během celého klasifikačního období. Učitel posuzuje při určování klasifikačního stupně výsledky práce žáka objektivně bez jakýchkoli subjektivních či vnějších vlivů. Zároveň sleduje a hodnotí i chování žáků. Zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou projednány na pedagogické radě. Rodiče jsou následně informováni třídním učitelem.

Klasifikace a hodnocení žáků v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- řeší zadané úkoly samostatně.
- dokáže aplikovat získané vědomosti při řešení problémů a úkolů (i nových, nejen typových).
- úkoly řeší bez chyb nebo jen s drobnými chybami.

- dokáže sám vyvozovat závěry.
- používá správnou terminologii.
- chápe souvislosti a je schopen vidět daný problém v širším kontextu.
- je schopen samostatně hovořit o daném problému, na doplňující otázky odpovídá bez potíží.
- při práci je aktivní, iniciativní, tvořivý.
- dokáže vyjadřovat své názory a používat argumenty na jejich podporu.
- dokáže aktivně a efektivně spolupracovat s dalšími členy skupiny.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- řeší zadané úkoly téměř samostatně.
- získané vědomosti dokáže aplikovat většinou jen na úkoly již známého typu, výjimečně úkoly neznámé.
- chápe souvislosti a je schopen vidět daný problém v širším kontextu.
- dopouští se občasných závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb, ale dokáže je sám opravit.
- terminologie není vždy přesná.
- o problému je schopen hovořit vcelku samostatně, ale občas potřebuje doplňující otázky.
- při práci je spíše aktivní a iniciativní.
- většinou dokáže vyjadřovat své názory a argumentovat na jejich podporu.
- většinou dokáže aktivně a efektivně spolupracovat v rámci skupiny.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- řeší samostatně jen některé, jednodušší úkoly.
- získané vědomosti dokáže aplikovat jen v některých případech, někdy problémům příliš nerozumí.
- mívá drobné potíže se zařazením problému do systému a jeho chápání souvislostí není úplné.
- dopouští se i závažnějších chyb nebo častěji drobných chyb.
- o problému není schopen hovořit zcela samostatně, je nutné pokládat náhodné otázky, na které odpovídá často s potížemi a ne zcela správně.
- málokdy je schopen zobecňování.
- při práci je aktivní a iniciativní jen někdy.
- jen někdy dokáže podpořit své názory argumentací.
- ve skupině dokáže spolupracovat s častějšími obtížemi, má problémy například s organizací práce a s komunikací s ostatními.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- nedokáže většinu úkolů samostatně vyřešit a je při řešení závislý na pomoci učitele.
- získané vědomosti nedokáže aplikovat při řešení daného problému.
- má závažnější problémy se zařazením problému do systému, nechápe souvislosti v podstatných věcech.
- o problému není schopen hovořit samostatně, na doplňující a návodné otázky odpovídá s obtížemi a ve většině případů chybně.
- dokáže řešit jen úkoly velmi jednoduché.
- dopouští se závažných chyb a v řešení úkolů jsou vážné nedostatky.
- při práci je většinou pasivní a málo iniciativní.
- má problémy s vyjádřením svých názorů a argumentací.
- většinou nedokáže efektivně spolupracovat ve skupině.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- samostatně nevyřeší téměř žádný úkol.
- většinu úkolů nevyřeší ani s pomocí.
- není schopen aplikovat ani nejjednodušší vědomosti a informace.
- nerozumí terminologii.
- nedokáže reagovat na náhodné otázky a nápovědu.
- je při práci pasivní.
- nedokáže spolupracovat ve skupině.

Klasifikace a hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)**Žák:**

- je v činnostech velmi aktivní.
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.
- vždy používá správně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- má esteticky působivý, originální, přesný a procítěný projev
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje.
- se aktivně zajímá o umění, společenské dění, kulturu a zdravý životní styl.
- má optimální úroveň tělesné zdatnosti

Stupeň 2 (chvalitebný)**Žák:**

- je v činnostech aktivní a převážně samostatný.
- využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí.
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- má umělecky působivý a originální projev s menšími nedostatky.
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě.
- má zájem o umění, společenské dění, kulturu a zdravý životní styl, je manuálně zručný.

Stupeň 3 (dobrý)**Žák:**

- je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový.
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu.
- materiály, nástroje a vybavení účinně používá pouze někdy.
- má málo působivý projev a dopouští se v něm chyb.
- má četnější mezery ve vědomostech a dovednostech a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.
- nemá aktivní zájem o umění, společenské dění, kulturu, tělesnou kulturu a zdravý životní styl.

Stupeň 4 (dostatečný)**Žák:**

- je v činnostech málo aktivní a tvořivý.
- má málo uspokojivý projev a i rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý.
- většinou nedokáže správně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení.
- řeší úkoly s častými chybami.
- aplikuje vědomosti a dovednosti jen se značnou pomocí učitele.
- projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)**Žák:**

- je v činnostech převážně pasivní a rozvoj jeho schopností je neuspokojivý.
- téměř nikdy nepoužívá materiály, nástroje a vybavení předepsaným způsobem.
- má většinou chybný projev bez estetické hodnoty.
- má minimální osvojené vědomosti a dovednosti a nedovede je aplikovat.
- neprojevuje zájem o práci.

Informování zákonných zástupců je zajištěno:

- Písemným průběžným hodnocením.
- Možností individuálních konzultací s vyučujícími.
- Na třídních schůzkách.
- Možností nahlédnutí do významnějších testů žáka resp. portfolia žáka.

Vysvědčením za I. i II. pololetí příslušného školního roku.

Klasifikace a hodnocení chování žáků

- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou.
- Průběžné hodnocení chování je prováděno zpravidla ústně, případně písemně do žákovské knížky.
- V rámci průběžného hodnocení jsou udělována tzv. výchovná opatření k posílení kázně nebo pochvaly a jiná

ocenění. Udělení výchovného opatření je vždy zaznamenáno do katalogového listu žáka a prokazatelným způsobem sděleno zákonným zástupcům.

· Výchovná opatření k posílení kázně mají 3 stupně, které jsou udělovány podle závažnosti přestupků a míry jejich opakování:

1. napomenutí třídního učitele – je v kompetenci třídního učitele.
2. důtka třídního učitele - je v kompetenci třídního učitele, po udělení oznámí třídní učitel tuto skutečnost řediteli školy.
3. důtka ředitele školy – v kompetenci ředitele školy, po projednání v pedagogické radě.

· Na konci 1. a 2. pololetí je žák hodnocen z chování klasifikačním stupněm. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel (po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě působí) a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Stupeň 1 (chování velmi dobré)

- nedochází k častějšímu nebo závažnějšímu porušování pravidel.
- žák dokáže aplikovat pravidla chování do praktického života ve škole.
- v případě porušování pravidel je žák schopen rychle a účinně na základě upozornění své jednání změnit.
- po udělení výchovného opatření dojde k výraznému zlepšení chování.

Stupeň 2 (chování uspokojivé)

- dopouští se opakovaných drobnějších přestupků, po udělení důtky třídního učitele nebo ředitele školy nenastalo zlepšení.

- dopustil se závažného porušení pravidel .
- opakovaně byla v průběhu pololetí udělena důtka ředitele školy.

Stupeň 3 (chování neuspokojivé)

- žák se opakovaně dopouští hrubého porušování pravidel.
- nedokáže své chování korigovat ani po udělení důtky ředitele školy.
- dopustil se mimořádně závažného porušení pravidel, s vysokou mírou nebezpečnosti pro školu, třídu nebo zdraví žáků.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění k posílení kázně žáků.

- Třídní učitel, ředitel školy a zástupce obce může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo jiný statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu či jiné ocenění – „pochvala“.
- Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku třídního učitele. Udělení důtky je neprodleně oznámeno řediteli školy. Ředitel školy pak může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit ředitelskou důtku.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření zákonnému zástupci žáka prokazatelným a jasným způsobem.
- Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.
- Za jeden přestupek se žákovi uděluje pouze jedno opatření k posílení kázně.

Hodnocení sociálně patologických jevů

Mezi sociálně patologické jevy patří neomluvená absence, přestupky v oblastech drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování, xenofobie, rasismu a intolerance. Hodnocení chování každého žáka za výše uvedené přestupky na půdě školy bude individuální, v rozmezí od ředitelské důtky po třetí stupeň z chování. Při prvotním zjištění závažného chování podle závažnosti se svolává jednání s rodiči, popřípadě výchovná komise. Pokud se bude jednat o trestný čin, bude tato skutečnost nahlášena Policii ČR.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům. Slovní hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace lze použít na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději do 15. října. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák opakuje ročník

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může požádat ředitele školy do tří dnů od vydání vysvědčení o komisionální přezkoušení žáka.

Celkový prospěch žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) Prospěl(a) s vyznamenáním
- b) Prospěl(a).
- c) Neprospěl(a).

Způsob celkového hodnocení daným stupněm:

- a) Prospěl(a) s vyznamenáním pokud ve všech oblastech výuky dosahuje vysokou úroveň osvojení očekávaných výstupů (žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré).
- b) Prospěl(a), pokud naplnil(a) očekávané výstupy v povinných oblastech vzdělávání.
- c) Neprospěl(a), pokud nenaplnil(a) očekávané výstupy v některé z povinných oblastí výuky (pokud má žák v některém povinném předmětu stupeň nedostatečný, neprospěl).

Hodnocení provádí třídní učitel na základě podkladů celého týmu učitelů, kteří daného žáka učí v hodnoceném období.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku žák postupuje v případě, že:

- a) při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení „prospěl“.
- b) při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí byl hodnocen „neprospěl“, ale již jednou na daném stupni ročník opakoval.

Opakování 1. ročníku

Opakování 1. ročníku je možné pouze ve výjimečných a zvláště odůvodněných případech. Žák však nesmí být postižen některou konkrétní diagnostikovanou poruchou. Žákův celkový a mentální vývoj neodpovídá jeho věku a je zřejmé, že postup do vyššího ročníku by vedl k prohloubení jeho zaostávání či k poruchám vývoje.

Opakování je umožněno na základě vyšetření Pedagogicko psychologické poradny a po projednání se zákonnými zástupci žáka. Cílem opakování ročníku je vyrovnání úrovně žákovy osobnosti s požadavky školní docházky. Žák je v tomto případě hodnocen stupněm „neprospěl“ s poznámkou „ze zdravotních důvodů“.

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září.

Komisionální zkoušky a přezkoušení

Komisionální zkoušky a přezkoušení se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace.
- při zkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci prvního nebo druhého pololetí.
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku.
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo ČR.
- při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy.
- při opravných zkouškách.
- při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů.

- při přezkoušení, nařídil-li je inspektor nebo ředitel školy.
- Organizace a sestavování komisí vychází z vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
- Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; v případě, že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda (ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel), zkoušející učitel (vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu) a přisedící (další vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu).
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o:

- dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školním vzdělávacím programem s důrazem na úroveň osvojení klíčových kompetencí.
- možnostech žáka a jeho nadání.
- předpokladech pro další vzdělávání a pro uplatnění žáka.
- chování žáka během povinné školní docházky.
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na žádost zvolené střední (či jiné) školy na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na žádost zvolené střední školy na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Hodnocení vychází z individuálního vzdělávacího plánu.
- 2) Na základě individuálních vzdělávacích potřeb by mělo dojít k úpravě metod, obsahu a ověřování dosažených výsledků žáků.
- 3) Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlédne k charakteru postižení žáka. Na základě doporučení psychologa školy, pedagogicko - psychologické poradny (PPP), speciálního pedagoga, výchovného poradce, třídního učitele nebo žádosti zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně se postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných.

Při slovním hodnocení žáka se uvádí:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami:
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - v podstatě ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
- úroveň myšlení:
 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- úroveň vyjadřování:
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné

- ne dost přesné
- vyjadřuje se s potížemi
- nesprávné i na návodné otázky
- úroveň aplikace vědomostí:
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- píle a zájem o učení:
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami blíže specifikuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j.23 472/92-21.

Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování znalostí, rozvíjených dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě.

Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena slovním hodnocením, které klasifikaci může zcela nahradit, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Žáci, u kterých je diagnostikována specifická porucha učení, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i navysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Mírnější klasifikace je uplatňována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), a to v případě, kdy diagnostikovaný handicap znevýhodňuje žáka při hodnocení. Výhodnější je v tomto případě použití slovního hodnocení, které pomocí popisného jazyka hodnotí s přihlédnutím k IVP žákovy výsledky.

Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a zákonnými zástupci žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se k výuce, školní úspěšnosti, ... se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka. Společně i ve spolupráci s dalšími odborníky hledají možná řešení.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Žáci jsou hodnoceni na základě portfolia, což je soubor materiálů, které dokumentují vzdělávací činnost za určité období. Hodnocení proběhne vždy na konci pololetí. V odůvodněných případech, kdy nelze žáka hodnotit na konci pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení proběhlo do dvou měsíců po skončení pololetí. Komisionální zkouška bude nařízena pouze v případě pochybností zákonného zástupce žáka o správnosti hodnocení. Podkladem pro pololetní hodnocení bude donesené portfolio a pohovor se žákem a vzdělávajícím nad donesenými materiály. V případě, že žáka vzdělává jiná osoba než rodič, může být rodič také přítomen.

Pololetní hodnocení bude sloužit jako zpětná vazba po žáka, vzdělávajícího a školu.

Portfoliové hodnocení vytváří předpoklady pro vytváření pravidel a zásad sebehodnocení žáků. při pohovoru se žákem bude kladen důraz na další rozvoj těchto dovedností. Na základě portfoliového hodnocení a výsledků vzdělávání bude vydáno hodnocení na vysvědčení.

Vzdělávající se rozhodně pro formu hodnocení:

- slovní hodnocení
- klasifikaci
- kombinaci slovního hodnocení a klasifikace

Při volbě slovního hodnocení si vzdělávající může zvolit způsob zápisu a připraví si návrh slovního hodnocení, které by mělo kromě úrovně vzdělávání žáka popsat také dosažený pokrok ve vývoji, jeho přístup ke vzdělávání, jeho pili a mělo by naznačit další cesty jeho rozvoje.

V případě slovního a kombinovaného hodnocení může vzdělávající určit celkové hodnocení žáka tak, aby odpovídalo slovnímu hodnocení klasifikovaných žáků:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)

Chování žáka se na vysvědčení hodnotí stupni:

- velmi uspokojivé
- uspokojivé
- neuspokojivé

Případné pochvaly a kázeňská opatření navrhuje vzdělávající.

Autoevaluace školy-vlastní hodnocení školy

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení funkčnosti školního vzdělávacího programu a školy samotné. Tyto informace mají sloužit jako zpětná vazba, jejíž pomocí bude zkvalitňována výuka i ŠVP.

Vyhodnocovat budeme tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemnou spolupráci pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivitu hodnocení žáků
- spolupráci s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klíma školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivitu projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentaci školy.

Škola bude hodnocena na základě dotazníků zadávaných žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány pouze na základě posouzení pracovníky školy např. při rozhovorech pedagogů s vedením, skupinových diskusích apod.

Každoročně bude vypracována evaluační zpráva, která vyhodnotí celý proces realizace školního vzdělávacího programu a povede k možným úpravám tohoto programu. Zprávu vypracuje tým pedagogických pracovníků, vedoucího tohoto týmu jmenuje každoročně ředitelka školy na období říjen až červen daného školního roku. Vypracovaná evaluační zpráva bude přílohou výroční zprávy školy.

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	3
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
3.2	Začlenění průřezových témat	6
4	Učební plán	60
5	Učební osnovy	64
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	63
5.1.1	Český jazyk a literatura	64
5.1.2	Anglický jazyk	100
5.2	Matematika a její aplikace	135
5.2.1	Matematika	136
5.3	Informační a komunikační technologie	171
5.3.1	Informatika	172
5.4	Člověk a jeho svět	194
5.4.1	Prvouka	195
5.4.2	Přírodověda	207
5.4.3	Vlastivěda	213
5.5	Člověk a společnost	223
5.5.1	Výchova k občanství	224
5.5.2	Dějepis	242
5.6	Člověk a příroda	252
5.6.1	Fyzika	253
5.6.2	Přírodopis	278
5.6.3	Chemie	297
5.6.4	Zeměpis	306
5.7	Člověk a zdraví	318
5.7.1	Výchova ke zdraví	319
5.7.2	Tělesná výchova	330
5.8	Umění a kultura	365
5.8.1	Hudební výchova	366
5.8.2	Výtvarná výchova	392
5.9	Člověk a svět práce	427
5.9.1	Pracovní výchova	428
5.9.2	Svět práce	442
5.10	Povinně volitelné předměty	449
5.10.1	Německý jazyk	450
5.10.2	Anglická konverzace	465
5.10.3	Sportovní hry	484
5.10.4	Technická praktika	493
5.10.5	Přírodopisná praktika	501
5.10.6	Pěstivalská výchova	513
5.11	Nepovinné předměty	524
5.11.1	Římskokatolické náboženství	525

5.11.2 Sborový zpěv	558
5.11.3 Keramika	568
5.11.4 Florbal	571
5.11.5 Cvičení z ČJ	574
5.11.6 Cvičení z M	576
5.11.7 Mediální výchova	578
5.11.8 Výtvarný ateliér	581
6 Projekty	587
Barevný den	587
Vánoční besídka	588
Škola naruby	589
Předtaneční výchova	590
Our Prague	591
Timetable	592
My country	593
Great Britain	594
Fashion show	595
I like, I don't like	596
Colours and clothes	597
K Polance cestička šlapaná	598
Živý Betlém	599
Návštěva předškoláků v 1. třídě	600
Výměna žáků mezi 1. třídou a MŠ	601
7 Evaluace vzdělávacího programu	603

